

«РАССМОТРЕНО»
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 27.08.2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МОАУ «СОШ №34»
Е.Е. Капкова
Приказ № 87-од от 27.08.2021г.

**ИЗМЕНЕНИЯ,
внесенные в документ
«ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

г. Оренбург 2021

ИЗМЕНЕНИЯ, внесенные в документ «ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

(срок реализации – 2 года):

Изменения вносятся в следующие разделы:

Содержательный раздел:

1. подраздел 2.2 «Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов»- корректируется рабочие программы по предметам «Русский язык», «Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия»
2. подраздел 2.3 «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего образования» заменяется на подраздел «Рабочая программа воспитания».

Организационный раздел:

1. 3.1 Учебный план на 2021-2022 учебный год
- годовой календарный учебный график
2. 3.2 План внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы -
план воспитательной работы
- календарный план воспитательной работы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

- исключить прохождение элективных курсов «Замечательные неравенства, их обоснование и применение», «Русская правописание: орфография и пунктуация», «Деловой русский язык».

- изменения в рабочих программах по предметам «Русский язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа»

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Математика: алгебра и начала математического анализа».

В результате изучения учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» на уровне среднего общего образования выпускник на углубленном уровне научится:

10 класс

Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»		
Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
Требования к результатам		
Элементы теории множеств и математической логики	<ul style="list-style-type: none"> - Свободно оперировать¹ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; - задавать множества перечислением и характеристическим свойством; - оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; - проверять принадлежность элемента множеству; 	<p><i>Достижение результатов базового уровня:</i></p> <p><i>Оперировать² понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</i></p> <p><i>— проверять принадлежность элемента множеству; находить пересечение и</i></p>

¹ Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

² Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

	<ul style="list-style-type: none"> - находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; - проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> - использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; - проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов - 	<p><i>объединение множеств. в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> — использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; — проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов — оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; — понимать суть косвенного доказательства; — оперировать понятиями счетного и несчетного множества; — применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач. <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> — использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов
<p>Числа и выражения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; - понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; - переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; 	<p><i>Достижение результатов базового уровня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; - приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости; - оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической

	<ul style="list-style-type: none"> - доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; - выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; - сравнивать действительные числа разными способами; - упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня; - находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; - выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа; - выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических выражений. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; - записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; - составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов 	<p><i>окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства; - пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; - проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих тригонометрические функции; - находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; - изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах; - использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов; - выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства; - оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые <i>ха</i> окружающего мира свободно оперировать числовыми множествами при решении задач; - понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств; - владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач - иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений; - владеть формулой бинома Ньютона; - применять при решении зада¹; теорему о линейном представлении НОД; - применять при решении зада¹; Китайскую теорему об остатках; - применять при решении задач Малую теорему Ферма; - уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления; - применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера; - применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной преобразования.
<p>Уравнения и неравенства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство; - решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, - понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных уравнениях и неравенствах. <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; - выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; - составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; - использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств 	<p><i>Достижение результатов базового уровня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Решать рациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы; — использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных; — использовать метод интервалов для решения неравенств; — использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств; — изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств; — выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов; — использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей

		<p>реальных ситуаций или прикладных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи – свободно определять тип и выбирать метод решения тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; – свободно решать системы линейных уравнений.
<p>Функции</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; - владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; - владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; - применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; - применять при решении задач преобразования графиков функций; - владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; - применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие 	<p><i>Достижение результатов базового уровня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, - аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; - оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, тригонометрические функции; - определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; - строить графики изученных функций; - описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; - строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.); <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p>

	<p>значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; - определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) 	<ul style="list-style-type: none"> - определять по графикам; и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.); - интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; - определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) - владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач; применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков.
<p>Элементы математического анализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; - применять для решения задач теорию пределов; - владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; - владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; - вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; - исследовать функции на монотонность и экстремумы; - строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; - владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; <i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> - решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; - интерпретировать полученные результаты. 	<p><i>Достижение результатов базового уровня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; - вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций; вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа. <i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> - решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и

		<p><i>т.п.;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>интерпретировать полученные результаты свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;</i> - <i>свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;</i> - <i>оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;</i> - <i>уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;</i> - <i>уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;</i> - <i>уметь применять приложение производной к решению задач естествознания;</i> - <i>владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость</i>
<p>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее; - оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; - владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; - иметь представление об основах теории вероятностей; - иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> - вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; - выбирать методы подходящего представления и обработки данных. 	<p><i>Достижение результатов базового уровня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</i> - <i>иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</i> - <i>понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</i> <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> - <i>вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</i> - <i>выбирать подходящие методы представления и обработки данных;</i> - <i>уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях</i> - <i>иметь представление о</i>

		<p><i>центральной! предельной теореме;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</i> - <i>иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;</i> - <i>иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;</i> - <i>иметь представление о кодировании. Двоичной записи, двоичном Дереве;</i> - <i>владеть основными понятиями теории графов (граф. вершина, ребро, степень вершины. путь в графе) и уметь применять их при решении задач;</i> - <i>иметь представление о Деревьях и уметь применять при решении задач;</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;</i> - <i>уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;</i> - <i>иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути. иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;</i> - <i>владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;</i> - <i>уметь применять метод математической индукции;</i> - <i>уметь применять принцип Дирихле при решении задач.</i>
<p>Текстовые задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Решать разные задачи повышенной трудности; - анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; - строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; - решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; - анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия 	<p><i>Достижение результатов базового уровня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;</i> - <i>выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</i> - <i>строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;</i> - <i>решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</i> - <i>анализировать и</i>

	<p>задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</p> <p>- переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>- решать практические задачи и задачи из других предметов</p>	<p><i>интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</i></p> <p>- переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>- решать практические задачи и задачи из других предметов.</p>
<p>Геометрия</p>	<p>- Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;</p> <p>- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;</p> <p>- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;</p> <p>- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;</p> <p>- уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;</p> <p>- владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;</p> <p>- иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;</p> <p>- уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;</p> <p>- иметь представление о скрещивающихся прямых в</p>	<p>- Иметь представление об аксиоматическом методе;</p> <p>- владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;</p> <p>- уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;</p> <p>- владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;</p> <p>- иметь представление о двойственности правильных многогранников;</p> <p>- владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;</p> <p>- иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;</p> <p>- иметь представление о конических сечениях;</p> <p>- иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;</p> <p>- применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;</p> <p>- владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;</p> <p>- применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;</p> <p>- иметь представление об</p>

	<p>пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; - уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; - уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; - владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; - владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; - владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; - владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; - владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; - владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; - владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; - иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; - владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического 	<p><i>аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоремы об отношениях объемов при решении задач; - применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, сферического пояса и объема шарового слоя; - иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, плоскости, центральной относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач; - иметь представление о площади ортогональной проекции; - иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач; - иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач; - уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии; - уметь применять формулы объемов при решении задач. -
--	--	--

	<i>характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.</i>	
Векторы и координаты в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть понятиями векторы и их координаты; - уметь выполнять операции над векторами; 	<i>Достижение результатов базового уровня: Оперировать понятиями вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, коллинеарные векторы;</i>
История математики	<ul style="list-style-type: none"> - Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; - понимать роль математики в развитии России 	<i>Достижение результатов базового уровня: Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; понимать роль математики в развитии России</i>
Методы математики	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; - применять основные методы решения математических задач; - на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; - применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; - пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов 	<i>Достижение результатов базового уровня: - Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; применять основные методы решения математических задач; - на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; - применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач - применять математические окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</i>

Содержание предмета, курса

«Математика: алгебра и начала математического анализа».

10 КЛАСС

Углубленный уровень

Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их

графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции. Графическое решение уравнений и неравенств. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.

Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. Алгебра высказываний. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.

Законы логики. Основные логические правила. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, основных логических правил.

Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. Виды доказательств. Математическая индукция. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

Радиянная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции. Функции «дробная часть числа» и «целая часть числа».

Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций.

Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.

Первичные представления о множестве комплексных чисел. Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.

Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Формула Бинома Ньютона.

Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.

Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.

Множества на координатной плоскости.

Неравенство Коши-Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.

Понятие предела функции в точке. Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.

Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Применение производной в физике. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.

Геометрия

Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат.

Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Понятие об аксиоматическом методе.

Теорема Менелая для тетраэдра. Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. Геометрические места точек в пространстве.

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.

Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.

Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.

Виды многогранников. Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.

Теорема Эйлера. Правильные многогранники. Двойственность правильных многогранников.

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклонёнными ребрами и гранями, их основные свойства. Усеченная пирамида.

Площади поверхностей многогранников.

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число.

Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика

Повторение. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли. Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. Гипергеометрическое распределение и его свойства.

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.

Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.

11 КЛАСС

Углубленный уровень

Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратичных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \frac{a}{x}$. Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений

Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.

Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.

Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. q -ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Число e и функция $y = e^x$.

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Метод интервалов для решения неравенств. Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона - Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.

Методы решения функциональных уравнений и неравенств.

Геометрия

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).

Усеченный конус.

Элементы сферической геометрии. Конические сечения.

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.

Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов.

Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач.

Площадь сферы.

Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса.

Комбинации многогранников и тел вращения.

Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

Векторы и координаты. Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение.

Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.

Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.

Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика

Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий.

Показательное распределение, его параметры.

Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). Центральная предельная теорема.

Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.

Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.

Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле. Кодирование. Двоичная запись.

Тематическое планирование по математике 10 класс.

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков алгебры	Наименование разделов, тем уроков геометрии
Вводное повторение (5 часов).		
1.	Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Формулы сокращенного умножения, их применение при решении задач.	
2.	Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Упрощение рациональных выражений, решение рациональных уравнений, системы уравнений.	
3.	Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Неравенства, системы неравенств.	
4.	Изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции. Графическое решение уравнений и неравенств. Решение текстовых задач.	
Вводное повторение (3 часа).		
5.		Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил. Треугольник. Четырёхугольник. Многоугольник.
6.		Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырёхугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Окружность. Векторы. Метод координат.
7.	Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся	

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков алгебры	Наименование разделов, тем уроков геометрии
	геометрической прогрессии. Подготовка к контрольной работе по вводному повторению.	
	Действительные числа (16 часов).	
8.	Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств. Натуральные и целые числа. Делимость натуральных чисел. Признаки делимости.	
9.	Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества. Натуральные и целые числа. Простые и составные числа. Деление с остатком.	
10.	Теоремы о приближении действительных чисел рациональными. Натуральные и целые числа. Основная теорема арифметики натуральных чисел. НОД, НОК чисел.	
11.		Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат.
		Введение. Аксиомы стереометрии и их следствия (5 часов).
12.		Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии.
13.	Входная контрольная работа.	
14.	Множества на координатной плоскости. Рациональные числа.	
15.	Иррациональные числа. Понятие иррационального числа. Сравнение иррациональных чисел.	
16.	Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. Алгебра высказываний. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности. Иррациональные числа. Применение определения иррационального числа при доказательстве.	
17.		Аксиомы стереометрии и следствия из них. Некоторые следствия из аксиом.
18.		Аксиомы стереометрии и следствия из них. Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий.
19.	Диагностическая работа №1.	
20.	Законы логики. Основные логические правила.	

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков алгебры	Наименование разделов, тем уроков геометрии
	Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, основных логических правил Множество действительных чисел.	
21.	Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. Виды доказательств. Множество действительных чисел. Работа с действительными числами. Проверочная самостоятельная работа.	
22.	Модуль действительного числа. Решение уравнений с модулем.	
23.		Понятие об аксиоматическом методе Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий. Самостоятельная работа.
24.		Диагностическая работа №2.
25.	Модуль действительного числа. Применение определения модуля и его свойств при решении неравенств. Геометрический смысл модуля.	
26.	Математическая индукция. Принцип метода математической индукции.	
27.	Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия. Применение метода математической индукции при доказательстве утверждений. Неравенство Коши-Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.	
28.	Решение уравнений, неравенств. Подготовка к контрольной работе.	
		Параллельность прямых и плоскостей (14 часов).
29.		Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых.
30.		Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямой и плоскости.
31.	Действительные числа.	
	Числовые функции (12 часов).	
32.	Определение числовой функции.	
33.	Способы задания числовой функции.	
34.	Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Свойства функции. Нахождение области определения, множества значений функции.	
35.		Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве.

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков алгебры	Наименование разделов, тем уроков геометрии
		Повторение теории, решение задач на параллельность прямой и плоскости.
36.		Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Решение задач на параллельность прямой и плоскости. Самостоятельная работа.
37.	Наибольшее и наименьшее значение функции. Свойства функции. Монотонность и ограниченность функций.	
38.	Четные и нечетные функции. Функции «дробная часть числа» и «целая часть числа». Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Построение графиков функций и исследование по общей схеме.	
39.	Графические методы решения уравнений и неравенств. Свойства функций. Решение уравнений и неравенств с использованием свойств функций.	
40.	Периодические функции и наименьший период.	
41.		Скрещивающиеся прямые в пространстве. Проведение через одну из скрещивающихся прямых плоскости, параллельной другой прямой.
42.		Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми.
43.	Периодические функции и наименьший период. Периодические функции. Нахождение значений выражений с использованием свойств периодичности функции.	
44.	Взаимно обратные функции. Обратная функция. Понятие обратной функции.	
45.	Графики взаимно обратных функций Построение графика обратной функции.	
46.	Урок обобщения по теме «Числовые функции. Свойства числовых функций».	
47.		Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми. Повторение теории, решение задач по теме.
48.		Параллельность прямых и плоскостей.
49.	Числовые функции.	
	Тригонометрические функции (23 часа).	

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков алгебры	Наименование разделов, тем уроков геометрии
50.	Числовая окружность. Понятие числовой окружности. Макеты числовой окружности.	
51.	Числовая окружность. Построение точек на числовой окружности.	
52.	Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Числовая окружность на координатной плоскости, как математическая модель.	
53.		Параллельные плоскости. Признак и свойства параллельных плоскостей.
54.		Параллельное проектирование и изображение фигур. Геометрические места точек в пространстве. Теорема Менелая для тетраэдра. Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра. Достраивание тетраэдра до параллелепипеда. Тетраэдр.
55.	Тригонометрические функции чисел и углов. Числовая окружность на координатной плоскости. Приемы отыскания координат точек числовой окружности.	
56.	Синус и косинус. Таблица значений синуса и косинуса. Формулы приведения.	
57.	Тангенс и котангенс. Применение свойств и формул при упрощении выражений.	
58.	Синус и косинус. Тангенс и котангенс. Доказательство тождеств и упрощение выражений.	
59.		Параллелепипед. Свойства граней и диагоналей параллелепипеда.
60.		Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций. Задачи на построение сечений. Практическая самостоятельная работа «Построение сечений».
61.	Тригонометрические функции числового аргумента.	
62.	Тригонометрические функции углового	

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков алгебры	Наименование разделов, тем уроков геометрии
	аргумента.	
63.	Тригонометрические функции числового аргумента $y=\sin x$. Свойства и графики тригонометрических функций.	
64.	Тригонометрические функции числового аргумента $y=\cos x$. Свойства и графики тригонометрических функций.	
65.		Повторение теории, решение задач по теме «Построение сечений».
66.		Параллельность прямых и плоскостей.
67.	Тригонометрические функции числового аргумента $y=\cos x$, $y=\sin x$. Функции $y = \sin x$, $y = \cos x$, их свойства и графики. Графическое решение уравнений.	
68.	Свойства тригонометрических функций. Контрольная работа № 3.	
69.	Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей Построение графика функции $y = mf(x)$, если m - положительное число.	
70.	Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей Построение графика функции $y = mf(x)$, если m - отрицательное число.	
		Перпендикулярность прямых и плоскостей (17 часов).
71.		Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикулярные прямые в пространстве.
72.		Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.
73.	Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей Построение графика функции $y = f(kx)$, если k - положительное число.	
74.	Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей Построение графика функции $y = f(kx)$, если k - отрицательное число.	
75.	Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей График гармонического колебания.	
76.	Тригонометрические функции числового аргумента $y=\operatorname{tg}x$. Свойства и графики тригонометрических функций.	
77.		Признак

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков алгебры	Наименование разделов, тем уроков геометрии
		перпендикулярности прямой и плоскости.
78.		Теорема о прямой, перпендикулярной плоскости.
79.	Тригонометрические функции числового аргумента $y = \text{ctg}x$. Свойства и графики тригонометрических функций.	
80.	Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Функции $y = \arcsin x$, $y = \arccos x$.	
81.	Обратные тригонометрические функции. Функции $y = \text{arctg}x$ и $y = \text{arcctg}x$.	
82.	Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Преобразование выражений, содержащих обратные тригонометрические функции.	
83.		Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости.
84.		Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости. Самостоятельная работа.
	Тригонометрические уравнения (11 часов).	
85.	Тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение уравнения $\cos t = a$.	
86.	Тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение уравнения $\sin t = a$.	
87.	Тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение уравнений $\text{tg} t = a$ и $\text{ctg} t = a$.	
88.	Решение простейших тригонометрических неравенств.	
89.		Теорема о трех перпендикулярах. Расстояния между фигурами в пространстве. Расстояние от точки до плоскости.
90.		Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых. Угол между прямой и плоскостью.
91.	Контрольная работа за 1 учебное полугодие.	
92.	Тригонометрические уравнения. Методы решения тригонометрических уравнений. Метод замены переменной.	
93.	Тригонометрические уравнения. Методы решения тригонометрических уравнений. Метод разложения на множители.	
94.	Однородные тригонометрические уравнения. Методы решения тригонометрических уравнений.	
95.		Повторение теории, решение задач на

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков алгебры	Наименование разделов, тем уроков геометрии
		применение теоремы о трех перпендикулярах, на угол между прямой и плоскостью.
96.		Углы в пространстве. Двугранный угол.
97.	Простейшие системы тригонометрических уравнений Методы решения тригонометрических уравнений. Обобщающий урок.	
98.	Тригонометрические уравнения.	
99.	Тригонометрические уравнения. Итоговый урок за 1 полугодие.	
	Преобразование тригонометрических выражений (21 час).	
100.	Синус и косинус суммы аргументов.	
101.		Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности двух плоскостей.
102.		Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед.
103.	Синус и косинус разности аргументов.	
104.	Синус и косинус суммы и разности аргументов. Упрощение выражений с применением изученных формул.	
105.	Тангенс суммы аргументов.	
106.	Тангенс разности аргументов.	
107.		Прямоугольный параллелепипед. Самостоятельная работа.
108.		Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Повторение теории, решение задач по всей теме.
109.	Формулы приведения.	
110.	Формулы приведения. Самостоятельная работа.	
111.	Формулы двойного и половинного аргумента.	
112.	Формулы понижения степени.	
113.		Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла. Повторение теории, решение задач по всей теме. Теоретический диктант.
114.		Решение задач по теме «Теоремы косинусов и синусов для

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков алгебры	Наименование разделов, тем уроков геометрии
		трехгранного угла».
115.	Формулы двойного аргумента. Формулы понижения степени. Применение формул при упрощении выражений.	
116.	Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот. Формулы суммы и разности синусов.	
117.	Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот. Формулы суммы и разности косинусов.	
118.	Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение. Применение формул при упрощении выражений и решении уравнений.	
119.		Перпендикулярность прямых и плоскостей.
		Многогранники (18 часов).
120.		Наглядная стереометрия. Виды многогранников. Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Понятие многогранника.
121.	Формулы сложения тригонометрических функций. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Формулы, позволяющие преобразовывать произведение тригонометрических функций в сумму.	
122.	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Доказательство тождеств и решение уравнений.	
123.	Преобразование выражения $A \sin x + B \cos x$ к виду $C \sin(x + t)$.	
124.	Тригонометрические уравнения. Методы решения тригонометрических уравнений (продолжение). Метод введения вспомогательного аргумента.	
125.		Наглядная стереометрия. Теорема Эйлера. Геометрическое тело.
126.		Призма. Наклонная призма. Виды призм.
127.	Тригонометрические уравнения. Методы решения тригонометрических уравнений (продолжение). Применение всех методов при решении уравнений.	
128.	Методы решения тригонометрических уравнений (продолжение). Обобщающий урок.	
129.	Преобразования тригонометрических выражений.	
130.	Преобразования тригонометрических выражений.	

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков алгебры	Наименование разделов, тем уроков геометрии
131.		Площади поверхностей многогранников. Площадь поверхности призмы.
132.		Решение задач на применение основных понятий.
	Комплексные числа (7 часов).	
133.	Первичные представления о множестве комплексных чисел. Комплексные числа и арифметические операции над ними.	
134.	Первичные представления о множестве комплексных чисел. Комплексные числа и координатная плоскость.	
135.	Тригонометрическая форма комплексного числа. Модуль и аргумент числа.	
136.	Решение уравнений в комплексных числах. Комплексные числа и квадратные уравнения.	
137.		Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы. Решение задач на вычисление боковой и полной поверхностей призмы.
138.		Пирамида. Виды пирамид. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.
139.	Возведение комплексного числа в степень. Извлечение кубического корня из комплексного числа.	
140.	Урок обобщения по теме «Комплексные числа», подготовка к контрольной работе.	
141.	Действия с комплексными числами.	
	Производная (29 часов).	
142.	Числовые последовательности и их свойства.	
143.		Элементы правильной пирамиды. Правильная пирамида.
144.		Усеченная пирамида.
145.	Числовые последовательности. Применение свойств последовательностей при решении заданий.	
146.	Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса. Предел числовой последовательности.	
147.	Понятие предела функции в точке. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших. Непрерывность функции.	
148.	Понятие предела функции в бесконечности.	
149.		Площади поверхностей многогранников. Площадь поверхности

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков алгебры	Наименование разделов, тем уроков геометрии
		пирамиды.
150.		Решение задач на применение теории.
151.	Производная функции в точке. Дифференцируемость функции. Определение производной.	
152.	Геометрический и физический смысл производной. Применение производной в физике.	
153.	Производные элементарных функций. Правила дифференцирования. Вычисление производных. Алгоритм отыскания производной.	
154.	Производные элементарных функций. Правила дифференцирования. Вычисление производных.	
155.		Площади поверхностей многогранников. Решение задач на вычисление боковой и полной поверхностей пирамиды.
156.		Симметрия в пространстве.
157.	Производные элементарных функций. Правила дифференцирования. Вычисление производных. Применение формул при вычислении производных.	
158.	Производные элементарных функций. Правила дифференцирования. Дифференцирование сложной функции.	
159.	Производные элементарных функций. Правила дифференцирования. Дифференцирование обратной функции.	
160.	Касательная к графику функции Уравнение касательной к графику функции.	
161.		Правильные многогранники. Двойственность правильных многогранников.
162.		Элементы симметрии правильных многогранников.
163.	Касательная к графику функции Уравнение касательной к графику функции. Угловой коэффициент касательной.	
164.	Касательная к графику функции Уравнение касательной к графику функции. Задачи на составление уравнения касательной.	
165.	Производная функции.	
166.	Производная функции.	
167.		Многогранники.
168.		Практикум решения задач по теме «Многогранники».
169.	Исследование элементарных функций с помощью производной. Применение	

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков алгебры	Наименование разделов, тем уроков геометрии
	производной для исследования функций. Исследование на монотонность .	
170.	Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума с помощью производной.	
171.	Нахождение экстремумов функций нескольких переменных Применение производной для исследования функций. Точки экстремума функции и их отыскание. Самостоятельная работа.	
172.	Построение графиков функций с помощью производных	
173.		Анализ заданий, работа над ошибками. Решение задач.
		Векторы в пространстве (7часов).
174.		Векторы и координаты. Понятие вектора. Равенство векторов.
175.	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	
176.	Исследование и построение графиков функций.	
177.	Исследование элементарных функций на наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин.	
178.	Применение производной при решении задач. Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин.	
179.		Сумма векторов. Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов.
180.		Умножение вектора на число.
181.	Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин. Задачи на оптимизацию.	
182.	Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин. Обобщающий урок.	
183.	Исследование функции и построение графика.	
184.	Исследование функции и построение графика.	
185.		Компланарные векторы. Правило параллелепипеда.
186.		Разложение вектора по трем некопланарным векторам.
	Элементы комбинаторики и теории вероятностей (6 часов).	
187.	Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика. Повторение. Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Правило	

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков алгебры	Наименование разделов, тем уроков геометрии
	умножения. Комбинаторные задачи. Перестановки и факториалы.	
188.	Формула Бинома Ньютона. Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути. Выбор нескольких элементов. Биномиальные коэффициенты.	
189.	Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли. Случайные события и их вероятности.	
190.	Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей. Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. Гипергеометрическое распределение и его свойства. Случайные события и их вероятности. Самостоятельная работа.	
191.		Повторение теории, решение задач по теме «Разложение вектора по трем некопланарным векторам».
192.		Векторы в пространстве.
193.	Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение. Урок обобщения по теме «Комбинаторика и вероятность», подготовка к зачёту.	
194.	Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин. Зачет по теме «Комбинаторика и вероятность».	
	Итоговое повторение (34 часа).	
195.	Упрощение тригонометрических выражений и решение уравнений.	
196.	Решение тригонометрических неравенств.	
		Повторение (16 часов).
197.		Повторение курса геометрии за 10 класс. Параллельность прямых и плоскостей.
198.		Повторение курса геометрии за 10 класс. Перпендикулярность прямых и плоскостей.
199.	Решение систем тригонометрических	

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков алгебры	Наименование разделов, тем уроков геометрии
	уравнений и неравенств.	
200.	Производная. Вычисление производной. Уравнение касательной.	
201.	Решение задач на нахождение наибольшего и наименьшего значений функции. Решение задач на теорию вероятностей.	
202.		Повторение курса геометрии за 10 класс. Многогранники. Решение задач (работа с материалами ЕГЭ).
203.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	
204.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	

Тематическое планирование по математике 11 класс.

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков алгебры	Наименование разделов, тем уроков геометрии
	Повторение материала курса 10 класса (8 часов).	
1.	Повторение. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Введение в курс алгебры 11 класса. Итоги ЕГЭ.	
2.	Решение задач с использованием градусной меры угла Тригонометрические функции, их свойства и графики.	
3.	Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Тригонометрические уравнения и неравенства.	
4.	Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Модуль числа и его свойства. Производная, её геометрический и физический смысл.	
		Повторение материала за 10 класс (3 часа)
5.		Векторы и координаты. Расстояние от точки до прямой и плоскости. Углы между прямыми и плоскостями.
6.		Векторы и координаты. Понятие вектора в пространстве, коллинеарные векторы.
7.	Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции. Производная и её применение для исследования функций.	
	Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробнорациональных уравнений и их систем. Производная и её применение для исследования функций.	
8.	Решение задач с помощью числовых неравенств и	

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков алгебры	Наименование разделов, тем уроков геометрии
	систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.	
9.	Входная контрольная работа.	
10.		Векторы и координаты. Действия с векторами в пространстве.
		Метод координат в пространстве (16 часов).
		Координаты точки и координаты вектора (6 часов).
11.		Векторы и координаты. Прямоугольная система координат в пространстве.
	Многочлены (12 часов).	
12.	Многочлены. Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Арифметические операции над многочленами от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком.	
13.	Схема Горнера. Теорема Безу. Число корней многочлена. Преобразования выражений, включающих арифметические операции, а также операции возведения в степень. Разложение многочлена на множители.	
14.	Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Разложение многочлена от нескольких переменных на множители.	
15.	Бином Ньютона. Многочлены от нескольких переменных, симметрические многочлены. Решение уравнений с использованием формул сокращённого умножения, однородные и симметричные уравнения.	
16.		Координаты вектора.
17.		Векторы и координаты. Связь между координатами векторов и координатами точек.
18.	Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены. Решение уравнений с использованием формул сокращённого умножения, однородные и симметричные уравнения.	
19.	Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. q -ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.	
20.	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений. Основная теорема алгебры. Решение систем уравнений.	
21.	Теорема Виета. Решение уравнений высших степеней методом разложения на множители и методом введения новой переменной.	
22.		Формула расстояния между точками. Простейшие задачи в координатах.
23.		Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями. Самостоятельная работа. Решение задач.
24.	Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов. Метод решения возвратных уравнений.	

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков алгебры	Наименование разделов, тем уроков геометрии
25.	Решение уравнений высших степеней с использованием функционально-графических приемов.	
26.	Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Зачёт по теме многочлены.	
27.	Многочлены.	
28.		Векторы и координаты.
		Скалярное произведение векторов (4 часа).
29.		Угол между векторами.
	Степени и корни. Степенные функции (21 час).	
30.	Степень с действительным показателем, свойства степени. Введение понятия корня n-ой степени из действительного числа.	
31.	Степень с действительным показателем. Преобразование выражений, содержащих корни и решение простейших уравнений.	
32.	Степенная функция и её свойства и график. Определение функции $y = \sqrt[n]{x}$, её свойства и график. Преобразование графиков функции $y = \sqrt[n]{x}$.	
33.	Степень с действительным показателем. Свойства корня n-ой степени.	
34.		Скалярное произведение векторов.
35.		Векторы и координаты. Уравнение плоскости. Вычисление углов между прямыми и плоскостями.
36.	Степень с действительным показателем. Преобразование простейших выражений.	
37.	Степень с действительным показателем. Понятие иррациональных выражений.	
38.	Степень с действительным показателем. Вынесение множителя за знак радикала.	
39.	Иррациональные уравнения. Внесение множителя под знак радикала.	
40.		Векторы и координаты. Способы задания прямой уравнениями. Повторение теории. Решение задач по теме.
		Движения (6 часов).
41.		Движения в пространстве. Центральная симметрия.
42.	Степенная функция с натуральным показателем, её свойства и график.	
43.	Степенная функция с натуральным показателем, её свойства и график. Обобщение понятия о показателе степени. Методы решения иррациональных уравнений.	
44.	Степенная функция с натуральным показателем, её свойства и график. Степенные функции при различных значениях показателя, их свойства и графики.	
45.	Степенная функция с натуральным показателем, её свойства и график. Нахождение наибольших и наименьших значений степенной функции.	
46.		Параллельный перенос, симметрия относительно

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков алгебры	Наименование разделов, тем уроков геометрии
		плоскости, поворот относительно прямой. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия.
47.		Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов. Решение задач.
48.	Степенная функция с натуральным показателем, её свойства и график. Обобщающий урок по теме «Корень n-ой степени. Степенные функции».	
49.	Мониторинговая работа.	
50.	Степенная функция с натуральным показателем, её свойства и график. Зачет по теме «Степени и корни. Степенные функции».	
51.	Степенная функция с натуральным показателем, её свойства и график. Извлечение корня из комплексного числа. Формула Муавра.	
52.		Векторы и координаты.
53.		Векторы и координаты. Повторение теории, решение задач.
54.	Степенная функция с натуральным показателем, её свойства и график. Тренировочные тематические задания.	
55.	Иррациональные уравнения.	
56.	Степенная функция с натуральным показателем, её свойства и график.	
57.	Степенная функция с натуральным показателем, её свойства и график.	
58.		Векторы и координаты. Зачет по теме «Метод координат в пространстве».
		Тела вращения (15 часов).
59.		Тела вращения: цилиндр и его элементы. Площадь поверхности цилиндра. Развертка цилиндра. Сечения цилиндра.
60.	Степенная функция с натуральным показателем, её свойства и график. Учебно-тренировочные тестовые задания ЕГЭ.	
	Показательная и логарифмическая функции (30 часов).	
61.	Показательная функция и ее свойства и график. Теоремы о монотонности показательной функции.	
62.	Простейшие показательные уравнения и неравенства.	
63.	Простейшие показательные уравнения и неравенства Функционально-графический метод решения и метод уравнивания показателей.	
64.		Решение задач на нахождение площади поверхности цилиндра.
65.		Комбинации многогранников и тел вращения. Решение задач на комбинации цилиндра и многогранника.
66.	Простейшие показательные уравнения и неравенства. Метод введения новой переменной.	
67.	Простейшие показательные уравнения и неравенства.	

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков алгебры	Наименование разделов, тем уроков геометрии
68.	Простейшие показательные уравнения и неравенства. Определение показательного неравенства.	
69.	Простейшие показательные уравнения и неравенства. Теорема равносильности.	
70.		Тела вращения: конус его элементы. Площадь поверхности конуса. Развертка конуса. Сечения конуса.
71.		Усеченный конус.
72.	Простейшие показательные уравнения и неравенства. Решение неравенств.	
73.	Логарифм, свойства логарифма. Определение логарифма.	
74.	Преобразование логарифмических выражений. Основное логарифмическое тождество.	
75.	Логарифмическая функция и ее свойства и график.	
76.		Конические сечения. Канонические сечения.
77.		Комбинации тел вращения. Решение задач на комбинации конуса, цилиндра и многогранника.
78.	Логарифмическая функция и ее свойства и график.	
79.	Логарифм, свойства логарифма.	
80.	Преобразование логарифмических выражений. Логарифм произведения и частного.	
81.	Преобразование логарифмических выражений. Логарифмирование выражений. Потенцирование выражений.	
82.		Шар и сфера. Уравнение сферы.
83.		Касательные прямые и плоскости. Сечения шара. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Решение задач.
84.	Контрольная работа за 1 учебное полугодие (профильный уровень).	
85.	Логарифмические уравнения и неравенства. Определение логарифмических уравнений. Функционально-графический метод решения.	
86.	Логарифмические уравнения и неравенства. Решение логарифмических уравнений методом потенцирования.	
87.	Логарифмические уравнения и неравенства. Решение уравнений, содержащих переменную в основании логарифма.	
88.		Взаимное расположение двух сфер.
89.		Вписанные и описанные сферы. Касающиеся сферы. Площадь сферы.
90.	Контрольная работа за 1 учебное полугодие (базовый уровень).	
91.	Логарифмические уравнения и неравенства. Метод введения новой переменной.	
92.	Логарифмические уравнения и неравенства. Определение логарифмического неравенства.	

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков алгебры	Наименование разделов, тем уроков геометрии
	Алгоритм решения логарифмического неравенства в зависимости от основания.	
93.	Логарифмические уравнения и неравенства Свойства монотонности логарифмической функции при решении неравенств. Графический метод решения неравенств.	
94.		Тела вращения. Решение задач на многогранники, цилиндр, конус и шар.
95.		Тела вращения.
96.	Логарифмические уравнения и неравенства Решение простейших логарифмических неравенств методом замены переменных для сведения логарифмического неравенства к рациональному виду.	
97.	Логарифмические уравнения и неравенства. Решение показательно-логарифмических неравенств.	
98.	Число и функция Число e , функция $y=e^x$, её свойства, график, дифференцирование.	
99.	Десятичный и натуральный логарифм. Натуральные логарифмы. Функция $y=\ln x$, её свойства, график, дифференцирование.	
100.		Тела вращения. Элементы сферической геометрии. Повторение вопросов теории. Решение задач.
101.		Тела вращения. Зачет по теме «Тела вращения».
102.	Решение логарифмических уравнений и неравенств. Зачет по теме «Показательная и логарифмическая функции».	
103.	Решение логарифмических уравнений и неравенств. Контрольная работа № 5.	
104.	Тренировочные тематические задания.	
	Первообразная и интеграл (9 часов).	
105.	Первообразная. Определение первообразной.	
		Объемы тел (20 часов).
106.		Понятие объема. Объемы многогранников. Теоремы об отношениях объемов.
107.		Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда. Объем прямоугольного параллелепипеда.
108.	Первообразные элементарных функций. Правило отыскания первообразных.	
109.	Неопределенный интеграл.	
110.	Определенный интеграл. Задачи, приводящие к понятию определённого интеграла.	
111.	Определенный интеграл. Понятие определённого интеграла.	
112.		Объем прямой призмы, основанием которого является прямоугольный треугольник.
113.		Вывод формул объемов призмы. Объем прямой призмы.
114.	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление площадей плоских	

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков алгебры	Наименование разделов, тем уроков геометрии
	фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.	
115.	Первообразная и интеграл. Зачет по теме «Первообразная и интеграл».	
116.	Первообразная и интеграл.	
117.	Первообразная и интеграл. Учебно-тренировочные тестовые задания ЕГЭ.	
118.		Объемы тел вращения. Объем цилиндра.
119.		Объемы тел вращения. Решение задач.
	Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей (8 часов).	
120.	Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий. Классическое определение вероятности.	
121.	Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). Центральная предельная теорема. Геометрическая модель перехода к поставленной задаче.	
122.	Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе. Схема Бернулли.	
123.	Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия. Многогранник распределения.	
124.		Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла.
125.		Объем наклонной призмы.
126.	Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция. Статистические методы обработки информации. Алгоритм преобразования информации. Частота варианты.	
127.	Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле. Алгоритм использования функции в приближенных вычислениях.	
128.	Кодирование. Двоичная запись. Решение вероятностных задач. Гауссова кривая.	
129.	Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей.	

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков алгебры	Наименование разделов, тем уроков геометрии
130.		Вывод формул объемов пирамиды. Объем пирамиды. Объем усечённой пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра.
131.		Объем конуса.
	Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств (35 часов).	
132.	Теоремы о равносильности уравнений.	
133.	Решение уравнений и неравенств. Проверка корней. Потеря корней.	
134.	Решение уравнений и неравенств. Метод разложения на множители.	
135.	Решение уравнений и неравенств. Метод введения новой переменной.	
136.		Объемы многогранников и тел вращений. Повторение вопросов теории. Решение задач.
137.		Объемы многогранников и тел вращений.
138.	Решение уравнений и неравенств.	
139.	Графические методы решения уравнений и неравенств. Функционально-графический метод.	
140.	Графические методы решения уравнений и неравенств. Обобщающий урок по теме: «Методы решения уравнений».	
141.	Метод интервалов для решения неравенств. Теоремы равносильности неравенств.	
142.		Объем шара.
143.		Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус). Объем шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.
144.	Метод интервалов для решения неравенств. Решение неравенств.	
145.	Методы решения функциональных уравнений и неравенств. Основные утверждения, используемые при решении неравенств.	
146.	Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля. Приемы решения уравнений и неравенств с модулем.	
147.	Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.	
148.		Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Решение задач на вычисление объёма шара и его частей.
149.		Площадь сферы.
150.	Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.	
151.	Решение иррациональных уравнений методом возведения обеих частей уравнения в одну и ту же степень.	
152.	Решение иррациональных уравнений путём введения двух новых переменных.	
153.	Пробный экзамен в форме ЕГЭ (базовый уровень).	
154.		Применение объемов при

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков алгебры	Наименование разделов, тем уроков геометрии
		решении задач. Решение задач.
155.		Применение объемов при решении задач.
156.	Решение иррациональных неравенств.	
157.	Пробный экзамен в форме ЕГЭ (профильный уровень).	
158.	Доказательство неравенств с помощью определения. Синтетический метод.	
159.	Доказательство неравенств методом от противного и методом математической индукции. Функционально--графический метод.	
160.		Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. Повторение теории, решение задач на объем геометрических тел. Подготовка к зачёту.
161.		Зачет по теме «Объемы тел».
162.	Диофантово уравнение.	
163.	Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы уравнений и системы неравенств с двумя переменными.	
164.	Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Решение уравнений и системы неравенств с двумя переменными различными методами.	
165.	Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Новые методы решения систем. Пробный ЕГЭ.	
		Итоговое повторение (24 часов).
166.		Треугольники. Четырехугольники.
167.		Окружность.
168.	Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Иррациональные и тригонометрические системы уравнений. Пробный ЕГЭ.	
169.	Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Решение систем уравнений с тремя и более переменными.	
170.	Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Обобщающий урок по теме: «Решение систем».	
171.	Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств. Решение линейных уравнений и неравенств с параметром.	
172.		Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Метод координат. Векторы.
173.		Тест по планиметрии.
174.	Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств. Решение дробно-рациональных уравнений и неравенств.	
175.	Уравнения, системы уравнений с параметром. Решение квадратных уравнений с параметром.	
176.	Решение уравнений и неравенств. Зачет по теме "Уравнения и неравенства. Системы уравнений и	

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков алгебры	Наименование разделов, тем уроков геометрии
	неравенств". Теоретическая часть.	
177.	Зачет по теме "Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств". Практическая часть.	
178.		Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Метод координат и векторы в пространстве.
179.		Решение задач с помощью геометрических преобразований и геометрических мест. Геометрические места точек. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.
180.	Решение уравнений и неравенств.	
181.	Решение уравнений и неравенств. Тренировочные тестовые задания (часть I).	
182.	Решение уравнений и неравенств. Тренировочные тестовые задания (часть II).	
	Обобщающее повторение (38 часов).	
183.	Арифметические действия со степенями и корнями.	
184.		Теорема Чевы и теорема Менелая. Перпендикулярность в пространстве.
185.		Теорема Чевы и теорема Менелая. Тест по стереометрии.
186.	Преобразования буквенных выражений, содержащих степени.	
187.	Показательная функция. Решение показательных уравнений.	
188.	Решение показательных неравенств.	
189.	Логарифмическая функция. Решение логарифмических уравнений.	
190.		Эллипс, гипербола, парабола как геометрические места точек. Итоговое тестирование по геометрии в форме ЕГЭ.
191.		Неразрешимость классических задач на построение. Примеры решений экзаменационных задач части В.
192.	Решение логарифмических неравенств.	
193.	Решение уравнений разных типов.	
194.	Решение систем уравнений и неравенств с двумя неизвестными.	
195.	Тождественные преобразования выражений.	
196.		Примеры решений экзаменационных задач части С.
197.		Элементы геометрии масс.
198.	Решение уравнений. Проверочная работа (база ЕГЭ).	
199.	Свойства сложной функции.	
200.	Общие приёмы решения уравнений.	
201.		Элементы геометрии масс. Решение задач.
202.		Итоговое занятие. Подготовка к

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков алгебры	Наименование разделов, тем уроков геометрии
		ЕГЭ
203.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	
204.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Русский язык»

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

10класс

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации).

11 класс

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

10 класс

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть

взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

11 класс

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного предмета, курса «Русский язык».

10 КЛАСС

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

11 класс

Речь. Речевое общение.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи.

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности - чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс -102 часа (3 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Часы
1.	Язык как система.	1
2.	Основные уровни языка.	1
3.	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	1
4.	Язык и общество.	1
5.	Язык и культура.	1
6.	Язык и история народа.	1
7.	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении.	1
8.	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в межнациональном общении.	1
9.	Входная диагностика.	1
10.	Формы существования русского национального языка (литературный язык)	1
11.	Формы существования русского национального языка (литературный язык)	1
12.	Формы существования русского национального языка (просторечие)	1
13.	Формы существования русского национального языка (просторечие)	1
14.	Формы существования русского национального языка (народные говоры)	1
15.	Формы существования русского национального языка (народные говоры)	1
16.	Формы существования русского национального языка (профессиональные разновидности).	1
17.	Формы существования русского национального языка (профессиональные разновидности).	1
18.	Формы существования русского национального языка (жаргон).	1
19.	Формы существования русского национального языка (жаргон).	1
20.	Формы существования русского национального языка (арго).	1
21.	Формы существования русского национального языка (арго).	1
22.	Активные процессы в русском языке на современном этапе.	1
23.	Активные процессы в русском языке на современном этапе.	1
24.	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1
25.	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1
26.	Проблемы экологии языка.	1
27.	Проблемы экологии языка.	1
28.	Историческое развитие русского языка.	1
29.	Выдающиеся отечественные лингвисты	1
30.	Речь как деятельность.	1
31.	Виды речевой деятельности: чтение.	1
32.	Виды речевой деятельности: чтение.	1
33.	Виды речевой деятельности: аудирование.	1
34.	Виды речевой деятельности: аудирование.	1
35.	Виды речевой деятельности: говорение.	1
36.	Виды речевой деятельности: говорение.	1
37.	Виды речевой деятельности: письмо.	1
38.	Виды речевой деятельности: письмо.	1
39.	Речевое общение и его основные элементы.	1
40.	Виды речевого общения.	1

41.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
42.	Сферы и ситуации речевого общения.	1
43.	Сферы и ситуации речевого общения.	1
44.	Компоненты речевой ситуации.	1
45.	Монологическая и диалогическая речь.	1
46.	Монологическая и диалогическая речь.	1
47.	Монологическая и диалогическая речь.	1
48.	Развитие навыков монологической речи.	1
49.	Развитие навыков монологической речи.	1
50.	Развитие навыков диалогической речи.	1
51.	Развитие навыков диалогической речи.	1
52.	Создание устных монологических высказываний различных типов и жанров в научной сфере общения.	1
53.	Создание устных монологических высказываний различных типов и жанров в социально-культурной сфере общения.	1
54.	Создание устных монологических высказываний различных типов и жанров в деловой сфере общения.	1
55.	Создание устных диалогических высказываний различных типов и жанров в научной сфере общения.	1
56.	Создание устных диалогических высказываний различных типов и жанров в социально-культурной сфере общения.	1
57.	Создание устных диалогических высказываний различных типов и жанров в деловой сфере общения.	1
58.	Создание письменных монологических высказываний различных типов и жанров в научной сфере общения.	1
59.	Создание письменных монологических высказываний различных типов и жанров в социально-культурной сфере общения.	1
60.	Создание письменных монологических высказываний различных типов и жанров в деловой сфере общения.	1
61.	Создание письменных диалогических высказываний различных типов и жанров в научной сфере общения.	1
62.	Создание письменных диалогических высказываний различных типов и жанров в социально-культурной сфере общения.	1
63.	Создание письменных диалогических высказываний различных типов и жанров в деловой сфере общения.	1
64.	Овладение опытом речевого поведения в официальных ситуациях общения.	1
65.	Овладение опытом речевого поведения в официальных ситуациях межкультурного общения.	1
66.	Овладение опытом речевого поведения в неофициальных ситуациях общения.	1
67.	Овладение опытом речевого поведения в неофициальных ситуациях межкультурного общения.	1
68.	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка	1
69.	Функциональные стили (научный) как разновидности современного русского языка.	1
70.	Функциональные стили (официально-деловой) как разновидности современного русского языка.	1
71.	Функциональные стили (публицистический) как разновидности современного русского языка.	1
72.	Разговорная речь как разновидности современного русского языка.	1
73.	Язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	1
74.	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка.	1
75.	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля.	1

76.	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля.	1
77.	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля.	1
78.	Тестирование по теме "Функциональные стили речи. Сфера употребления"	1
79.	Основные жанры научного стиля: доклад.	1
80.	Основные жанры научного стиля: аннотация.	1
81.	Основные жанры научного стиля: статья.	1
82.	Основные жанры научного стиля: тезис.	1
83.	Основные жанры научного стиля: конспект.	1
84.	Основные жанры научного стиля: рецензия.	1
85.	Основные жанры научного стиля: реферат.	1
86.	Контрольная работа «Рецензия».	1
87.	Основные жанры публицистического стиля: выступление.	1
88.	Основные жанры публицистического стиля: статья.	1
89.	Основные жанры публицистического стиля: интервью.	1
90.	Основные жанры публицистического стиля: очерк.	1
91.	Основные жанры публицистического стиля: отзыв.	1
92.	Основные жанры официально-делового стиля: резюме.	1
93.	Основные жанры официально-делового стиля: характеристика.	1
94.	Основные жанры официально-делового стиля: расписка.	1
95.	Основные жанры официально-делового стиля: доверенность.	1
96.	Основные жанры разговорной речи: рассказ.	1
97.	Основные жанры разговорной речи: беседа	1
98.	Основные жанры разговорной речи: спор.	1
99.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
100.	Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально - смысловых типов, стилей и жанров.	1
101.	Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально - смысловых типов, стилей и жанров.	1
102.	Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально - смысловых типов, стилей и жанров.	1

11 класс -102 часа (3 час в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов
Речь. Речевое общение (27 часов)		
1.	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.	3
2.	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	3
3.	Входная диагностика. Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1
4.	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	3
5.	Текст. Признаки текста.	3
6.	Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	3
7.	Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.	3
8.	Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	5
9.	Рр. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	3

10.	Культура речи (29 часов)	
11.	Культура речи как раздел лингвистики.	3
12.	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	2
13.	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.	3
14.	Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.	4
15.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
16.	Культура видов речевой деятельности - чтения, аудирования, говорения и письма.	4
17.	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	3
18.	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).	4
19.	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	2
20.	Культура разговорной речи.	3
21.	Языковая норма (39 часов)	
22.	Языковая норма и ее функции.	2
23.	Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.	3
24.	Основные виды языковых норм русского литературного языка: лексические нормы.	3
25.	Основные виды языковых норм русского литературного языка: грамматические (морфологические и синтаксические) нормы.	3
26.	Основные виды языковых норм русского литературного языка: стилистические нормы.	3
27.	Орфографические нормы	2
28.	Орфографические нормы.	2
29.	Контрольная работа по теме "Языковые нормы".	1
30.	Пунктуационные нормы.	1
31.	Пунктуационные нормы.	1
32.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	4
33.	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	4
34.	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	4
35.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
36.	Систематизация изученного.	17
	ИТОГО	102

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОАУ «СОШ № 34» города Оренбурга располагается в историческом центре «Форштадт». Микрорайон школы считается престижным. В непосредственной близости от школы располагаются: Никольский собор, ДКС «Газовик», Оренбургская областная филармония, ОГАУ, ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и информатики», ДК «Пламя». С данными организациями школа взаимодействует на различных уровнях.

Обучение в МОАУ «СОШ № 34» ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа располагает 50 учебными кабинетами: двумя кабинетами информатики, спортзалом, спортивной площадкой, полосой препятствия, актовым залом, кабинетом для работы школьных кружков, библиотекой, медицинским кабинетом, кабинетом технологии для девочек, мастерской для мальчиков, кабинетом робототехники (оформленным за счет выигранного школой гранта), пришкольным участком.

Родители школьников имеют самые разнообразные специальности и работают в различных сферах экономики города. По социальному составу преобладают служащие, работники торговли и сферы обслуживания.

С родителями школьников сложились партнерские отношения, родители школьников самые активные участники и помощники воспитательного процесса.

В школе есть целые поколения семей, в которых родители являются выпускниками школы 34, этот факт говорит о ее высоком рейтинге среди других школ города.

В МОАУ «СОШ № 34» создаются условия для развития творческих, организаторских способностей и задатков, решения проблем социальной адаптации школьников, предоставления учащимся новых возможностей взаимодействия в рамках своей школы как первой и основной модели социального мира, основанной на сотрудничестве, содружестве и сотворчестве школьников и взрослых - педагогов и родителей.

Процесс воспитания в МОАУ «СОШ № 34» *основывается на следующих принципах:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в МОАУ «СОШ № 34»;

- ориентир на создание в МОАУ «СОШ № 34» психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых и воспитанников;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МОАУ «СОШ № 34» являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная творческая деятельность (КТД), коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в МОАУ «СОШ № 34» создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора или волонтера);

- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность и практическая значимость;

- педагоги МОАУ «СОШ № 34» ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и детских объединений (орган ученического самоуправления, первичная организация РДШ, волонтерский отряд, школьный спортивный клуб, актив школьного музея и др.), на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МОАУ «СОШ № 34» является педагог, осуществляющий деятельность по классному руководству (классный руководитель), реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно – развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Помимо классного руководителя осуществлением воспитательного процесса в МОАУ «СОШ № 34» занимаются и другие специалисты в области воспитания: педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель ГПД.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОАУ «СОШ № 34» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов МОАУ «СОШ № 34» не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся МОАУ «СОШ № 34» позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

3. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Такого рода нормы и традиции задаются в МОАУ «СОШ № 34» педагогическим коллективом и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их становится базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
4. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
5. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
6. организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что способствует успешной социализации школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает гуманистический потенциал воспитательной системы МОАУ «СОШ № 34», в основе которой находится коллективная творческая деятельность обучающихся, учителей, родителей и социальных партнеров школы, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Воспитательный потенциал ключевых общешкольных дел формирует гуманистические ценности воспитанников; помогает им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; обеспечивает развитие интересов и способностей каждого воспитанника, его творческую самореализацию в коллективной и индивидуальной деятельности.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела. Каждое ключевое дело является творческим, потому что оно делается не по шаблону, даже если оно является традиционным для школы, т.к. каждый год идет поиск новой идеи и новых способов реализации.

Механизмом усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- Городской праздник «День знаний».
- Городской кросс в рамках Всероссийского Дня бега «Кросс нации». Городская легкоатлетическая эстафета.
- Городские спортивно-массовые соревнования «Лыжня России», «Школьная баскетбольная лига», «Президентские состязания», по пулевой стрельбе, посвященные Дню ракетных войск и Дню защитника Отечества, «А ну-ка, парни!», военно-спортивная игра «Зарница».
- Городской фестиваль детского и юношеского художественного творчества Первенство города по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу».
- Городская информационно-агитационная акция «Служба по контракту – твой выбор».
- Месячники «Безопасности детей», «По озеленению и благоустройству», «Оборонно-массовой и спортивной работы», «День защиты детей», по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании и табакокурения среди подростков и молодежи.
- Городские конкурсы «Командиров отрядов ЮИД», «Опасности глазами школьников», «Ученик года», «Лучший школьный дневник», на лучшее Новогоднее оформление школы.
- Городские акции «Соберем ребенка в школу», «Дети вместо цветов», «День призывника», экологическая акция «В защиту птиц и зверей», профориентационная акция «Выбор».
- Городской фестиваль робототехники и нанотехнологий.
- Слет юнармейских отрядов города.
- Городской праздник «Вечер на коньках».
- Городской фестиваль детского и юношеского художественного творчества.
- Городская научно-практическая туристско-краеведческая конференция «Отечество».
- Городской слет волонтеров.
- Городская олимпиада по ПДД.
- Праздник микрорайона «Масленица».
 - Городской фестиваль по легоконструированию и робототехнике «Hello, робот!»
- Городские праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне.
- Городская вахта памяти у Поста № 1.
- Городская акция «Прадеды, деды – солдаты Победы».
- Гала- концерт городского фестиваля детского и юношеского творчества.
- Слет юных техников, изобретателей, конструкторов.
- Городской День детства.
- Городской бал выпускников.
- Городская акция «Свеча памяти».
- Организация школьных каникул совместно с учреждениями культуры и дополнительного образования детей и молодежи.

На школьном уровне:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Урок знаний.
- Уроки безопасности, в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом и памяти трагедии Беслана.
- Старт школьного конкурса «Самый классный класс».

- Конкурс на лучшее оформление классных уголков.
- Праздник «Мы школьниками стали», посвящение в первоклассники.
- Акция «Поздравь своего учителя».
- Социально-защитная акция «Чтобы осень была золотой» (чествование ветеранов педагогического труда).
- Выборы органов ученического самоуправления «Школьное правительство» и первичной организации РДШ.
 - Операция «Чистый город», школьные субботники.
 - Выставка «Дары осени».
 - Веселые старты «Быстрее, выше, сильнее».
 - Конкурс «Каждой пичужке - своя кормушка».
 - Школьный конкурс «Стартинейджер».
 - Экологическая акция «Покормите птиц зимой».
 - Социальная акция «Я славлю женщину, чье имя мать!».
 - Пост прав ребенка в рамках школьного месячника «Подросток и закон».
 - Урок мужества, посвященный Дню героев Отечества.
 - Конкурсы на лучшее Новогоднее оформление классных комнат и Новогодних елочек.
- Новогодний КВН.
- Уроки добра совместно с БФ «Наши дети56».
- Благотворительная ярмарка «Дети – детям».
- Выставка школьного кружка «Робототехника», в рамках Всероссийского Дня детских изобретений.
- Хоккей на валенках.
- Школьный праздник «День родной школы». Вечер встречи с выпускниками школы.
- Уроки мужества, приуроченные ко Дню воинской славы России и снятию блокады Ленинграда».
 - Митинг памяти, приуроченный ко Дню вывода советских войск из Афганистана. Пост № 1 у памятной доски выпускнику школы 34 Попкову Сергею, погибшему в Афганистане.
- Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!» в рамках месячника, посвященного Дню защитников Отечества.
 - Школьный фестиваль искусств.
 - Творческий конкурс «А ну-ка, девушки!».
 - Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!».
 - Социально-экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!» в рамках Международного Дня земли.
- Благотворительная акция «Большая помощь маленькому другу» по сбору кормов для бездомных животных.
 - Операция «Чистый город», школьные субботники.
 - Конкурс социальных проектов классов.
 - Школьная гражданско-патриотическая акция «И помнит мир спасенный», посвященная Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
 - Подведение итогов школьного конкурса «Самый классный класс».
 - Торжественная линейка «Последний звонок».
 - Выпускной вечер.
 - Церемония награждения (по итогам года) школьников, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- Выборы органов ученического самоуправления и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел.
 - Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.
 - Проведение в рамках класса итогового анализа школьниками общешкольных и классных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.
 - Организация и проведение мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию воспитательного плана и деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение каждого школьника в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер. Особенно важно привлечь к коллективной творческой деятельности подростка из категории «трудных», т.к. это даст возможность скорректировать его поведение, через включение в совместную работу с другими школьниками, которые могут стать хорошим примером для него.
 - Индивидуальная помощь школьникам в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
 - Вовлечение школьника в коллективную творческую деятельность порождает чувство ответственности за ту или иную часть коллективной работы.

Делая акцент на организацию и проведение ключевых общешкольных дел, педагогический коллектив МОАУ «СОШ № 34» старается, чтобы в течение года в данных делах участвовали по возможности все ученики школы. Ключевые дела это значимые события для всех (школьников, педагогов, родителей, выпускников, социальных партнеров), они создают ситуацию общего праздника, совместного переживания, общей эмоциональной радости и успеха для всех, дарят радость человеческого общения в процессе совместной деятельности, формируют причастность к школе и ее традициям.

Такие школьные события проявляют и удерживают общечеловеческие ценности и смыслы, формируют общее ценностно-смысловое пространство детей и взрослых; создают условия для развития организаторских способностей и задатков психических свойств личности, решения проблем социальной адаптации школьников, предоставления школьникам новых возможностей взаимодействия в рамках своей школы как первой и основной модели социального мира, основанной на сотрудничестве, содружестве и сотворчестве школьников и взрослых - педагогов и родителей.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник, осуществляющий деятельность классного руководителя (далее классный руководитель) организует работу с классным коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями учащихся или их законными представителями; работу с социальными партнерами.

Работа с классным коллективом:

- изучение классного коллектива, определение целей, задач и форм воспитательной работы с классом;
- формирование психологического микроклимата в коллективе;
- формирование навыков коллективного общения (норм и правил, налаживание дружеских контактов) через организацию коллективно-творческих дел, совместного досуга, конкурсов, праздников, репетиций школьных спектаклей, походов, экскурсий коммуникативных игр, часов общения и др.;

- разработка и исполнение совместно с обучающимися законов класса, помогающих школьникам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни;
- формирование гуманистического ценностного отношения к обществу, людям, самому себе, общественным нормам и законам, учебе, труду, обучение «правилам хорошего тона»;
- профилактика и предупреждение обострения конфликтов в отношениях, поощрение дружеских отношений;
- профилактика асоциального поведения, подростковой агрессии и жестокости;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, подростковой социальной активности, распределение поручений, привлечение к участию в деятельности школьных общественных организаций: органа УСУ и первичной организации РДШ;
- мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;
- поддержка инициатив самих школьников и их педагогическое сопровождение;
- создание благоприятных условий для развития каждого школьника через организацию совместных видов деятельности: интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной;
- создание благоприятных условий для самореализации школьников с самыми разными потребностями, установление доверительных отношений с учащимися класса, с целью стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- работа по анализу и коррекции воспитательной деятельности.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение своих учеников (здоровье, особенности питания, уровень самообслуживания, склонности, сферы интересов, особенности взаимодействия со сверстниками и т.п.);
- поддержка школьников в решении важных жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками и учителями, выбор профессии, учебного заведения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- вовлечение школьников в социально значимую деятельность: участие в жизни класса, школы, в общественном движении и самоуправлении;
- формирование у школьников чувства принадлежности к классному коллективу, сопричастности ко всему происходящему в нем, ощущения своей нужности и незаменимости;
- работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете, профилактика и коррекция поведения, контроль за успеваемостью и организацией досуга, включение их в общественно-полезную деятельность, запись в кружки, творческие объединения и спортивные секции;
- работа классного руководителя с обучающимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- работа со слабоуспевающими учениками, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль за успеваемостью учащихся класса.

Работа с педагогическим коллективом:

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью формирование единства мнений по ключевым вопросам воспитания;

- взаимодействие с администрацией школы и учителями-предметниками по вопросам контроля и повышения результативности учебно-воспитательной деятельности класса;
- совместная деятельность с администрацией школы, социальным педагогом, педагогом-психологом по выявлению семейного неблагополучия и обучающихся, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в классном коллективе, построение и коррекция индивидуальных маршрутов личностного развития;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- сотрудничество с учителями-предметниками в проведении совместных классных дел, дающее педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидеть их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- актуализация в сознании учителей-предметников вопроса их собственной воспитательной деятельности.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация и проведение родительского Всеобуча как средства педагогического просвещения родителей;
- организация и проведение тематических родительских собраний с обсуждением наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов с целью участия в управлении школы и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- установление партнерских отношений с семьями обучающихся, привлечение родителей школьников к организации и проведению ключевых дел класса, семейных праздников, конкурсов, соревнований и т.п.;

Работа с социальными партнерами:

- организация работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся (экскурсии на предприятия города и области, знакомство с циклом производства, посещение «Ярмарки вакансий», «Дней открытых дверей» высших и средних учебных заведений);
- привлечение организаций культуры, спорта, министерств и ведомств, дополнительного образования школьников, научных и образовательных организаций к организации и проведению мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства;
- организация адресной поддержки детей из групп социального риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций здравоохранения, дополнительного и профессионального образования, культуры и спорта.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

- Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы и одной из важных форм организации свободного времени учащихся.

- Внеурочная деятельность требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности школьника, способности к творческому развитию, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки. Поэтому организация внеурочной деятельности в МОАУ «СОШ № 34» занимает особое место в учебно-воспитательном процессе.

- Курсы внеурочной деятельности позволяют обучающимся МОАУ «СОШ № 34» ежегодно принимать самое активное участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах, социальных проектах и соревнованиях, занимать престижные места и получать гранты.

- Обучающиеся 1-10-ых классов МОАУ «СОШ № 34» вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать свои возможности.

- Внеурочная деятельность обучающихся МОАУ «СОШ № 34» объединяет разные виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Для осуществления внеурочной деятельности в школе привлекаются учителя – предметники и классные руководители.

- Познавательная внеурочная деятельность представлена курсами: «Юный исследователь», «Робототехника», «Занимательный английский», «Занимательная математика», «Занимательная география», «Я познаю мир».

- Данные курсы направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивают их любознательность, позволяют привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам российского общества, формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Художественное творчество представлено курсами: «Вокал», «Разноцветная палитра», «Кулинарный клуб».

- Данные курсы создают благоприятные условия для раскрытия творческих способностей обучающихся, формируют эстетический вкус и умение ценить прекрасное, воспитывают ценностное отношение обучающихся к культуре и общее духовно-нравственное развитие.

- Проблемно-ценностное общение представлено курсами: «Волонтерство», «Юный журналист», «Школа пожарной безопасности», «Школа дорожной безопасности», «Часы общения».

- Данные курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание культуры общения, умение уважать чужое мнение и отстаивать свое, принятие разнообразия взглядов разных людей.

- Туристско-краеведческая внеурочная деятельность представлена курсом «Моё Оренбуржье». Данный курс направлен на воспитание у школьников любви к Родине, своему краю, их истории, культуре, природе, создает традиции школы.

- Спортивно-оздоровительная, трудовая, игровая виды внеурочной деятельности (направленные на: физическое развитие личности, ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни; развитие творческих способностей, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к труду; раскрытие творческого, умственного и физического потенциала, развитие навыков конструктивного общения, умения работать в команде) перекрываются за счет часов спортивно-массовой работы и внеклассной

воспитательной работы (согласно «Методическим рекомендациям Министерства образования РФ» от 18.08.2017г. № 1672).

Вовлечение школьников МОАУ «СОШ № 34» в интересную и полезную для них внеурочную деятельность предоставляет возможность для успешной социализации и самореализации, помогает приобрести социально значимые знания, дает возможность развить важные качества личности и получить социальный опыт.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Задачи воспитания школьников выстроены так, что на каждом следующем уровне образования усложняются личностные результаты, достигнутые обучающимися. В связи с этим возникает закономерный вопрос: «Как в рамках школьного урока, который является основным компонентом образовательного процесса, можно оказывать воспитывающее влияние на ребенка?».

Реализация педагогами МОАУ «СОШ № 34» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Пример: на каждом уроке педагоги для обучающихся формулируют проблемную задачу, решение которой направлено на активизацию их познавательной активности.

2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

В МОАУ «СОШ № 34» учителями коллегиально разработана и реализуется технология планирования каждой темы, на уроке обучающимся предлагаются карточки, отражающие тезисный план урока, продвигаясь по этому плану, ученик может отмечать, что у него получилось, что не получилось, хотел бы он получить консультацию, либо домашнее задание, направленное на решение именно этой задачи; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

С учениками обговариваются правила, которые нельзя нарушать на уроке ни при каких обстоятельствах, выбираются те правила, которые больше всего мешают проведению урока.

Пример: во время работы в классе должна быть тишина; нельзя выкрикивать ответы с места, нельзя использовать мобильный телефон и т.д.

3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

Пример: работа над совместным исследовательским проектом и еще одна командная форма поиска знаний «Экспедиция», в которой необходимо собрать нужные сведения, зафиксировать и сохранить добытые знания по предмету. Поводами для снаряжения познавательной экспедиции могут быть разные: год науки, юбилей ученого или его открытия, изучение нового школьного предмета и др.

4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.

Пример: создание ситуаций через проблемные вопросы, когда обучающимся необходимо аргументировать свою точку зрения (история, обществознание, математика, физика, химия и т.д.), мотивация обучающихся к решению практико-ориентированных задач.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление школьников это свободное пространство для удовлетворения потребностей школьников в самоутверждении и самоопределении. Данная форма организации

жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивает развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Поддержка школьного ученического самоуправления помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Развитие самоуправления школьников в МОАУ «СОШ № 34» воспринимается как многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность школы по формированию самостоятельной и жизнеспособной личности, по развитию у школьников готовности к выполнению гражданского долга через разнообразные виды деятельности в малых группах, коллективах, социальных общностях.

В МОАУ «СОШ № 34» создана система самоуправления на всех уровнях:

1-й уровень – *самоуправление на уровне личности;*

2-й уровень – *самоуправление на уровне класса;*

3-й уровень – *самоуправление на уровне школы.*

На всех уровнях детского самоуправления обучающийся приобретает важный для своего личностного развития социальный опыт: организовывать свою и чужую деятельность, распределять силы и ресурсы, нести ответственность за выполнение поручений, достигать намеченных целей, планировать свою и чужую работу, анализировать ее и подводить итоги, работать в команде. Важно, что каждый обучающийся школы может реализовать свое право принимать участие в органах ученического самоуправления.

На уровне школы:

- через деятельность органа ученического самоуправления (УСУ) «Школьное правительство».

УСУ «Школьное правительство» МОАУ «СОШ № 34» является коллегиальным, совещательным, консультативным и представительским органом ученического самоуправления учащихся школы и преследует воспитательные цели: развитие творческих способностей учащихся, их самореализации и формирование осознанной гражданско-нравственной позиции.

Высшим органом УСУ является ученическая конференция, которая проходит в начале учебного года. Руководство школьным ученическим советом осуществляется председателем, курирует работу УСУ заместитель директора школы по воспитательной работе.

В своей работе УСУ «Школьное правительство» опирается на министерства: образования, культуры и досуга, физической культуры и спорта, труда, печати и информации. На заседаниях УСУ инициируются и организуются ключевые события школьной жизни. Заседания школьного ученического совета проводятся один раз в четверть и по мере необходимости. Орган УСУ «Школьное правительство» имеет свой Устав и Положение.

Социальными партнерами УСУ «Школьное правительство» являются:

1. Администрация школы.
2. Союз родительской общественности.
3. Городская ассоциация детских общественных организаций «Радуга».

В работе УСУ используется технология коллективно-творческих дел (КТД).

По инициативе УСУ «Школьное правительство» и при поддержке отряда волонтеров «Беспокойные сердца» в МОАУ «СОШ № 34» организовываются и проводятся традиционные КТД (конкурсы, социальные акции, митинги, праздники, смотры, Дни самоуправления и др.).

На уровне класса:

- через деятельность выборных активистов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На уровне личности:

- через вовлечение школьников 1-11-ых классов в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функцию по организации общественной жизни класса, контроля за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Наличие ученического самоуправления создает условия для формирования у обучающихся отношений сотрудничества, коллективности, равноправия, понимания норм справедливости, взаимопонимания, заботы о каждом и каждого - обо всех.

3.6. Модуль «Волонтерство»

Добровольческое или волонтерское движение это одна из форм вовлечения подростков в социальную активность. Оно направлено на бескорыстную, безвозмездную помощь всем нуждающимся в ней. В основе этого движения лежит стремление участников движения сделать мир добрее, счастливее, радостнее. А от этого стать духовно и нравственно богаче самому.

В МОАУ «СОШ № 34» созданы условия для развития добровольческого движения как одной из форм формирования социальной компетентности и гражданско-нравственной позиции школьников.

Формирование осознанной гражданско-нравственной позиции воспитанников осуществляется через деятельность школьного отряда волонтеров «Беспокойные сердца». Руководит отрядом педагог-организатор школы.

Целью волонтерского движения МОАУ «СОШ № 34» является развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения, обучающихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и других проектах и программах).

Для достижения указанной цели реализуются следующие задачи:

- поддержка ученических инициатив;
- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы вне учебной деятельности и внеурочной занятости учащихся;
- вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды и др.;
- реализация программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности;
- координация деятельности волонтеров школы.

Принципы волонтерского движения МОАУ «СОШ № 34»:

- принцип самостоятельности;
- принцип равноправия;
- принцип сотрудничества;
- принцип социального партнерства;
- принцип толерантности;
- принцип милосердия.

Волонтеры МОАУ «СОШ № 34» имеют широкий спектр своей работы. Школьный отряд волонтеров «Беспокойные сердца» ведет работу по следующим направлениям:

- шефская работа;
- пропаганда здорового образа жизни среди учащихся (эта проблема в наше время стоит наиболее остро);
- социальное проектирование;
- организация и проведение общественно-полезных дел;

- сотрудничество с волонтерскими организациями города и социальными партнерами школы;

- информационно - медийное.

Формы работы:

- помощь подшефному классу в организации школьных ключевых дел;
- освещение в школьных СМИ (официальном сайте, ВКонтакте, instagram) информации о негативных тенденциях в подростковой среде и альтернативных формах здорового образа жизни;

- помощь в организации спортивно-массовых соревнований «А ну-ка, парни!», «Веселые старты», «Стартинейджер», «Хоккей на валенках», Смотр строя и песни и др.;

- участие в школьных волонтерских акциях: «Уроки добра», «Добро не уходит на каникулы», «Чтобы осень была золотой», «Письмо водителю», «Дети - детям», «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Большая помощь маленькому другу», операция «Рассвет», (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и членов их семей с Днем Победы), Флешмоб, посвященный «Всемирному дню волонтера» и др.;

- благоустройство школьной территории и проведение операции «Чистый двор»;

- создание социальных проектов: «Уралу чистые берега!», «Дети вместо цветов»; участие во Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы», в номинации «Добрый старт»;

- учеба активистов отряда в Ассоциации детских общественных организаций образовательных организаций города Оренбурга «Вектор успеха»; участие в городском Слете детских общественных организаций.

- освещение волонтерской деятельности в школьной газете, размещение видео роликов и другой информации на страницах школьного сайта, ВКонтакте и instagram.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Поход - способ активного отдыха, увлекательное занятие, наполненное романтикой необыкновенного образа жизни. Во время похода воспитательная задача решается воздействием на каждого участника со стороны коллектива. Длительность передвижения в походных условиях, постепенное повышение физических нагрузок воспитывают выносливость, волевые качества школьника, а также воспитывает коллективизм, взаимовыручку и дружелюбие.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Ежегодные походы на природу, организуемые в рамках деятельности школьного объединения «Туризм»;

2. Регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями;

3. Экскурсии в музеи, на предприятия; в кинотеатр, Драматический и театр, театр Музыкальной комедии, цирк.

4. Виртуальные экскурсии.

5. Учебные экскурсии.

6. Лыжные походы.

7. Пешие походы по родному краю.

8. Экскурсии в музеи Оренбурга и области.

9. Экскурсии по памятным местам Оренбурга.

10. Летний пришкольный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, закаливание.

11. Экскурсии в школьный музей – основную базу патриотического воспитания МОАУ «СОШ № 34». Именно здесь формируется музейная культура, т.е. культура отношения человека к предметному миру. На базе школьного музея ведется большая краеведческая работа. Через музей ученики приобщаются к духовным ценностям всех поколений. Материалы, собранные членами музейного объединения, используются на уроках и во внеурочное время.

В школьном музее находится свыше 1000 экспонатов, более 700 из них – подлинники, в нем хранятся экспонаты 18,19,20-ых веков, материалы о земляках, участниках Великой Отечественной войны, локальных войн, документы, поисковые работы учащихся.

Ежегодно Музей пополняется новыми экспонатами, благодаря ученикам нашей школы, их родителям, учителям и не равнодушным к истории края горожанам нашего города.

К реализации модуля проекта активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы, волонтеры отряда «Беспокойные сердца» и родители обучающихся. Таким образом, все социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины.

3.8 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников МОАУ «СОШ № 34» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Направления профориентационной деятельности:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностика и консультирование по проблемам профориентации;
- организация профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и школьника – подготовить выпускника школы к осознанному выбору своей будущей профессии, помочь сориентироваться в мире современных профессий, учитывая кадровые потребности региона, а также востребованность тех или иных профессий в быстро меняющемся современном мире.

Основной метод: профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору профессии.

Результат: актуализация профессионального самоопределения, позитивного взгляда на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Личностный результат: активная позиция по поиску себя и своего предназначения, понимание смысла профессиональной деятельности, положительное отношение к труду, наличие опыта профессиональных действий и поступков.

В МОАУ «СОШ № 34» работа по профориентации осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

Виды и формы профориентационной деятельности	Совместная деятельность педагогов и школьников по профориентации
Часы общения	Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с использованием учебно – методического комплекса «10 шагов к профориентации». Обеспечение информированности обучающихся об

	особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования.
Игры	Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности.
Экскурсии	Экскурсии на предприятия города, знакомство с циклом производства. Формирование у школьников представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
Посещение мероприятий в различных организациях, в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях	Осуществление взаимодействия МОАУ «СОШ № 34» с учреждениями и предприятиями города. Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования.
Профориентационные смены в пришкольном лагере	Организация тематической смены «Профканикулы»
Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессии Профориентационное онлайн-тестирование Онлайн-курсы по интересующим профессиям и направлениям образования	Просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» и участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» для знакомства с перспективными и востребованными профессиями и специальностями, развивающимися отраслями экономики, новыми технологиями с приглашением экспертов-спикеров. Участие в профильных сменах в круглогодичной очно-заочной школе для одаренных детей, участие в чемпионатах «WorldSkills», подготовка индивидуальных проектов.
Участие во Всероссийских профориентационных проектах	Подготовка обучающихся в качестве юниоров к участию в региональных чемпионатах «WorldSkills», «Абилимпикс», в том числе реализация программ внеурочной деятельности по компетенциям чемпионата с привлечением экспертов, обучение конкретным профессиональным умениям, проведение отборочных мероприятий и участие в региональных соревнованиях. Данная деятельность создает условия для осмысления обучающимся своих интересов и способностей, учит действовать в рамках строгих регламентов и жестких временных рамках, дает понимание, что надо делать, чтобы побеждать, погружает в мир серьезной конкуренции.
Деятельность педагога-психолога	Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования

	и выбора профессии. Проведение ранней профориентации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Курсы по выбору. Дополнительные образовательные общеразвивающие программы. Дополнительные образовательные предпрофессиональные программы	Реализация дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ, реализуемых на базе «Технопарка», «Кванториума», Центра образования цифрового и гуманитарного профилей (ЦОЦГП) «Точка роста» усиливает представление обучающихся об актуальных сферах современного труда. В результате школьники делают более осознанный и осмысленный выбор будущей траектории обучения, приобретают опыт участия и проведения в культурно-образовательных событиях, овладевают навыками проектного мышления. Прохождение школьниками профессионального обучения с выдачей документа (сертификата, свидетельства). На базе МОАУ «СОШ № 34» школьники старших классов проходят курсы контроллеров-кассиров и получают сертификат государственного образца.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал медиа МОАУ «СОШ № 34» реализуется в рамках следующих **видов и форм деятельности**:

- освещение через школьную электронную газету «Школьные вести» (созданную на базе кружка «Юный журналист»), группу ВКонтакте школы 34, instagram.com наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, рассказ об исторических событиях, государственных праздниках, знаменательных датах и т.п.;
- освещение через группу ВКонтакте школы 34 профориентационных материалов о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны будущим выпускникам; организация онлайн-конкурсов, размещение видеороликов, материалов профилактического характера для школьников, материалов для родителей;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки ключевых дел школы, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных конкурсов, акций, соревнований, праздников, фестивалей, спектаклей, вечеров, месячников и т.д.;
- участие медиа МОАУ «СОШ № 34» во Всероссийских и городских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно эстетической среды»

Окружающая школьника предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на обучающихся МОАУ «СОШ № 34» осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах МОАУ «СОШ № 34» регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок кружков и творческих объединений, позволяющих реализовать творческий потенциал ребят;

- размещение картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- размещение фото отчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных и информационных уголков);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы (выставки рисунков к Смотру художественной самодеятельности, Дню знаний, Дню учителя, Дню матери, Дню родной школы, конкурсы Новогодних елочек, Новогоднего оформления кабинетов, выставки – «Золотая осень», «Каждой пичужке своя кормушка» и т.п.);
- совместная со школьниками разработка, создание и популяризация школьной символики (флаг школы, шеврон как элемент школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- организация и проведение школьного конкурса социальных проектов «Твори добро» по благоустройству пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Семья – важный субъект воспитательной деятельности. Задача школы – обеспечить координацию совместных усилий семьи и школы по воспитанию школьников, создать единую воспитательную среду.

Основные направления деятельности МОАУ «СОШ № 34» в работе с родителями:

- педагогическое просвещение родителей;
- совместная деятельность педагогов с семьёй по воспитанию детей;
- коррекция семейного воспитания;
- защита ребёнка от неблагоприятных условий в семье и в школе.

Цель МОАУ «СОШ № 34» в работе с родителями: включение семьи, социума в деятельность воспитательной системы школы.

Задачи МОАУ «СОШ № 34» в работе с семьями:

- изучение семьи;
- выработка единых требований семьи и школы по вопросам воспитания;
- определение совместных методов педагогического воздействия на личность в целях её перспективного развития;
- организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала.

Принципы и правила взаимодействия с родителями:

1. Укрепление и повышение авторитета родителей. Нормой взаимоотношений учителей и родителей является взаимное уважение.
2. Форма контроля: обмен опытом, совет, совместное обсуждение, единое решение, удовлетворяющее обе стороны.
3. Доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании. Родители МОАУ «СОШ № 34» всегда

готовы поддержать требования, дела и начинания школы. Даже те родители, которые не имеют педагогической подготовки и образования, с пониманием и ответственностью относятся к воспитанию детей.

4. Педагогический такт, недопустимость вмешательства в жизнь семьи, утверждение принципов добра, помощи родителям в воспитании детей.

5. Опора на положительные качества ребёнка, на сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успешное развитие личности.

В МОАУ «СОШ № 34» создана система взаимодействия с родителями на уровнях:

1-й уровень – взаимодействие на индивидуальном уровне;

2-й уровень – взаимодействие на уровне класса;

3-й уровень – взаимодействие на школьном уровне.

На школьном уровне:

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МОАУ «СОШ № 34» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

- Это работа Союза родительской общественности школы.
- Родительский Всеобуч.
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
- Работа школьного Совета профилактики, профилактика правонарушений среди подростков, коррекция поведения подростков, знание семейно-бытовых условий учащихся, установление контакта с семьями, защита прав ребёнка, организация жизни ребёнка, достойной человека, воспитание человека на высоких уровнях достижений культуры и общества.
- Консультации школьных специалистов: заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога по вопросам воспитания.
- Участие родителей в общешкольных ключевых воспитательных мероприятиях.
- Использование школьных социальных сетей (ВКонтакте, instagram) для информирования родителей о деятельности школы.

На уровне класса:

- Создание и организация деятельности родительского комитета класса с целью участия в решении вопросов воспитания и социализации детей и подростков.
- Проведение родительских дней, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса.
- Проведение родительских собраний по вопросам воспитания обучающихся класса с приглашением учителей-предметников.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
- Участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МОАУ «СОШ № 34» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МОАУ «СОШ № 34», являются:

- Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс.

- Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами.

- Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов; грамотной постановки ими цели и задач воспитания; умелого планирования воспитательной работы; адекватного подбора видов, форм и содержания воспитательной деятельности.

- Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в МОАУ «СОШ № 34» воспитательного процесса являются следующие направления:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Анализ личностного развития обучающихся педагоги, осуществляющие деятельность по классному руководству в МОАУ «СОШ № 34» проводят в соответствии с критериями и с учетом возрастных особенностей обучающихся, которые представлены ниже.

Перечень критериев и показателей оценки эффективности классного руководства

№ п/п	Критерии оценки эффективности классного руководства	Показатели эффективности деятельности классного руководства	Примерный диагностический инструментарий оценки эффективности классного руководства
1.	Критерий эффективности процесса деятельности	Комплексность	Организована деятельность по направлениям инвариантной части: - лично ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе; - деятельность по воспитанию и социализации обучающихся,

			<p>осуществляемая с классом как социальной группой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; - осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом; - участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами; - ведение и составление педагогическим работниками, осуществляющими классное руководство документации (классный журнал, план работы). <p>Организована деятельность по направлениям вариативной части.</p>
		Адресность	Учет индивидуальных особенностей детей (выбор дел по интересам, развитие способностей (спортивных, художественных, лидерских и др.), помощь в самоопределении
		Инновационность	В качестве способов воспитательной деятельности используются современные педагогические технологии (сетевые проекты, блог классного руководителя, onlain – программы и др.)
		Системность	В воспитательной деятельности участвуют обучающиеся, родители, социальные партнеры (в план воспитательной деятельности включены обучающиеся, родители, социальные партнеры)
2.	Критерии оценки результатов (эффективности) классного руководства	Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России	<p>Для обучающихся 1 – 4 классов Метод ранжирования (Н.Е. Щуркова)</p> <p>Для обучающихся 5 – 11 классов Методика определения ценностных ориентаций (Н.А. Бирюкова, адаптированная) <i>Приложение № 1</i></p>
		Сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России	<p>Для обучающихся 1 – 4 классов Методика недописанный тезис (Н.Е. Щуркова)</p> <p>Для обучающихся 5 – 11 классов Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (Л.В. Байбородова) Анкета «Мой выбор» (Кожанов И.В.) Методика «Незаконченный тезис» (Л.В. Байбородова, адаптированная И.В. Кожановым) <i>Приложение № 2</i></p>

		Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России	<p>Для обучающихся 1 – 4 классов Методика «Акт добровольцев» (Н.Е. Щуркова)</p> <p>Для обучающихся 5 - 11 классов Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова) (может быть адаптирован с учетом возраста)</p>
--	--	--	---

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МОАУ «СОШ № 34» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, руководителями ШМО классных руководителей, социальным педагогом, педагогом-психологом, активом старшеклассников.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

1. качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
2. качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
3. качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
4. качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
5. качеством существующего в школе ученического самоуправления;
6. качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД, отряда Юные космонавты;
7. качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
8. качеством профориентационной работы образовательной организации;
9. качеством работы медиа образовательной организации;
10. качеством организации предметно-эстетической среды школы;
11. качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение № 1

Метод ранжирования (Н.Е. Щуркова). Предъявляется ряд слов, отражающих ценности. Обучающийся проставляет напротив слова номер очередности, которую он считает возможным выстроить. Слова: труд; искусство; человек; природа; родина; деньги; книга; развлечения; дом; одежда.

Методика определения ценностных ориентаций (Н.А. Бирюкова, адаптированная) Методика определения ценностных ориентаций предполагает предоставление обучающимся списка из 20 жизненных ценностей: человечество и его существование, государство, личность, экологически благоприятная для существования природная среда, психологически комфортное социальное окружение, активная деятельная жизнь, здоровье, интересная работа, права и обязанности, любовь, материально обеспеченная жизнь, развлечения, свобода, собственное развитие, счастливая семейная жизнь, счастье других, творчество, справедливость, уважение окружающих, уверенность в себе.

Их необходимо проранжировать, поставив на первое место наиболее значимую для обучающегося ценность, затем расположить остальные в порядке убывания значимости.

Приложение № 2

Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (5-9 классы) (Л.В. Байбородова) - Воспитание гражданской идентичности сельских школьников: опыт региональной инновационной площадки: учебно-методическое пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Репиной. - Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2013. – 268 с.

Анкета «Мой выбор» (И.В. Кожанов) включает в себя высказывания, затрагивающие этнические, гражданские и общекультурные ценности, на которые надо дать ответ «да», «скорее да, чем нет», «затрудняюсь ответить», «скорее нет, чем да» или «нет»:

1. Интересуюсь историческим прошлым родного народа, рассказываю об этом другим, берегу сохранившиеся исторические памятники родного народа.
2. Могу нарушить закон, если за это не будет никаких последствий.
3. Люблю и берегу природу, забочусь об окружающей среде, побуждаю остальных к этому.
4. Свобода слова дает мне право говорить все, что угодно, где угодно и когда угодно.
5. Интересуюсь и горжусь историческим прошлым России, рассказываю об этом другим.
6. От моего голоса на выборах зависит многое.
7. Уважаю старших, не терплю неуважительного отношения к ним со стороны других.
8. Порядок и безопасность в стране стоят того, чтобы нарушить закон.
9. Отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно отношусь ко всем, осуждаю грубость.
10. Честен, не терплю нечестности от других.
11. Буду работать только в России, ни при каких условиях не уеду из страны.
12. Счастье моей семьи выше всего остального.
13. Требователен к себе и остальным, стремлюсь проявить себя в хороших делах и поступках.
14. Сочувствую и помогаю слабым, больным, беспомощным, привлекаю к этому других.
15. Ни перед чем не останавливаюсь на пути к своей цели.
16. Хорошо тружусь, побуждаю к труду остальных.
17. Люблю своих родителей, благодарен им за заботу, считаю, что они делают для меня все, что могут.
18. Человек имеет право вести себя в соответствии с традициями людей своей культуры, даже если это противоречит нормам местного населения.

19. Интересуюсь и изучаю традиции родного народа, прививаю их остальным.

20. Качественное образование – залог хорошей работы.

Методика «Незаконченный тезис» (Л.В. Байбородова, адаптированная И.В. Кожановым) включает в себя тезисы по направлениям: отношение к Родине, отношение к малой родине, отношение к семье, труду, людям.

Обучающимся предлагается продолжить следующие тезисы самостоятельно:

1. Если бы я мог изменить историю родного народа, то...
2. Когда нарушают законы, я...
3. Свобода личности является...
4. Если человек не знает традиций родного народа, то...
5. Если я вижу, что кому-то нужна помощь, то...
6. Если моего друга обидели, я...
7. Если я окажусь рядом с человеком другой национальности, то я...
8. Если бы я мог изменить мир, то...
9. Когда моя работа закончена, то я чувствую...
10. Для меня труд – это...
11. Если бы мне предложили переехать за границу, то я...
12. Главными ценностями для любого человека должны быть...
13. Вести здоровый образ жизни необходимо потому, что...
14. Уважение старших – это...

По ответам определяется позитивное, нейтральное или негативное отношение обучающегося по общероссийскому и общекультурному направлениям

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2021-2022 учебный год

Учебный план МОАУ «СОШ №34» отражает организационно - педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план МОАУ «СОШ № 34» на 2021-2022 учебный год разработан на основе следующих нормативных правовых документов и инструктивно-методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 (с 01.09.2021);
- Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 №845/369;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 №03-205 «О методических рекомендациях» (по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному плану);
- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (начало и окончание занятий, продолжительность занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования).
- приказ министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021 № 01-21/1170 «О формировании учебных планов образовательных организаций

Оренбургской области, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021-2022 учебном году».

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе и на углубленном уровне.

В МОАУ «СОШ №34» реализуются один профиль обучения: социально-экономический. Учебный план профиля содержит три учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне.

В качестве обязательного компонента учебного плана среднего общего образования является элективный курс «Индивидуальный проект». Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе). Задача элективного курса «Индивидуальный проект» - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Элективный курс «Индивидуальный проект» предусматривает как теоретические, так и практические занятия, достижения обучающихся оцениваются и выставляются в журнал в виде отметок по пятибалльной шкале.

Кроме обязательных учебных предметов в учебный план включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору - элективные курсы (избираемые в обязательном порядке).

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и элективные курсы и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Региональная составляющая части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена предметом «ОБЖ».

В преподавании учебных дисциплин, курсов по выбору используются следующие формы обучения: уроки, практикумы, проектные задания, самостоятельные работы, практические работы, лабораторные работы, уроки-театрализации, уроки-лекции, семинарские занятия, самостоятельные работы обучающихся, тренинги и прочее.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

При проектировании учебного плана профиля учитывалось, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего были изучены предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей) в форме

анкетирования и обсуждения на родительских собраниях.

В предметной области «Общественные науки» выбран предметы «История», «Обществознание» поскольку анализ выбора единого государственного экзамена показывает востребованность результатов по данным предметам при поступлении в вузы.

С целью удовлетворения потребностей обучающихся на изучение родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, развитие познавательного интереса к родному языку, а через него к родной культуре в 10-11 классах для всех профилей вводятся предметы «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)».

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки». В связи с востребованностью экзамена по обществознанию в форме единого государственного экзамена в учебный план социально-экономического профиля включен дополнительный предмет «Обществознание» (базовый уровень).

Социально-экономический профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Б	3	3
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	0,5	0,5
	Родная литература (русская)	Б	0,5	0,5
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	7	7
	Информатика	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Естественные науки	Физика	Б	1	1
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
	Астрономия	Б		1
Общественные науки	География	Б	1	1
	Экономика	У	3	3
	История России. Всеобщая история.	Б	2	2

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10 класс	11 класс
		Обществознание	Б	2
	Право	У	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	2	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1	1
	ЭК «Финансовая грамотность»	ЭК	1	1
ИТОГО			37	37

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

При реализации учебного плана на уровне среднего общего образования в МОАУ «СОШ №34» используются учебники в соответствии с федеральным перечнем, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 года №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Единство урочной и внеурочной деятельности, интегрированные спецкурсы, объединяющие как однонаправленные, так и разнонаправленные предметы, помогают учащимся видеть и понимать единую картину мира, формировать позицию ученика как субъекта учения, самоопределяться в учебном пространстве школы, города на основе выбора, обеспечивая ученику условия для личностных достижений, формирования нового качества знаний. Занятия в клубах, кружках, творческих группах, спортивных секциях строятся в соответствии с направлениями образования в школе и реализацией программ интеграции деятельности образовательного учреждения и системы дополнительного образования.

Внеурочная деятельность обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформирована с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Учебный план 10-11 классов МОАУ «СОШ №34» предусматривает:

Двухлетний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний предметов на базовом и углубленном уровне и элективных курсов по выбору для 10-11 классов.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка в школе при шестидневной учебной неделе не превышает для обучающихся предельно допустимых норм и

составляет:

Х и XI классы - 37 часов.

Количество учебных недель – 10 класс-34. 11 класс-34.

В связи с особыми условиями 2021 года, связанными с распространением коронавирусной инфекции COVID-19, продолжительность урока составит 45 минут (согласно пункту 10.12 СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»), продолжительность всех перемен между уроками – по 15 минут.

Объём домашних заданий (по всем предметам) (СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания») такой, что затраты времени на его выполнение не превышают в 10-11 классах - до 3,5 часов.

В целях проверки уровня освоения образовательных предметов учебного плана организуются промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «СОШ №34» города Оренбурга. Промежуточная аттестация обучающихся, завершающих освоение программы среднего общего образования (11-е классы), проводится в сроки, предшествующие проведению государственной итоговой аттестации, определяет степень освоения программы соответствующего уровня и возможность допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в период с 15 апреля по 25 мая.

**Формы промежуточной аттестации
Социально-экономический профиль**

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации	
	X	XI
Русский язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Литература	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Родная (русский) язык	Тестирование	Реферат
Родная(русская) литература	Эссе	Эссе
Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Информатика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Иностранный язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации	
	X	XI
Физика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Химия	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Биология	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Астрономия		Итоговая контрольная работа
География	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Экономика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
История	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Обществознание	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Право	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Физическая культура	Региональный зачет	Зачет по нормативам
Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Индивидуальный проект	Предзащита	Защита проекта
ЭК «Финансовая грамотность»	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование

Введение данного учебного плана предполагает:

1. Повышение качества обучения учащихся.
2. Удовлетворение социального заказа родителей, образовательных запросов и познавательных интересов учащихся.
3. Создание условий каждому ученику для самоопределения и развития.

4. Достижение целей основной образовательной программы среднего общего образования.

Календарный учебный график

В соответствии с п.п. 1,2 п. 6 ст. 28 «Компетенция, права и ответственность образовательной организации» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013)», письмом министерства образования Оренбургской области от 09.08.2021г. № 01-13/5554 «О примерных сроках проведения школьных каникул в 2021-2022 учебном году», Устава школы

1. Определить начало учебного года 1 сентября 2021 года
окончание учебного года для 10 класса - 25 мая 2021 года
окончание учебного года для 11 класса - 25 мая 2021 года.

2. Считать продолжительность учебных периодов:

- 1 четверть - со 1.09. 2021 по 30.10. 2021,
- 2 четверть - с 8.11. 2021 по 29.12. 2021,
- 3 четверть - с 10.01.2022 по 23.03.2022,
- 4 четверть - со 03.04.2022 по 25.05.2022.

3. Установить единые сроки и продолжительность каникул:

осенние - с 24.10.2021 по 07.11.2021 (15 дней)

зимние - с 30.12.2020 по 09.01.2022 (11 дней)

весенние - с 24.03.2021 по 02.04.2021 (10 дней)

Установить сроки промежуточной аттестации в 10-11 классах с 15 апреля по 25 мая 2022 года.

3.2 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КАЛЕНДАРНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ РАБОТЫ

План внеурочной деятельности 10-11-ых классов разработан на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.22821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях»;
- ООП МОАУ «СОШ № 34»;
- Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в МОАУ «СОШ № 34»;
- Социального заказа родителей школьников.

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС ООО акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель организации внеурочной деятельности МОАУ «СОШ № 34» в соответствии с ФГОС ООО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности школы

В школе внеурочная деятельность осуществляется по комбинированной схеме, с участием педагогов школы, осуществляющими образовательную деятельность (учителя – предметники, педагог – организатор, педагог – психолог, социальный педагог, координирующую роль выполняет классный руководитель), совместно с организациями, учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры и спорта.

Эффективное конструирование модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Для этого необходимо выявление запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом образовательной организации, особенностями основной образовательной программы начального общего образования.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 34» организуется по следующим направлениям развития личности:

- 1. Спортивно-оздоровительное.*
- 2. Духовно-нравственное.*
- 3. Социальное.*
- 4. Общеинтеллектуальное.*
- 5. Общекультурное.*

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Духовно-нравственное направление направлено на формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности за свой народ, за Родину; формирование духовно- нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей.

Социальное направление ориентировано на формирование у детей первоначальных навыков культуры труда, организации коллективной и

индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе.

Общеинтеллектуальное направление направлено на формирование способностей к эффективному и нестандартному мышлению, которые дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем.

Общекультурное направление направлено на воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса.

Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности

Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности предполагают комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Первый уровень результатов - приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

Третий уровень результатов - получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Планируемые личностные результаты внеурочной деятельности.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных проблем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Продолжительность учебного года в 10-ых классах – 35 учебных недель, 11-ых классах – 34 недели. Согласно СанПин 2.4.2.2821-10 максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) в 10 – 11-ых классах независимо от продолжительности учебной недели не более 10. Продолжительность занятий не более 45 минут.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность школой, составляет до 5 часов в неделю на одного обучающегося, с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

План внеурочной деятельности представляет собой часть, формируемую участниками образовательных отношений. Согласно СанПин 2.4.2.2821-10 часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни, допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяются приказом школы. Школа самостоятельно решает вопросы формирования и наполняемости групп. При проведении занятий внеурочной деятельности возможно формирование групп из классов как одной, так и нескольких параллели. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10 человек.

Учащиеся могут выбрать занятия во второй половине дня. Основной принцип – добровольность выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворение его личных

потребностей, интересов. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Технология портфолио является наиболее удачной для накопления достижений обучающегося.

Портфолио - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. Этот способ позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др. и является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию.

Важная цель портфолио - представить отчет по процессу образования учащегося, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса обучающегося в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (*общественно полезные практики, исследовательская деятельность, реализация образовательных проектов, экскурсии, походы, кружковые занятия, заседания объединений, конференции, олимпиады, спортивные соревнования, исследовательская деятельность, посещения театров, музеев и других мероприятий*), которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса

(анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся, в каждом направлении определены формы реализации внеурочной деятельности.

Направления и формы организации внеурочной деятельности

Направления	Формы
<i>Спортивно - оздоровительное</i>	Спортивные соревнования, спартакиады школьников, ШБЛ, Дни здоровья, кроссы, Спортивные субботы, Зарядка для здоровья, физкультминутки, тактические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, подвижные игры, работа спортивных секций, экскурсии
<i>Духовно-нравственное</i>	<p>Тематические классные часы; встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; посещение воинских частей, музеев, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы, уроки мужества.</p> <p>Конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике; участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике; походы, праздники.</p> <p>Мероприятия по программе декады истории и права; мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества.</p> <p>Вахта памяти, операции «Рассвет» и «Забота», шефство над ветеранами войны и труда.</p>
<i>Социальное</i>	Беседы, предметные недели, проектная деятельность, выпуск школьной газеты, благотворительные и социальные акции,
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции, промышленный туризм, образовательные маршруты «Проектория», WorldSkills и др.
<i>Общекультурное</i>	<p>Беседы, экскурсии, фестивали творчества, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки детских рисунков и поделок; персональные выставки учащихся.</p> <p>Тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; участие в конкурсах, концертах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области.</p>

**Реализация
внеурочной деятельности в 10-11-ых классах по направлениям
МОАУ «СОШ №34» в 2021 – 2022 учебном году**

Направления ВУД	Кружки и секции	Классы	Кол-во часов	Руководители
Обще-интеллектуальное	«Робототехника»	10-11-ые	Всего: 2	Филиппов Михаил Викторович
			1	
Духовно-нравственное	«Моё Оренбуржье»	5-6-ые 7-9-ые	Всего: 2	Деменева Ольга Викторовна
			1	
Социальное	«Волонтерство»	9-11-ые	Всего: 2	Зарайская Елена Андреевна
			1	
	«Твоя профессиональная карьера»	9-11-ые	Всего: 1	Котов Антон Владиславович
			1	
«КВН»	9-11-ые	Всего: 2	Сапыгин Иван Андреевич	
		1		
Часы общения	9-11-ые	1	Классные руководители	
Спортивно-оздоровительное	Осуществляется за счет спортивно-массовой работы			

Кроме этого, учащиеся школы охвачены внеклассной воспитательной деятельностью в рамках дополнительного образования:

**Творческие объединения и спортивные секции
от центров дополнительного образования,
работающие на базе МОАУ «СОШ №34» в 2021-2022 учебном году**

№ п/п	Творческие объединения	От какой организации работает	Руководители
1	«Моя малая Родина»	ГБУДО ООДТДМ	Чеснакова Евгения Алексеевна
2	Каратэ Киокусинкай	ОООО «Федерация каратэ Киокусинкай»	Болгарев Владимир Петрович
3	Точка опоры - 56» (спортивный туризм) (ТО)	МБУДО ДТДиМ	Веккер Екатерина Александровна
4	Эстрадный инструментальный ансамбль	ГБУДО ООДТДМ	Афанасьев Константин Викторович
5	«Гитара»	ГБУДО ООДТДМ	Афанасьев Константин Викторович
6	«Золотые спицы»	МБУДО ДТДиМ	Колобовникова Галина Владимировна
7	ЮВПШ «Юный космонавт»	МБУДО ЦВР «Подросток»	Багаутдинов Наиль Зайнедович

Виды и направления внеурочной и внеклассной воспитательной деятельности школьников связаны между собой.

Реализация каждого курса осуществляется согласно:

- плана внеурочной деятельности;
- рабочих программ внеурочной деятельности;
- расписания занятий внеурочной деятельности.

Данные документы утверждаются директором МОАУ «СОШ № 34». Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков.

Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность отслеживается в журналах занятий и карте занятости. Журналы ведут педагоги, карту занятости учащихся классные руководители в течение учебного года. Проверка журналов осуществляется 1 раз в четверть.

Контроль за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора школы.

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности осуществляется в форме фестивалей творчества, конкурсов, спектаклей, соревнований, турниров, конференций, выставок, концертов и др.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, анкетирования педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

1. Рост социальной активности обучающихся.
2. Рост мотивации к активной познавательной деятельности.
3. Уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков.
4. Качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического отношения к окружающему миру (уровень воспитанности).
5. Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы (анкетирование).
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.
3. Результативность по итогам года с целью выявления удовлетворенности воспитательными мероприятиями (анализ воспитательной работы, анкетирование родителей (законных представителей)).
4. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность, как на базе школы, так и вне школы («Карта занятости учащихся»).
5. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений (социометрические исследования).
6. Результативность участия учащихся в мероприятиях различного уровня (портфолио учащихся).

Методический инструментарий

1. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка.
2. Педагогическое наблюдение.
3. Анкетирование.

4. Изучение документации.

Календарный план воспитательной работы

Среднее общее образование (10-11-ые классы)			
1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	День знаний. Торжественная линейка, посвященная началу учебного года	01.09.21	Фролова С.Г. Деменева О.В. Молодых Е.А. Кл. руководители
2	Урок знаний	01.09.21	Фролова С.Г. Кл. руководители
3	Участие в городских праздничных мероприятиях, посвященных Дню знаний	сентябрь	Фролова С.Г. Кл. руководители
4	Участие в городском кроссе в рамках Всероссийского Дня бега «Кросс наций»	сентябрь	Огарков В.Г. Моисеева Н.Т. Андакулова В.Ф. Проскурина Н.А.
5	Участие в городской легкоатлетической эстафете	сентябрь	Огарков В.Г. Моисеева Н.Т. Андакулова В.Ф. Проскурина Н.А.
6	Участие в первенстве города по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	сентябрь	Огарков В.Г. Моисеева Н.Т. Андакулова В.Ф. Проскурина Н.А.
7	Участие в городской информационно-агитационной акции «Служба по контракту – твой выбор»	сентябрь	Коняева О.В. Кл. руководители
8	«Месячник безопасности детей»	сентябрь	Фролова С.Г. Коняева О.В. Драгайева А.О. Московцева Н.А. Кл. руководители
9	Месячник гражданской защиты	1.09 -30.09.21	Фролова С.Г. Коняева О.В. Кл. руководители
10	Акция по профилактике ДТП «Внимание дети!»	сентябрь	Драгайцева А.О. Семёнова В.А. Кл. руководители
11	Старт школьного конкурса «Самый классный класс», выборы органов ученического самоуправления классов	сентябрь	Деменева О.В. Семёнова В.А. Кл. руководители
12	Конкурс на лучшее оформление классных уголков	сентябрь	Деменева О.В. Семёнова В.А.

			Кл. руководители
13	Выборы органов ученического самоуправления классов	сентябрь	Кл. руководители
14	Выборы органа УС «Школьное правительство»	сентябрь	Фролова С.Г. Кл. руководители
15	Благотворительная акция «Дети вместо цветов»	01.09.21	БФ «Оренонк» Деменева О.В. Молодых Е.А. Кл. руководители
16	Уроки безопасности, в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.21	Московцева Н.А. Кл. руководители
17	Участие в городской социально-патриотической акции «День призывника»	по согласованию	Коняева О.В. Кл. руководители
18	Месячник гражданской обороны	01-31.10.21	Фролова С.Г. Коняева О.В. Московцева Н.А. Кл. руководители
19	Школьная социальная акция «Чтобы осень была золотой»	01.10.21	Молодых Е.А. Деменева О.В. Кл. руководители
20	Участие в городских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания»	по согласованию	Огарков В.Г. Моисеева Н.Т. Андакулова В.Ф. Проскурина Н.А.
21	Школьная акция «Поздравь своего учителя»	05.10.21	Молодых Е.А. Деменева О.В. Бабенкова А.А. Семёнова В.А. Кл. руководители
22	Соревнования Школьной Баскетбольной Лиги	по согласованию	Огарков В.Г. Моисеева Н.Т. Андакулова В.Ф. Проскурина Н.А.
23	День здоровья	22.10.21	Огарков В.Г. Моисеева Н.Т. Андакулова В.Ф. Проскурина Н.А. Кл. руководители
24	Операция «Чистый двор» в рамках городского Месячника по озеленению и благоустройству	15,22,29.10.21	Фролова С.Г. Рябчикова Т.Н. Кл. руководители
25	Вечер «Мистер и мисс осень»	ноябрь	Фролова С.Г. Деменева О.В. Молодых Е.А. Кл. руководители
26	Месячник «Подросток и закон». Анкетирование обучающихся по выявлению нарушений прав и свобод детей в школе и семье	01-30.11.21	Драгайцева А.О. Деменева О.В. Молодых Е.А. Семёнова В.А. Кл. руководители
27	Неделя прав ребенка. Организация Поста прав ребенка, в рамках Всемирного Дня	15-20.11.21	Деменева О.В. Учителя истории

	ребёнка		
28	Месячник «Я выбираю здоровье!»	01-30.11.21	Огарков В.Г. Моисеева Н.Т. Андакулова В.Ф. Проскурина Н.А. Кл. руководители
29	Участие в соревнованиях по пулевой стрельбе, посвященных Дню артиллерийских войск	ноябрь	Коняева О.В. Турянская В.В.
30	Участие в городском конкурсе «Опасности глазами школьников»	ноябрь	Коняева О.В.
31	Акция «День доброты», в рамках Всемирного Дня доброты	ноябрь	Молодых Е.А. Отряд волонтеров
32	Акция «Мы славим женщину, чье имя Мать»	22-29.11.21	Деменева О.В. Молодых Е.А. Семёнова В.А. Кл. руководители
33	Месячник эстетического воспитания	01.01-30.01.21	Деменева О.В. Молодых Е.А. Бабенкова А.А. Кл. руководители
34	Урок мужества, посвященный Дню героев Отечества	09.12.21	Фролова С.Г. Кл. руководители
35	«Праздник в твоих руках» Новогоднее оформление школы	20.12.21	Деменева О.В. Молодых Е.А. Бабенкова А.А. Кл. руководители
36	Конкурс на лучшее Новогоднее оформление классов	20.12.21	Деменева О.В. Молодых Е.А. Бабенкова А.А. Кл. руководители
37	Конкурс видеороликов с Новогодними поздравлениями	21.12.21	Молодых Е.А. Деменева О.В. Семёнова В.А. Кл. руководители
38	Новогодний КВН для старшеклассников	28.12.21	Молодых Е.А. Деменева О.В. Семёнова В.А. Кл. руководители
39	Благотворительная ярмарка «Дети – детям»	19.12.21	Фролова С.Г. Молодых Е.А. Деменева О.В. Семёнова В.А. БФ «Наши дети 56» Кл. руководители
40	Месячник, посвященный Дню защитников Отечества	23.01. – 23.02.22	Фролова С.Г. Коняева О.В. Семёнова В.А. Кл. руководители
41	Час общения «Блокада Ленинграда»	27.01.21	Фролова С.Г. Семёнова В.А. Кл. руководители

42	Межведомственная профилактическая акция «Помоги ребенку»	февраль	Драгайцева А.О. Островец Л.Н. Кл. руководители
43	Митинг, посвященный выводу войск из Афганистана	15.02.22	Фролова С.Г. Коняева О.В. Молодых Е.А. Деменева О.В. Кл. руководители
44	Соревнования «А ну-ка, парни!»	февраль	Фролова С.Г. Молодых Е.А. Деменева О.В. Семёнова В.А. Кл. руководители
45	Праздник микрорайона «Масленица»	март	Молодых Е.А. Деменева О.В. Семёнова В.А.ПДО Кл. руководители
46	Конкурс «А ну-ка, девушки!»	04.03.22	Молодых Е.А. Деменева О.В. Семёнова В.А. Кл. руководители
47	Школьный фестиваль искусств	март	Молодых Е.А. Деменева О.В. Семёнова В.А.ПДО Кл. руководители
48	Неделя детской и юношеской книги	21-26.03.22	Федосова Т.Б. Кл. руководители
49	День театра	25.03.22	Фролова С.Г. Молодых Е.А. Деменева О.В. Кл. руководители
50	День космонавтики	12.04.22	Молодых Е.А. Деменева О.В. Семёнова В.А. Кл. руководители
51	Городской месячник «День защиты детей»	01-30.04.22	Фролова С.Г. Коняева О.В. Кл. руководители
52	Месячник по озеленению и благоустройству	01-30.04.22	Фролова С.Г. Рябчикова Т.Н. Кл. руководители
53	Неделя спорта, приуроченная к Всемирному Дню здоровья - 7 апреля	01-07.04.22	Огарков В.Г. Моисеева Н.Т. Андакулова В.Ф. Проскуракова Н.А. Кл. руководители
54	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	22.04.22	Молодых Е.А. Деменева О.В. Кл. руководители
55	Благотворительная акция «Большая помощь маленькому другу»	25.04.22	Молодых Е.А. Деменева О.В. Кл. руководители

56	Операция «Чистый город», участие в школьном субботнике	16,23,30.04.22	Рябчикова Т.Н. Кл. руководители
57	Конкурс школьных социальных проектов «Твори добро»	по графику	Фролова С.Г. Семёнова В.А. Деменева О.В. Молодых Е.А. Кл. руководители
58	Школьная гражданско-патриотическая акция «И помнит мир спасенный»	06.05.22	Фролова С.Г. Молодых Е.А. Деменева О.В. Кл. руководители
59	Смотр строя и песни	06.05.22	Фролова С.Г. Коняева О.В. Молодых Е.А. Деменева О.В. Кл. руководители
60	Школьный праздник «Последний звонок»	25.05.22	Фролова С.Г. Молодых Е.А. Деменева О.В. Кл. руководители
61	Линейка по итогам учебного года	28.05.22	Фролова С.Г. Молодых Е.А. Деменева О.В. Кл. руководители
62	Организация летней занятости обучающихся	до 25.05.22	Фролова С.Г. Семёнова В.А. Деменева О.В. Кл. руководители
63	Организация летней трудовой практики	до 25.05.22	Фролова С.Г. Московцева Н.А. Кл. руководители
64	Торжественное вручение аттестатов выпускникам 11-ых классов	июнь	Фролова С.Г. Молодых Е.А. Деменева О.В. Кл. руководители

2. Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Участие в городской социальной акции «Соберём ребёнка в школу»	август-сентябрь	Драгайцева А.О. Кл. руководители
2	Августовский педсовет	29.08.21	Фролова С.Г. Деменева О.В. Кл. рук-ли
3	Методический семинар классных руководителей по оформлению планов и воспитательной работы в классах и другой документации классного руководителя	26.08.21	Фролова С.Г. Деменева О.В. Кл. рук-ли
4	Оформление и утверждение планов воспитательной работы в классах	29.08.21	Фролова С.Г. Деменева О.В. Кл. рук-ли

5	Оформление социальных паспортов классов. Установление контакта с семьями «трудных» подростков и семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию	29.08.21	Драгайцева А.О. Кл. руководители
6	Выявление обучающихся «группы социального риска», обеспечение талонами на школьную форму	до 10.09.21	Драгайцева А.О. Кл. руководители
7	Социальное сопровождение обучающихся и семей «группы социального риска»	в течение года	Фролова С.Г. Драгайцева А.О. Островец Л.Н. Кл. руководители
8	Заседание школьного Совета профилактики	третий четверг	Фролова С.Г. Драгайцева А.О. Островец Л.Н. Кл. руководители
9	Заседание ШМО классных руководителей	1 раз в четверть	Фролова С.Г. Деменева О.В. Кл. руководители
10	Участие в заседаниях городского МО классных руководителей	1 раз в четверть	Фролова С.Г. Деменева О.В.
11	Методическая помощь начинающим классным руководителям	в течение года	Фролова С.Г. Деменева О.В.
12	Педсовет «Система воспитательной работы в школе: пути развития»	март	Фролова С.Г. Руководители ШМО
13	Организация школьных каникул	по графику	Фролова С.Г. Деменева О.В. Кл. руководители
14	Организация занятости «трудных» подростков	до 25.05.22	Драгайцева А.О. Кл. руководители
15	Организация летней занятости обучающихся	до 25.05.22	Фролова С.Г. Деменева О.В. Кл. руководители
15	Анализ деятельности классного руководителя	до 25.05.22	Фролова С.Г. Деменева О.В. Кл. руководители
17	Анализ деятельности ШМО классных руководителей	до 25.05.22	Фролова С.Г. Деменева О.В.
18	Мониторинг состояния работы с родителями обучающихся	в течение года	Фролова С.Г. Деменева О.В.
19	Проверка дневников обучающихся по классам	в течение года	Фролова С.Г. Деменева О.В. Кл. руководители
20	Проверка внешнего вида обучающихся	в течение года	Фролова С.Г. Деменева О.В. Кл. руководители
21	Проверка журналов инструктажей по ТБ	в течение года	Московцева Н.А. Деменева О.В. Кл. руководители
22	Организация и проведение родительских собраний в классах	в течение года	Фролова С.Г. Кл. руководители
23	Участие классных руководителей в	в течение	Фролова С.Г.

	конференциях, семинарах, вебинарах, заседаниях круглых столов городского, регионального и всероссийского уровня	года	Деменева О.В. Кл. руководители
24	Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте и группе ВКонтакте и на других интернет-ресурсах	в течение года	Фролова С.Г. Деменева О.В. Кл. руководители
25	Участие классных руководителей в конкурсах профессионального мастерства в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Классный классный» и др.	в течение года	Фролова С.Г. Деменева О.В. Кл. руководители
26	Курсы повышения квалификации классных руководителей	в течение года	Данилова Н.Г. Фролова С.Г.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

№ п/п	Наименование курса внеурочной деятельности	Классы	Ответственные
1	«Робототехника»	10-11-ые	Филиппов М.Ю.
2	«Юный исследователь»	10-11-ые	Никульшина А.А.
3	«Волонтёрство»	10-11-ые	Молодых Е.А.
4	Кулинарный клуб	10-11-ые	Кирпичёва Г. Г.

4. Модуль «Школьный урок»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Урок знаний	1 сентября	Фролова С.Г. Семёнова В.А. Деменева О.В. Кл. руководители
2	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности	сентябрь, апрель	Коняева О.В. Кл. руководители
3	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	октябрь	Молодых Е.А. Кл. руководители
4	Предметные недели	по графику	Данилова Н.Г. Руководители предметных ШМО Кл. руководители
5	День науки в школе	февраль	Лавриненко Е. Э. Данилова Н.Г. Московцева Н.А. Руководители предметных ШМО
6	Месячник интеллектуального воспитания «Умники и умницы».	март	Лавриненко Е. Э. Данилова Н.Г. Московцева Н.А.

			Руководители предметных ШМО
7	Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» <i>#ВместеЯрче</i>	апрель	Московцева Н.А. Кл. руководители
8	Малая школьная НПК «Первые шаги в науку»	апрель	Лавриненко Е. Э. Данилова Н.Г. Московцева Н.А. Руководители предметных ШМО
9	Диктант Победы	май	Учителя русского языка и литературы
10	Участие в муниципальных, региональных и всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах по предметам	в течение года	Учителя-предметники
11	Работа учителей-предметников	в течение года	Учителя-предметники Кл. руководители
12	Работа ШМО учителей-предметников	в течение года	Лавриненко Е. Э. Данилова Н.Г. Московцева Н.А. Руководители предметных ШМО

5. Модуль «Самоуправление»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Выборы активов классов, распределение поручений	сентябрь	Кл. руководители Активы классов
2	Оформление стенда «Классный уголок»	сентябрь	Кл. руководители Активы классов
3	Общественная работа в классе в соответствии с поручениями	в течение года	Кл. руководители Активы классов
4	Участие в школьных конкурсах, воспитательных мероприятиях и акциях	в течение года	Деменева О.В. Кл. руководители
5	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, воспитательных мероприятиях и акциях	в течение года	Деменева О.В. Кл. руководители
6	Отчет активов перед классом о проделанной работе за год	май	Кл. руководители Активы классов
7	Участие в школьном конкурсе «Самый классный класс»	в течение года	Деменева О.В. Кл. руководители

6. Модуль «Волонтерство»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Участие в благотворительной акции «Дети вместо цветов»	сентябрь	Молодых Е.А. Кл. руководители Активы классов
2	Участие в акции «Поздравь своего учителя»	октябрь	Молодых Е.А. Кл. руководители

			Активы классов
3	Участие в акции «Я славлю женщину, чьё имя мать!»	ноябрь	Молодых Е.А. Кл. руководители Активы классов
4	Участие в акции «Я выбираю здоровье!»	ноябрь	Молодых Е.А. Кл. руководители Активы классов
5	Участие в благотворительной акции «Дети – детям»	декабрь	Молодых Е.А. Кл. руководители Активы классов
6	Участие в акции «Праздник в наших руках!»	декабрь	Молодых Е.А. Кл. руководители Активы классов
7	Участие в акции «Покормите птиц зимой»	январь	Молодых Е.А. Кл. руководители Активы классов
8	Участие в акции «Слава солдатам героям!», посвященной Дню неизвестного солдата и Дню героев Отчества	февраль	Молодых Е.А. Кл. руководители Активы классов
9	Участие в акции по поздравлению мам и бабушек	март	Молодых Е.А. Кл. руководители Активы классов
10	Участие в акции «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	апрель	Молодых Е.А. Кл. руководители Активы классов
11	Участие в Благотворительной акции «Большая помощь маленькому другу»	апрель	Молодых Е.А. Кл. руководители Активы классов
12	Участие в школьном конкурсе социальных проектов «Твори добро»	апрель	Молодых Е.А. Кл. руководители Активы классов
13	Участие в акции «И помнит мир спасённый»	май	Молодых Е.А. Кл. руководители Активы классов
14	Подготовка и проведение школьного Смотра строя и песни	апрель-май	Молодых Е.А. Отряд волонтеров
15	Участие в городских волонтерских мероприятиях и акциях	в течение года	Молодых Е.А. Отряд волонтеров
16	Участие во Всероссийских проектах и акциях РДШ	Участие в проектах и акциях РДШ	Молодых Е.А. Актив РДШ

7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Посещение музеев г.Оренбурга	в течение года	Кл. руководители
2	Посещение театров	в течение года	Кл. руководители
3	Посещение Оренбургской областной филармонии	в течение года	Кл. руководители

4	Поход в кино	в течение года	Кл. руководители
5	Экскурсии в Оренбургский планетарий	в течение года	Кл. руководители
6	Сезонные экскурсии на природу	в течение года	Кл. руководители
7	Туристические походы «В поход за здоровьем»	в течение года	Кл. руководители
8. Модуль «Профориентация»			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Экскурсии на предприятия и в учебные заведения	в течение года	Кл. руководители РК комитеты классов
2	Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.	в течение года	Островец Л.Н. Кл. руководители
3	Проведение классных часов «День профессий»	в течение года	Кл. руководители
4	Экскурсии на предприятия города, знакомство с циклом производства.	в течение года	Кл. руководители
5	Знакомство с профессиями на уроке	в течение года	Кл. руководители учителя- предметники
6	Организация общественно-полезного труда	в течение года	Кл. руководители
7	Социальные практики	в течение года	Кл. руководители
	Просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия»	в течение года	Лавриненко Е.Э. классные руководители
	Профориентационные игры: деловые игры, квесты	в течение года	Островец Л.Н. Кл. руководители
	Встречи с представителями высших и средних специальных учебных заведений	в течение года	Кл. руководители
	Ярмарка профессий	апрель	Кл. руководители
9. Модуль «Школьные медиа»			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Подготовка и размещение тематических постов в официальной группе школы в сети «ВКонтакте»	в течение года	Молодых Е.А. Кл. руководители
2	Участие вонлайн-конкурсах	в течение года	Деменева О.В. Молодых Е.А. Кл. руководители

3	Оформление «Летописи класса» с отражением и описанием основных событий классной и школьной жизни	в течение года	Кл. руководители
4	Отражение ключевых событий в жизни класса в Инстаграмме и других социальных сетях	в течение года	Кл. руководители

10. Модуль «Организация предметно эстетической среды»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	в течение года	Бабенкова А.А. Семёнова В.А. Деменева О.В. Кл. руководители
2	Оформление классных уголков	в течение года	Кл. руководители
3	Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам в рамках ключевых общешкольных дел	в течение года	Бабенкова А.А. Семёнова В.А. Деменева О.В. Кл. руководители
4	Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	в течение года	Кл. руководители
5	Уход за опытным участком на территории школы	в течение года	Кирпичёва Г.Г. Кл. руководители

11. Модуль «Работа с родителями»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Акция «Соберем ребенка в школу»	август	Драгайцева А.О. Кл. руководители РК классов
2	Выборы РК комитетов классов	сентябрь	Фролова С.Г. Кл. руководители
3	Работа Союза Родительской общности (по отдельному плану)	в течение года	Администрация РК классов
4	Родительский Всеобуч (по отдельному плану)	в течение года	Фролова С.Г. Драгайцева А.О. Островец Л.Н. Кл. руководители
5	Общешкольные и классные родительские собрания	в течение года	Фролова С.Г. Кл. руководители
6	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей и подростков	в течение года	Фролова С.Г. Драгайцева А.О. Островец Л.Н.
7	Выявление «неблагополучных семей» и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (составление актов обследования)	в течение года	Драгайцева А.О. Кл. руководители
8	Помощь и сопровождение семей, оказавшихся в трудной жизненной	в течение года	Фролова С.Г. Драгайцева А.О.

	ситуации		Островец Л.Н. Кл. руководители
9	Работа Совета профилактики	в течение года	Фролова С.Г. Драгайцева А.О. Островец Л.Н. Кл. руководители
10	Участие в мероприятиях Службы медиации	в течение года	Островец Л.Н. Кл. руководители
11	Привлечение родителей специалистов в различных областях к профилактической и профориентационной деятельности	в течение года	Фролова С.Г. Драгайцева А.О. Островец Л.Н. Кл. руководители
12	Совместная деятельность школы и медицинских учреждений по формированию здорового образа жизни	в течение года	Фролова С.Г. Драгайцева А.О. Островец Л.Н.
13	Организация профилактических мероприятий по профилактике ДТП и комплексных мер по безопасному поведению учащихся	в течение года	Фролова С.Г. Драгайцева А.О. Островец Л.Н. Кл. рук-ли
14	Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий	в течение года	Фролова С.Г. Кл. руководители РК классов
15	Организация совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий	в течение года	Кл. руководители РК классов
16	Отчеты творческих объединений и спортивных секций школы	май	Фролова С.Г. ПДО
17	Организация летней занятости учащихся	май	Фролова С.Г. Кл. рук-ли
18	Анализ работы с родителями учащихся и составление плана работы на следующий учебный год	май	Фролова С.Г. Руководители ШМО Классных рук-лей