

Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 5 от
06.03.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОАУ
«СОШ № 34»
_____ Капкова Е.Е.
приказ от 06.04.2023г. № 80-у

Программа лагеря дневного пребывания
«Зеленая планета»
направленность: развивающая

Возраст детей: 7-12 лет

Срок реализации: 21 день

Составитель: Баржанова Наталья Николаевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Оренбург, 2023

1. Пояснительная записка

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летний школьный лагерь помогает использовать период летнего отдыха для укрепления здоровья, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

Современное общество характеризуется ростом национального самосознания, стремлением понять свою историю, культуру. Традиции своего народа. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край. Любовь к родине начинается с вопросов: «Что я знаю о своем городе? О своем крае? О том месте где живу?». Для ответов на эти вопросы, для яркого, полноценного, познавательного отдыха была создана программа «Портал возможностей». Программа создает условия через игру познакомиться с историей достопримечательностями, культурой родного города.

Актуальность программы

Патриотизм, любовь к Отечеству начинается с малого – с любви к родному краю. Для ребенка очень значимым является все то, что его окружает: родной дом, школа, улица на которой он живет, друзья, родная природа.

Одним из направлений воспитательной работы школы является гражданско- патриотическое воспитание. На базе нашей школы работает школьный лагерь «Зеленая планета», в рамках которого реализуется программа «Портал возможностей», направленная на решение задач

гражданско-патриотического воспитания в условиях организации досуга и оздоровления детей в условиях школьного летнего лагеря через игру, художественное творчество, проектную деятельность. Через погружение в игровую атмосферу у детей формируется активная гражданская позиция, воспитывается чувство верности своему Отечеству, любовь к родному городу, людям, живущим в нем.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что через включение детей в игровую деятельность происходит увлечение историей родного города, имеет свои героические страницы истории и своих героев, увлечение чтением, желанием самим стать авторами книги о городе. И это сочетается с творческо-познавательной, физкультурно-оздоровительной, гражданско-патриотической функциями смены. Детям предложено самим создавать книгу, собирать информацию, редактировать и в игровой форме, используя творческие навыки, написать книгу о родном городе. Книгу красочно оформить и оставить в библиотеке школы.

Отличительные особенности программы

Программа «Портал возможностей», опирается на программу развития школы «Портал возможностей», которая составлена с учетом конкретных условий школы, индивидуальных и возрастных особенностей детей. Программа дает возможность объединить различные виды деятельности детей: познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую. Программа основана на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала школьников. На сотрудничество ребят, сверстников и взрослых при выполнении различных видов деятельности.

Направленность программы

Данная программа является социально- педагогической. Она направлена на формирование гражданской позиции, становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 7-12 лет, из различных социальных групп. разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Цель программы - формирование и развитие у детей социальной активности, солидарности, любви к Родине через знакомство с историей, природой и культурой родного края.

Задачи

Воспитательные:

- формировать активную жизненную позицию;
- формировать осознанное отношение к Отечеству, воспитание чувства верности своему Отечеству через любовь к семье, своему родному дому;
- формировать интерес и любовь к чтению.

Развивающие:

- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
- развивать коммуникативные навыки;
- расширять кругозор детей через игровой сюжет с учетом возрастных особенностей;
- развивать творческие способности, познавательную мотивацию, совершенствовать навыки и умения проектной деятельности;
- прививать навыки здорового образа жизни, вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.

Образовательные:

- развитие прикладной и художественно-эстетической деятельности.

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в развитии духовно-нравственных качеств: чувство долга, милосердие, трудолюбие, терпимость;
- демонстрация активной позиции, ответственности за свои поступки и принятые решения, демонстрация уважительного отношения к окружающим;
- сформированность представления о культуре, традициях, истории родного города;
- получение умений и навыков индивидуальной и коллективной работы;
- участие в кружковой деятельности;
- реализация творческого потенциала в процессе участия в мероприятиях смены;
- общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;
- включение в игровую деятельность способствует увлечению чтением.

Ожидаемые результаты программы

В результате реализации программы её участники получат определённые знания, умения, навыки в социальной деятельности. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния.

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские способности.

Ожидается, что по окончании смены у ребёнка:

- сформируется положительное отношение юного гражданина к самому себе и другим людям;
- сформируются новые знания об экологии, истории,

культуре родного края и страны в целом;

- сформируется у детей уважение к символам и атрибутам нашего государства;

- реализуется мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению собственной инициативы;

- разовьётся индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;

- разовьются коммуникативные, познавательные, творческие способности, умения работать в коллективе;

- начнёт создаваться мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

Принципы реализации программы

Принцип гуманистической ориентированности определяет уникальность личности ребенка и направлен на учет его потребностей и интересов, раскрытия внутреннего потенциала.

Принцип педагогической поддержки основывается на деятельности педагогов по оказанию помощи детям в решении их индивидуальных проблем (самореализация, общение, самочувствие, участие в какой-либо деятельности).

Принцип коллективности опирается на работу и общение в коллективе, в умении уважать и понимать тех, кто рядом.

Принцип свободы творчества опирается на принятие каждого ребенка, как творческую личность. Педагог не навязывает формы и виды деятельности, а создает условия для самостоятельного выбора ребенка с учетом его внутреннего развития.

Принцип наглядности предполагает использование наглядного сопровождения мероприятий, организацию выставок творческих работ детей и организацию выездных мероприятий.

Технологии воспитательной деятельности

Познавательные беседы - проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.

Словесные, настольно-печатные игры - организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).

Подвижные игры - проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.

Целевые прогулки, экскурсии - проводятся с целью ознакомления с окружающим миром.

Вопросы проблемного и исследовательского характера - используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.

Викторины - проводятся с целью закрепления пройденного материала.

Метод моделирования - используется для развития у детей умения работать по схемам.

Инсценировки сказок - проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.

Проведение праздников - проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.

Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

Методы реализации программы

1. Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показ сказок;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр.

2. Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

3. Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (сюжетно-ролевых, дидактических, игр- драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов.

4. Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, постановка сказок, отрывков литературных произведений.

-

2.Содержание программы

Этапы реализации программы

1. Организационный этап – это временное формирование детского коллектива. знакомство детей, формирование отрядов. Проводятся мероприятия по сплочению отрядов, подготовка к дальнейшему сотрудничеству. Идет включение в игру. Знакомство с идеей игры.

Ключевые мероприятия:

«Ярмарка идей» - игра – встреча.

Цель: знакомство детей, обсуждение названия отрядов, эмблемы. Детям рассказывают о лагерной смене, игровой ситуации. Предлагается высказывать свои идеи и предложения. Чтобы жизнь в лагере была интересной.

Развлекательная программа к открытию смены: «С днем рождения, лагерь!» -

проведение конкурсов, игр, викторин, музыкальных номеров.

Цель: создание условий для развития коммуникативных навыков и творческих способностей детей.

Игра по станциям: «Город, в котором я живу».

Цель: формирование гражданской позиции. Воспитание патриотизма через любовь к своему городу, улице на которой живешь. В ходе игры на станциях дети узнают знакомые улицы, знакомятся с новыми. Вспоминают или узнают новые достопримечательности города. Это поможет им в написании книги «Город открытий».

2. Основной этап.

Он включает в себя основные мероприятия смены. Все дни являются тематическими и имеют свои названия. Это обращено к основной идее смены - написать книгу о городе Оренбурге.

Для написания и оформления книги используются общелагерные мероприятия:

- игра-викторина «Знаешь ли ты свой край?»;
- беседа «Город, в котором я живу»;
- игра-путешествие «Путешествия в страну сказок»;
- конкурс фантастических проектов «Город радуги».

А также выездные мероприятия, которые помогают лучше узнать наш город:

посещение музея под открытым небом «Салют, Победа!»);

- посещение планетария (день «Звездное небо Оренбурга»);
- посещение музея Оренбургского пухового платка (День мастеров);
- посещение театров («Сказочный день»);
- посещение библиотеки («День книголюбца»);
- посещение СКК «Оренбуржье» (День здоровья»);

Выездное мероприятие продолжается мероприятием общелагерным. Например, после посещения музея Оренбургского пухового платка в лагере пройдет мероприятие «Чем пахнут ремесла», где дети расскажут о том, чем увлекаются они и родители (кто-то вяжет, рисует, печет, вырезает по дереву, выжигает и т.д.). Оформляется выставка поделок.

3. Заключительный этап.

Он является этапом подведения итогов, анализа произошедших перемен, систематизации полученных знаний. Результатом смены должна стать написанная книга «Город открытый» и ее презентация. Книга передается Хранителю рукописей, который обещает передать ее следующей смене.

Важное значение на этом этапе имеет награждение и поощрение участников. Итоговым мероприятием является проведение концертной программы «Праздник продолжается!», где подводятся итоги, вручаются медали, грамоты, дети демонстрируют свои творческие достижения, награждаются активные участники.

Модель игрового взаимодействия

Игровой блок - включает в себя большое количество творческих и интеллектуальных дел, командных игр-поединков.

У ребенка есть возможность самостоятельно выбрать для себя участие в тех испытаниях, которые в наибольшей степени

соответствуют его интересам и возможностям. Внутри каждого ребенка живет волшебство, надо только найти время, чтобы понять его, почувствовать и научиться использовать.

Развитие детского самоуправления

В рамках реализации смены предполагается следующая система самоуправления: все участники смены делятся на отряды. Каждый отряд выбирает командира отряда. Выбирается название и девиз отряда. А также в течение всей смены выпускается книга, где рассказывается о прошедшем дне, о важных и понравившихся мероприятиях.

В конце каждого дня командиры отрядов организуют сбор отрядов на общее собрание, где планируют совместно с педагогами деятельность следующего дня, обсуждают, что получилось, понравилось, раздают поручения на дом (если есть в этом необходимость).

Система мотивации и стимулирования

В течение всей смены приветствуется и мотивируется личностное развитие каждого ребенка, его активное участие в мероприятиях, предложение новых идей. У каждого ребенка есть выбор участвовать в каждом мероприятии или выбрать что-то одно, в чем он чувствует себя комфортно и уверенно. После каждого мероприятия дети получают бонусы за активное участие:

- красная звездочка - активность в общелагерных мероприятиях;
- желтая звездочка - активность в спортивных мероприятиях;
- зеленая звездочка - активность в трудовой деятельности;
- фиолетовая звездочка - дисциплинированность;
- синяя звездочка - активная организаторская деятельность.

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно на общем собрании, а также результаты отмечаются в отрядной газете. За нарушение дисциплины или невыполнение правил бонусы

снимаются в каждом виде деятельности. Ежедневно каждый участник может получить звездочки разных цветов. Так же за участие или победу в мероприятии награждаются грамотой отряды. Учет звездочек ведется назначенным ответственным, который отмечает результаты в отрядной газете.

На закрытии лагерной смены вручаются медали: «Самому веселому», «Самому послушному», «Самому спортивному», «Самому доброму», «Самому активному», «Самому веселому рассказчику», «Самому смешливому». Самым активным и успешным ребятам вручаются грамоты.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность осуществляется в следующих направлениях: дополнительное образование и образовательный компонент. Кружковая работа осуществляется педагогами дополнительного образования. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с целями, задачами и тематикой смены.

Для развития творческого потенциала участников смены реализуются дополнительные программы творческих объединений:

- «Мое Оренбуржье»;
- «Веселый английский»;
- «Выходи играть во двор».
- «Я познаю мир»
- «Нитка-волшебница»

Тематика занятий творческих объединений отражает общую тематику смены и направлена на освоение детьми и подростками знаний, умений и навыков в различных видах прикладной и художественно-эстетической деятельности.

Главная задача этих объединений – привлечение воспитанников к социально- значимым для них видам деятельности.

Учебно-тематический план программы

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой	2	1	1
2.	«Я и мой город»	4	2	2
3.	«Я и моя семья»	3	2	1
4.	«Я и моя малая родина»	4	2	2
5.	«Я - гражданин»	2	1	1

План сетка программы

«Портал возможностей»

I поток, июнь 2023 г.

Дата	Мероприятие
Первый день. «Ярмарка идей»	1. Регистрация детей 2. «Ярмарка идей» - обсуждение названий отрядов, плана проведения праздника, посвященного открытию лагеря 3. Подготовка к празднику открытия лагеря 4. Занятия по интересам
Второй день. «Салют, Лагерь!»	1. Открытие смены «С днем рождения, лагерь!» 2. Конкурс кроссвордов о лагере 3. Игра «Расскажи мне о себе»

<p>Третий день. «День здоровья»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра» 2. Инструктаж. Посещение бассейна 3. Спортивные соревнования «Русские богатыри» 4. Игры на воздухе
<p>Четвертый день. «День книголюба»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в библиотеку 2. Посещение театра «Музыкальной комедии» 3. Игра-викторина «Такие разные книги» 4. Конкурс инсценировок по литературным произведениям 5. Занятия по интересам
<p>Пятый день.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологический десант – уход за цветниками, кустарниками

Дата	Мероприятие
«Друзья природы»	2. Посещение бассейна 3. Конкурс букетов 4. Праздник леса
Шестой день. «Наш город»	1. Беседа «Город, в котором я живу» 2. Оформление альбома «Красивые места нашего города» 3. Конкурс рисунков «Мы рисуем лето» 4. Посещение краеведческого музея
Седьмой день. «Сказочный день»	1. Игра-викторина «Путешествие в страну сказок» 2. Посещение театра «Пьеро» 3. Посещение комплекса-музея «Национальная деревня»
Восьмой день. «До, ре, ми, фа, соль»	1. День музыки – беседа о музыке, музыкальных инструментах; игры, конкурсы, викторины 2. Конкурс «Фабрика звезд» 3. Посещение бассейна
Девятый день. «По родному краю»	1. Викторина «Знаешь ли ты родной край?» 2. Посещение музея Оренбургского казачества 3. Выставка рисунков «Город будущего»
Десятый день. «День игры»	1. «Веселые старты» - спорткомплекс «Оренбуржье» 2. «Планета веселых знаний» - игра по станциям 3. Игры по интересам
Одиннадцатый день. «День животных»	1. Викторина «домашние животные» 2. Проект «Мои любимые животные» 3. Игра «Зоологическое лото»
Двенадцатый день. «День спорта»	1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию» 2. Посещение боулинга 3. Спортивный праздник «Форт Боярд»

Тринадцатый день. «Фантазеры»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Конкурс барона Мюнхгаузена» 2. Конкурс фантастических проектов 3. Конкурс рисунков «И помнит мир спасенный»
Четырнадцатый день. «День мастеров»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс поделок из природного материала 2. Беседа «Чем пахнут ремесла» 3. Посещение бассейна
Пятнадцатый день. «Мы победили!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Города-герои» 2. Посещение музея под открытым небом «Салют, Победа!» 3. Конкурс стихотворений о войне «Мы победили!»
Шестнадцатый день. «День космоса»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение планетария 2. Игра «Большое космическое путешествие» 3. Рисование «Каким я вижу космос»
Семнадцатый день. «Танцуй и пой! Пой танцуй!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «Танцуй и пой» 2. Музыкальный час 3. Посещение бассейна

Дата	Мероприятие
Восемнадцатый день. «Мой друг Светофор»	1. Беседа о ПДД «Волшебная зебра» 2. Игра-конкурс «Мой друг Светофор» 3. Посещение музея пожарной охраны
Девятнадцатый день	1. Конкурс рисунков «Здравствуй лето!» 2. Конкурс отрядной песни «Мои друзья со мной» 3. Анкета «За что я люблю мой лагерь?»
Двадцатый день	1. Закрытие лагерной смены «Праздник продолжается!» 2. Конкурс «Мисс и мистер лагеря» 3. Карнавал
Двадцать первый День	Подведение итогов лагерной смены

Содержание учебно-тематического плана программы

1. Вводное занятие. Знакомство с программой.

Теория: Знакомство детей с лагерем, правилами, режимом.

Знакомство с содержанием программы.

Практика: Анкета для детей «Мой друг книга» и «Знаю ли я свой город».

2. «Я и мой город».

Теория: Беседа «Город, в котором я живу».

Практика: Экскурсия в краеведческий музей, оформление альбома «Красивые места нашего города», конкурс рисунков на асфальте.

3. «Я и моя семья».

Теория: Беседа «Вместе дружная семья», устный журнал «Наша родословная».

Практика: Оформление выставки совместных работ детей и родителей «Город мастеров», соревнования «Спортивная семья», игра-викторина «Секреты бабушкиного сундука».

4. «Я и моя малая родина».

Теория: Тематические беседы о городе, достопримечательностях, традициях, обычаях, памятных датах о героях земляках.

Практика: Посещение музейного комплекса «Салют, Победа!», конкурс рисунков «И помнит мир спасенный», конкурс поделок, стихотворений, творческих работ, инсценировок «Мы победили!», конкурс стихотворений о природе «Край родной на век любимый», конкурс рисунков и поделок «Родной город-вчера и сегодня».

5. «Я-гражданин».

Теория: Беседа с элементами игры «Я-гражданин России».

Теория: прослушивание гимна города Оренбурга, посещение музея-комплекса

«Национальная деревня», выставка рисунков «Город будущего».

Механизм оценки результатов программы.

Оценка результативности программы осуществляется по следующим критериям:

- анкетирование, наблюдение, решение проблемных ситуаций;

- наблюдение за участием в социальных и гражданско-патриотических акциях;
- результаты итоговых мероприятий, конкурсов, фестивалей;
- дети ежедневно пишут свои отзывы в газете лагеря (что понравилось, что хотелось бы увидеть и узнать, где побывать);
- родители заполняют в конце смены анкеты (оценка деятельности лагеря, пожелания, отзывы);
- анализ и обсуждение итогов лагерной смены педагогическом совете

3.Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

Кадровый состав персонала, обеспечивающего реализацию программы, включает начальника лагеря, воспитателей отрядов, вожатых, руководителей творческих объединений, психолога, медицинского работника, инструктора по физической культуре. Реализация программы обеспечивается кадрами, из числа педагогов МОАУ

«СОШ №34», имеющих средне-специальное и высшее педагогическое образование.

Информационно-методическое обеспечение

Методическое сопровождение программы включает в себя организацию деятельности методической помощи педагогам, методические разработки материалов, ссылки на определенные сайты, подборку методической литературы по организации работы в лагере и разработки мероприятий, организацию аналитической деятельности в ходе реализации программы.

Для оказания помощи начальнику лагеря, вожатым и

воспитателям отрядов, руководителям творческих объединений, инструкторам по физической культуре и спорту в реализации программы смены организуется методическая библиотека (нормативно- правовая база организации летнего отдыха в лагере с дневным пребыванием детей «Зеленая планета» на базе МОАУ «СОШ №34»: должностные обязанности; инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников лагеря; сборник сценариев; методические рекомендации; планы работы; разработки консультаций).

Информационно-методическое обеспечение программы включает в себя следующие задачи:

1. Информационные (ознакомление педагогического коллектива лагеря с новинками литературы в сфере организации летнего отдыха и занятости детей и подростков).

2. Аналитические (постановка актуальной проблемы и определение направления деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей; анализ деятельности детского и взрослого коллективов лагеря).

3. Практико-ориентированные (проведение мероприятий, педагогических совещаний с целью выработки единого подхода к построению воспитательного пространства лагеря).

4. Социальные (взаимодействие с ведомственными организациями, социальными службами, общественными организациями).

Материально-техническое обеспечение программы

Ресурсное обеспечение программы. Реализация программы смены предполагает использование материальных ресурсов МОАУ «СОШ № 34».

Для осуществления спортивно-оздоровительных мероприятий планируется использовать футбольное поле, пришкольную территорию (для проведения игры по станциям, игр-конкурсов), спортивный зал. Два раза в неделю планируется посещение бассейна «Газовик».

В период проведения смены будут использоваться: школьная библиотека, плакаты, альбомы и иллюстрации о городе, компьютерный класс, актовый зал, столовая, игровая комната.

Планируется изготовление эмблем отрядов, грамот, призов. Планируется изготовление лагерной газеты и тетради отзывов.

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Система показателей оценки качества реализации программы.

Программа может считаться эффективной если при ее реализации достигнуты положительные результаты: заложены основные моральные ценности, нормы поведения, участниками программы

приобретен опыт общения и сотрудничества, созданы условия для самовыражения детей в различных видах познавательно-творческой деятельности.

При оценке эффективности программы и ее последствия также могут быть использованы следующие показатели.

Количественные:

- количество детей, принявших участие в смене;
- количество реализованных идей, проектов мероприятий;
- количество созданных детьми-участниками смены творческих продуктов (поделки, танцы, песни, творческие номера);
- количество положительных отзывов участников смены, родителей;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах(опрос участников смены);
- физическое и психологическое здоровье (данные исследований психологической службы лагеря);
- приобретение опыта общения со сверстниками, удовлетворенность детей (данные исследований психологической службы лагеря)

5. Факторы риска

Факторы риска	Способы преодоления
Несоответствие сюжета смены знаниям участников	<p>Корректировка программы смены. Повышение уровня знаний участников смены.</p> <p>Повышение уровня осведомленности участников смены о краеведческой и поисковой работе</p>
Неблагоприятные природно-климатические условия	<p>Использование крытых помещений для проведения массовых мероприятий</p>
Изменение планов тематических партнеров	<p>Корректировка выездных мероприятий.</p> <p>Замена их на общелагерные мероприятия</p>
Конфликтные ситуации во временном детском коллективе	<p>Работа психологической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги).</p> <p>Организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива</p>
Снижение активности участников смены	<p>Создание ситуации успеха.</p> <p>Предоставление возможности управления процессом руководства деятельностью лагеря.</p> <p>Индивидуальная и групповая психологическая работа</p>

6. Система обратной связи

Для обратной связи используются: смайлики настроений, эмоциональный термометр. Каждый из детей в лагере имеет свободу выбора для высказывания своих переживаний. Мнение каждого ребенка может быть услышано через: анкетирование, листы для ответов на вопросы (Приложение 1).

7. Список используемой литературы

1. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
2. Калугин, М.А., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997. – 224 с.
3. Как вести за собой. Большая книга вожаго: учебное пособие / авт.-сост. к.п.н. Маленкова Л.И. - М.: педагогическое общество России, 2004. – 608 с.
4. Концепция воспитания школьников в современных условиях. ИТП и МНО, 1993г.
5. Кудашов, Г.Н. Игровое конструирование: научно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2016. – 184 с.
6. Кудашов, Г.Н. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления: методическое пособие. – Тюмень: «Ребятчья Республика», 2014. – 134 с.
7. Шмаков, С.А. «ЕЕ величество игра». Москва 1992 г.
8. Программа развития «Портал возможностей». МОАУ «СОШ №34».
9. Группа продленного дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. Автор- составитель Л.И. Гайдина, А.В. Корчагина.-М.;

ВАКО, 2008.-368 с.- (Мастерская учителя)

8.Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета 1 «Знакомство».

Дорогой друг!

Мы проводим анкетирование с целью, узнать тебя лучше, твои увлечения, умения и с их учетом сделать твое пребывание в нашем летнем лагере еще интереснее и познавательнее.

Укажи, как тебя зовут, сколько тебе лет ? _____

Успел ли ты познакомиться с ребятами в отряде?

- да;
- нет;
- с некоторыми.

У тебя обычно много друзей?

- да;
- не очень много;
- мало;
- нет друзей.

Каким образом тебе больше нравится работать?

- в команде;
- в паре;
- одному.

Что обычно ты делаешь в свободное от учебы время?

- смотришь телевизор;
- слушаешь музыку;
- играешь на компьютере;
- общаешься с друзьями;
- гуляешь;
- читаешь книги;
- посещаете кружки, секции;
- (свой вариант ответа)

Твое первое ощущение, чувство от прошедших в лагере дней, часов,

минут?

- интересно;
- весело;
- по-разному (что-то интересно, весело, а что-то скучно);
- скучно;
- (свой вариант

ответа)

Что привлекает тебя в летнем лагере?

- здесь можно заняться чем-то интересным;
- здесь можно заняться тем, чем нельзя делать дома;
- здесь можно познакомиться с новыми людьми;
- здесь можно найти друга (подругу);
- здесь меньше требований и запретов, чем дома, в школе;
- здесь нет тех требований, которые есть в школе;
- здесь нет взрослых, которые постоянно указывают, что и как

делать;

- ничего не привлекает;
- (свой вариант ответа)

Какие виды деятельности тебе больше всего интересны?

- пение, танец, клоунада, театр;
- экскурсии и путешествия по городу, в парки;
- знакомство с историей Пермского края, его героическим прошлым;
- изготовление поделок своими руками;
- спортивные игры, соревнования;
- (свой вариант ответа)

Какие из желаний тебе ближе всего?

- стать самым известным в лагере;
- узнать и увидеть много нового и интересного;
- как можно больше играть в различные игры;
- приносить радость тем, кто рядом со мной в отряде;

- вести себя так, как хочу;
- познакомиться со многими ребятами и подружиться с ними;
- чтобы мой город был чистым, светлым и интересным;
- (свой вариант ответа)

Спасибо за сотрудничество!

Анкета итоговая (последний день смены):

I. Вариант

- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
- Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?
- Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
- Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере?

О чем?

- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?

II. Вариант

Близится к концу время нашей смены. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

- Что было самым важным для тебя?:
- В этом лагере.....
- В отношениях между людьми

Что ты запомнил больше всего?

Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/

Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ (подчеркни)

Что нового ты узнал про себя?

Что изменилось в тебе?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся

выбрать трех самый важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО! За _____ (КОМУ?)

СПАСИБО! За _____

(КОМУ?) _____

СПАСИБО !За _____

(КОМУ?) _____

Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Анкета «Чему я научился в лагере»

Я НАУЧИЛСЯ В ЛАГЕРЕ:

Играть в новые игры

Хорошо себя вести.

Делать зарядку.

Рисовать, петь, танцевать.

Дружно жить.

По-другому относиться к людям, природе.

Съесть всё за столом.

Находить подход к людям, понимать и уважать труд людей.

Уважительно относиться ко всем профессиям.

Понимать окружающий мир.

Вести здоровый образ жизни.

Помогать друг другу.

Слушаться взрослых.

Жить в коллективе

Доброте.

Быть самостоятельным.

Моими друзьями в лагере стали

