

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34»**

РЕКОМЕНДОВАНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

к утверждению

с заместителем директора

Директор МОАУ «СОШ  
№34»

Протокол педагогического  
совета №1 от 29.08.2022г.

\_\_\_\_\_ Н.А. Московцева

\_\_\_\_\_ Е.Е. Капкова

29.08.2022г.

Приказ №148 от 30.08.2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по предмету «География»**

(наименование учебного предмета/ курса)

Базовый уровень / 10-11 класс

(уровень образования / класс)

2022-2024 учебные годы

(срок реализации программы)

Программу составила Малышева О.А.

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

Оренбург

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*

- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## 2. Содержание учебного предмета.

### 10 класс

#### **Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

#### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество - общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. *«Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

### 11 класс

#### **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

#### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта - язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

## Перечень практических работ

### 10класс

Тема	Практические работы (тематика, №)
Человек и окружающая среда	<i>Пр.раб.№1</i> Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
	<i>Пр.раб.№2</i> Оценка ресурсообеспеченности страны основными видами ресурсов.
	<i>Пр.раб.№3</i> Оценка доли использования альтернативных источников энергии.

	<p>Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.</p> <p><b>Пр.раб.№4</b> Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.</p> <p><b>Пр.раб.№5</b> Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.</p>
<b>Территориальная организация мирового сообщества</b>	<p><b>Пр.раб.№6</b> Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.</p> <p><b>Пр.раб.№7</b> Характеристика политико-географического положения страны.</p> <p><b>Пр.раб.№8</b> Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.</p> <p><b>Пр.раб.№9</b> Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.</p> <p><b>Пр.раб.№10</b> Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.</p> <p><b>Пр.раб.№11</b> Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.</p> <p><b>Пр.раб.№12</b> Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.</p> <p><b>Пр.раб.№13</b> Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.</p> <p><b>Пр.раб.№14</b> Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.</p> <p><b>Пр.раб.№15</b> Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.</p> <p><b>Пр.раб.№16</b> Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.</p> <p><b>Пр.раб.№17</b> Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.</p> <p><b>Пр.раб.№18</b> Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.</p> <p><b>Оценочные работы: 2, 4, 14,17, 18</b></p>
<b>Итого</b>	<b>18</b>

### 11 класс

<b>Тема</b>	<b>Практические работы (тематика, №)</b>
<b>Региональная география и страноведение</b>	<p><b>Пр.раб.№1</b> Характеристика политико- географического и экономико-географического положения США</p> <p><b>Пр.раб.№2</b> Характеристика одного из крупных регионов США</p> <p><b>Пр.раб. №3</b> Экономико-географическая характеристика Канады</p> <p><b>Пр.раб. №4</b> Характеристика природно-ресурсного потенциала Бразилии</p> <p><b>Пр.раб. № 5</b> Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг стран Западной Европы</p> <p><b>Пр.раб. №6</b> Сравнительная характеристика экономико-географического положения Германии и Великобритании</p> <p><b>Пр.раб. №7</b> Характеристика природно-ресурсного потенциала Италии</p> <p><b>Пр.раб. №8</b> Характеристика политико-географического и экономико-географического положения стран Центрально-Восточной Европы</p> <p><b>Пр.раб. 10</b> Экономико-географическая характеристика одной из стран региона.</p> <p><b>Пр.раб. № 9</b> Анализ международных экономических связей КНР</p> <p><b>Пр.раб.№11</b> Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.</p> <p><b>Пр.раб. № 13</b> Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира</p> <p><b>Пр.раб. №12</b> Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.</p>
<b>Роль географии в решении глобальных проблем человечества</b>	<p><b>Пр.раб. № 14</b> Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.</p> <p><b>Пр.раб. №16</b> Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.</p>

	<i>Пр.раб. № 15 Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.</i> <i>Оценочные работы: 2, 3, 5, 9, 10.</i>
<b>Итого</b>	<b>15</b>

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**  
**10 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Человек и окружающая среда – 11 часов.</b>	
<b>1.</b>	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.	1
<b>2.</b>	Взаимодействие человека и природы. <i>Пр.раб.№1 Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.</i>	1
<b>3.</b>	Входная контрольная работа. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов.	1
<b>4.</b>	Ресурсообеспеченность. <i>Пр.раб.№2 Оценка ресурсообеспеченности страны основными видами ресурсов.</i>	1
<b>5.</b>	Минеральные ресурсы.	1
<b>6.</b>	Земельные и водные ресурсы.	1
<b>7.</b>	Лесные ресурсы. Ресурсы Мирового океана.	1
<b>8.</b>	Другие виды ресурсов. <i>Пр.раб.№3 Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.</i>	1
<b>9.</b>	Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. <i>Пр.раб.№4 Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.</i> <i>Пр.раб.№5 Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.</i>	1
<b>10.</b>	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1
<b>11.</b>	Итоговая контрольная работа по теме «Человек и окружающая среда»	1
	<b>Территориальная организация мирового сообщества – 23 часа.</b>	
<b>12.</b>	Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения.	1
<b>13.</b>	Государство – главный объект политической карты.	1
<b>14.</b>	Разнообразие стран мира. <i>Пр.раб.№6 Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.</i>	1
<b>15.</b>	Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. <i>Пр.раб.№7 Характеристика политико-географического положения страны.</i>	1
<b>16.</b>	Разработка проекта «Развитие отношений России со странами-соседями: дорожная карта»	1
<b>17.</b>	Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. <i>Пр.раб.№8 Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.</i> <i>Пр.раб.№9 Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.</i>	1

18.	Состав и структура населения. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. <b>Пр.раб.№10</b> Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.	1
19.	География рынка труда и занятости. <b>Пр.раб.№11</b> Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. <b>Пр.раб.№12</b> Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.	1
20.	Размещение и плотность населения. Урбанизация. <b>Пр.раб.№13</b> Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.	1
21.	Миграция населения. <b>Пр.раб.№14</b> Выявление и характеристика основных направлений миграции населения. Исследуем проблему «Миграции в современном мире – что внушает тревогу?»	1
22.	География культуры и религий.	1
23.	Цивилизации Востока.	1
24.	Цивилизации Запада.	1
25.	Потерянные цивилизации.	1
26.	Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	1
27.	Географическое разделение труда. <b>Пр.раб.№15</b> Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда. <b>Пр.раб.№16</b> Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.	1
28.	Добывающая промышленность. Энергетика.	1
29.	Обрабатывающая промышленность.	1
30.	Сельское хозяйство.	1
31.	Транспорт и сфера услуг. <b>Пр.раб.№17</b> Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.	1
32.	Международные отношения. Географические аспекты глобализации.	1
33.	<b>Пр.раб.№18</b> Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности. Обобщение по теме «Территориальная организация мирового сообщества».	1
34.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1

### 11 класс

№ урока	Тема занятия	Количество часов
	<b>Региональная география и страноведение-28 часов.</b>	
1.	По каким частям лучше познавать мир.	1
2.	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала и населения США. <b>Пр.раб.№1</b> Характеристика политико- географического и экономико-географического положения США	1



3.	Входная контрольная работа. Экономика США.	1
4.	Регионы США. <i>Пр.раб.№2 Характеристика одного из крупных регионов США</i>	1
5.	Канада. <i>Пр.раб. №3 Экономико-географическая характеристика Канады</i>	1
6.	Латинская Америка.	1
7.	Регионы Латинской Америки. <i>Пр.раб. №4 Характеристика природно-ресурсного потенциала Бразилии</i>	1
8.	Западная Европа. <i>Пр.раб. № 5 Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг стран Западной Европы</i>	1
9.	Германия.	1
10.	Великобритания. <i>Пр.раб. №6 Сравнительная характеристика экономико-географического положения Германии и Великобритании</i>	1
11.	Франция.	1
12.	Италия. <i>Пр.раб. №7 Характеристика природно-ресурсного потенциала Италии</i>	1
13.	Центрально-Восточная Европа. <i>Пр.раб. №8 Характеристика политико-географического и экономико-географического положения стран Центрально-Восточной Европы</i>	1
14.	Постсоветский регион (1).	1
15.	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	1
16.	Зарубежная Азия.	1
17.	Китайская Народная Республика. <i>Пр.раб. № 9 Анализ международных экономических связей КНР</i>	1
18.	Япония.	1
19.	Юго-Восточная Азия.	1
20.	Южная Азия.	1
21.	Юго-Западная Азия и Северная Африка. <i>Пр.раб. 10 Экономико-географическая характеристика одной из стран региона.</i>	1
22.	Тропическая Африка и ЮАР.	1
23.	Австралия и Океания. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.	1
24.	Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. <i>Пр.раб.№11 Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.</i>	1

25.	Выбираем страну для туристической поездки.	1
26.	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. <i>Пр.раб. №12 Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.</i>	1
27.	География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. <i>Пр.раб. № 13 Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира</i>	1
28.	Контрольная работа по теме «Региональная география и страноведение».	1
	<b>Роль географии в решении глобальных проблем человечества-6 часов.</b>	
29.	Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. <i>Пр.раб. № 14 Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.</i>	1
30.	Отсталость, голод, болезни. Роль географии в решении глобальных проблем современности.	1
31.	Энергетическая и сырьевая проблемы. <i>Пр.раб. № 15 Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий</i>	1
32.	Экологическая проблема. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. <i>Пр.раб. №16 Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.</i>	1
33.	География и глобальная проблема здоровья человека	1
34.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1

## **Оценочные материалы**

## Контрольная работа по теме «Человек и окружающая среда», 10 класс

1. К исчерпаемым невозобновляемым природным ресурсам относятся:
  - 1) земельные; 3) минеральные;
  - 2) климатические; 4) биологические.
2. В настоящее время в топливно-энергетическом балансе мира интенсивно возрастает доля:
  - 1) нефти; 3) природного газа;
  - 2) угля; 4) атомной энергии.
3. Заполните пропуск в предложении:  
К континентальному шельфу ... приурочены месторождения нефти.
  - 1) США; 3) Франции;
  - 2) Индии; 4) Бразилии.
4. Большая часть мировых запасов нефти сосредоточена:
  - 1) в Северном и Восточном полушариях;
  - 2) в Северном и Западном полушариях;
  - 3) в Южном и Восточном полушариях;
  - 4) в Южном и Западном полушариях.
5. Наибольшие объёмы разведанных запасов нефти в мире находятся в:
  - 1) Иране; 3) Кувейте;
  - 2) ОАЭ; 4) Ираке.
6. Страной — лидером по разведанным запасам природного газа в мире является:
  - 1) Кувейт; 3) США;
  - 2) Саудовская Аравия; 4) Россия.
7. Половина всех мировых запасов угля приходится на долю:
  - 1) Украины, Аргентины, Ливии;
  - 2) Мексики, Египта, Монголии;
  - 3) США, России, Китая;
  - 4) Бразилии, Канады, Алжира.
8. Доля добычи топлива в мировой структуре добычи минерального сырья составляет:
  - 1) 10%; 3) 50%;
  - 2) 25%; 4) 70%.
9. Крупнейшим районом добычи олова является:
  - 1) Северная Америка;
  - 2) Латинская Америка; 3) Африка; 4) Юго-Восточная Азия.
10. Страной Западной Европы, обладающей мировыми запасами железной руды, является:
  - 1) Великобритания; 3) Швеция;
  - 2) Франция; 4) Германия.
11. Страной, располагающей крупными запасами алюминиевого сырья (бокситов), является:
  - 1) Швеция; 3) Финляндия;
  - 2) Австралия; 4) Греция.
12. Страной, обладающей крупными запасами медных руд, является:
  - 1) Польша; 3) Афганистан;
  - 2) Заир; 4) Япония.
13. Лотарингский железорудный бассейн находится в:
  - 1) Германии; 3) Франции;
  - 2) Польше; 4) Швеции.
14. Страной — лидером по добыче железной руды является:
  - 1) Россия; 3) Индия;
  - 2) Китай; 4) Украина.
15. Страной, обладающей крупными запасами серы, является:
  - 1) Япония; 3) Италия;
  - 2) Россия; 4) Австралия.
16. Заполните пропуск в предложении:  
Основное месторождение янтаря расположено на шельфе... моря.
  - 1) Аравийского; 3) Балтийского;

2) Средиземного; 4) Охотского.

**17.** В пятёрку стран — лидеров по размерам ресурсов пресных вод входит:

1) Бразилия; 3) Мексика;

2) Мьянма; 4) Вьетнам.

**18.** Доля гидроэнергии в структуре мирового потребления энергоресурсов составляет:

1) 1—15%; 3) 25—50%;

2) 16—24%; 4) более 50%.

**19.** Заполните пропуск в предложении:

Наибольшими запасами приливной энергии обладает ...океан.

1) Атлантический; 3) Индийский;

2) Тихий; 4) Северный Ледовитый.

**20.** Для лесов северного лесного пояса планеты характерен следующий состав пород деревьев:

1) 1/3 — хвойные, 2/3 — лиственные;

2) 1/3 — хвойные, 1/3 — лиственные, 1/3 — вечнозелёные;

3) 2/3 — хвойные, 1/3 — лиственные;

4) 2/3 — хвойные, 1/3 — вечнозелёные.

**21.** Наибольшими запасами древесины обладают:

1) Швеция и Канада; 3) Сирия и Алжир;

2) Китай и Иран; 4) Мексика и Ливия.

**22.** К странам, агроклиматические ресурсы которых позволяют выращивать сельскохозяйственные культуры умеренного, субтропического и тропического поясов, относятся:

1) Франция и Испания; 3) Канада и Украина;

2) Россия и Монголия; 4) Китай и Индия.

**23.** В структуре мирового земельного фонда среди сельскохозяйственных земель преобладают:

1) сады и виноградники; 3) пастбища;

2) луга; 4) пашни.

**24.** Величина площади пашни в расчёте на душу населения в мире:

1) увеличивается; 2) не изменяется; 3) уменьшается.

#### Ключи

Номер теста	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	3	3	1	1	3	4	3	4	4	3	2	2
Номер теста	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Ответ	3	2	2	3	1	1	1	3	1	4	3	3

**Контрольная работа по теме «Территориальная организация мирового сообщества», 10 класс**

**«Политическая карта мира».**

- 1.** Островным государством является:  
1) Мексика; 3) Монако;  
2) Мальта; 4) Мьянма.
- 2.** Страной, одновременно расположенной в Северном и Южном полушариях, является:  
1) Мексика; 3) Сомали;  
2) Испания; 4) Венесуэла.
- 3.** Международное объединение государств, возглавляемое Великобританией, называется:  
1) конституционной монархией;  
2) СНГ;  
3) Содружеством;  
4) «Большой семёркой».
- 4.** Укажите верное соответствие «страна — столица»:  
1) США — Нью-Йорк; 3) Канада — Монреаль;  
2) Иран — Тегеран; 4) Бразилия — Рио-де-Жанейро.
- 5.** Столицей государства Латинской Америки является:  
1) Кито; 3) Копенгаген;  
2) Катманду; 4) Каир.
- 6.** Остров, на котором находится территория трёх государств, называется:  
1) Гренландией; 3) Новой Гвинеей;  
2) Мадагаскаром; 4) Калимантаном.
- 7.** Выберите группу стран, где правильно указано их расположение с запада на восток:  
1) Перу, Чили, Парагвай, Боливия;  
2) Франция, Италия, Венгрия, Румыния;  
3) Марокко, Тунис, Ливия, Алжир;  
4) Вьетнам, Лаос, Таиланд, Мьянма.
- 8.** Выход к Атлантическому океану имеет:  
1) Гайана; 3) Боливия;  
2) Эквадор; 4) Перу.
- 9.** Государство Латинской Америки, столица которого находится в области с максимальными значениями абсолютных высот, — это:  
1) Чили; 3) Мексика;  
2) Перу; 4) Боливия.
- 10.** Столица, которая является одновременно крупным морским портом:  
1) Мехико; 3) Каракас;  
2) Бразилиа; 4) Кито.
- 11.** Общую границу с Россией имеет:  
1) Болгария; 3) Чехия;  
2) Норвегия; 4) Словакия.
- 12.** Примером объединения в одно государство в зарубежной Европе в начале 90-х гг. XX в. служит:  
1) Югославия; 3) Германия;  
2) Хорватия; 4) Чехословакия.
- 13.** Самым крупным по площади государством зарубежной Азии является:  
1) Казахстан; 3) Индия;  
2) Китай; 4) Иран.
- 14.** Город Коломбо является столицей:  
1) Мальдивской Республики; 3) Пакистана;  
2) Непала; 4) Шри-Ланки.
- 15.** Столицей страны «переселенческого капитализма» является:  
1) Токио; 3) Мадрид;

2) Оттава; 4) Сеул.

**16.** Укажите верное соответствие «страна — столица»:

1) Польша — Таллин; 3) Канада — Монреаль;

2) Дания — Бонн; 4) Иран — Тегеран.

**17.** Все три государства — Великобритания, Швеция и Финляндия — являются:

1) членами ОПЕК; 3) членами ЕС;

2) членами НАТО; 4) нейтральными странами.

**18.** Членом НАТО является:

1) Финляндия; 3) Канада;

2) ЮАР; 4) Израиль.

**19.** В прошлом колонией Великобритании была:

1) Ангола; 3) Мали;

2) Индонезия; 4) Индия.

**20.** Страной-монархией является:

1) Ирландия; 3) Финляндия;

2) Италия; 4) Швеция.

**21.** Новейший период формирования политической карты мира связывают:

1) с началом XIX в.;

2) с началом XX в.;

3) с окончанием Второй мировой войны;

4) с изменениями на политической карте мира в 90-е гг. XX в.

**22.** В историю как Год Африки вошёл:

1) 1900 год; 3) 1950 год;

2) 1920 год; 4) 1960 год.

**23.** В 1959 г. в Западном полушарии образовалось социалистическое государство:

1) Мексика; 3) Аргентина;

2) Куба; 4) Ямайка.

**24.** Форма государственного устройства, при которой государства имеют в своём составе самоуправляющиеся единицы, называется:

1) республикой; 3) федеративным государством;

2) монархией; 4) унитарным государством.

**25.** Государство, владеющее колониями, называется:

1) метрополией; 3) автономией;

2) протекторатом; 4) анклавом.

**26.** Полоса акватории моря или океана шириной до 12 морских миль называется:

1) континентальным шельфом;

2) территориальными водами;

3) экономической зоной;

4) особым территориальным режимом.

**27.** Самым большим по численности населения федеративным государством является:

1) Китай; 3) Индия;

2) США; 4) Россия.

**28.** Столицей одной из стран, относящихся к наиболее развитым государствам, является:

1) Канберра; 3) Каракас;

2) Сеул; 4) Нью-Дели.

**29.** Страной с республиканской формой правления является:

1) Финляндия; 3) Токио;

2) Норвегия; 4) Швеция.

**30.** Унитарным государством является:

1) Индия; 3) ОАЭ;

2) Китай; 4) Пакистан.

**31.** Абсолютной монархией является:

1) Саудовская Аравия; 3) Таиланд;

2) Норвегия; 4) Малайзия.

**32.** Выберите верный ответ. Новые индустриальные страны — это:

1) Южная Корея, Гонконг, Тайвань;

2) Алжир, Венесуэла, Ливия;

3) Бразилия, Индия, Аргентина;

4) Чад, Непал, Лаос.

**33.** Выберите верный ответ. Монархии — это:

1) Турция, Греция, Испания;

2) Великобритания, Нидерланды, Бельгия;

3) США, Канада, Чили;

4) Франция, Италия, Португалия.

**34.** К экономически развитым странам относятся:

1) США, Япония, Китай;

2) США, Япония, Индия;

3) США, Япония, Канада;

4) США, Япония, Бразилия.

**Ключи**

Номер теста	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	2	3	3	2	1	3	2	1	4	3	2	3

Номер теста	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Ответ	2	4	2	4	3	3	4	4	2	4	2	3
Номер теста	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
Ответ	1	2	3	1	1	2	1	1	2	3		



### **Итоговая контрольная работа по теме «География населения», 10 класс**

**1. Выберите верное утверждение:**

- 1) по темпам роста населения последнее место среди регионов мира занимает Латинская Америка;
- 2) резкое увеличение численности населения мира главным образом в развивающихся странах в середине XX в. называется субурбанизацией;
- 3) по сравнению с началом XX в. население планеты за столетие увеличилось в 2 раза;
- 4) китайско-тибетская семья является второй по численности, а крупнейшая языковая группа в её составе — китайская.

**2. Выберите верное утверждение:**

- 1) для современного типа воспроизводства населения характерна высокая рождаемость;
- 2) наименее урбанизированным регионом мира является Европейский регион;
- 3) во всех странах Азии господствующей религией является ислам;
- 4) новый крупный район трудовой иммиграции сложился в странах Ближнего Востока (Саудовская Аравия, Кувейт, Бахрейн, Катар и др.).

**3. Выберите верное утверждение:**

- 1) регионом с высокой долей пожилого населения является Западная Европа;
- 2) Монголия является многонаселённым государством;
- 3) по численности населения Россия входит в первую тройку стран мира;
- 4) к однопациональным государствам относятся Дания, Швеция, США.

**4. Выберите верное утверждение:**

- 1) доля городского населения в Азии в 2 раза меньше, чем в Африке;
- 2) уровень урбанизации стран Африки выше, чем в зарубежной Азии;
- 3) для развитых стран характерна повышенная доля мужчин в половой структуре населения;
- 4) примерно 3/5 населения мира сосредоточено в 10 крупнейших по численности населения странах.

**5. Средняя плотность населения мира составляет:**

- 1) 100 чел./км<sup>2</sup>; 3) 25 чел./км<sup>2</sup>;
- 2) 45 чел./км<sup>2</sup>; 4) 10 чел./км<sup>2</sup>.

**6. Заполните пропуск в предложении:**

Наибольшая часть населения стран Восточной Европы относится к ... языковой группе.

- 1) германской; 3) балтийской;
- 2) славянской; 4) романской.

**7. Отрицательный естественный прирост населения (–2 человека на 1 тыс. жителей) характерен для региона:**

- 1) Северная Африка; 3) Австралия и Океания;
- 2) Юго-Западная Азия; 4) Восточная Европа.

**8. Страной, в которой естественный прирост населения наибольший, является:**

- 1) Нигер; 3) Латвия;
- 2) Индия; 4) Китай.

**9. Страной, в которой доля детей в возрастной структуре населения наибольшая, является:**

- 1) Ирландия; 3) Австралия;
- 2) Нигер; 4) Канада.

**10. Страной, имеющей наибольшую среднюю плотность населения, является:**

- 1) Австралия; 3) Россия;
- 2) Канада; 4) США.

**11. Страной, где естественный прирост населения отрицательный, является:**

- 1) Индонезия; 3) Аргентина;
- 2) Чад; 4) Германия.

**12. Закончите определение: Естественным приростом населения называется...**

- 1) число родившихся в течение года на определённой территории;
- 2) число умерших за год на определённой территории;

- 3) разность между числом родившихся и числом умерших за определённое время, например за год;
- 4) изменение численности населения естественным, биологическим путём.
- 13.** Экономически активное население в развитых странах составляет:
- 1) более 90%; 3) 50%;
- 2) около 70%; 4) 20—30%.
- 14.** Однонациональным государством является:
- 1) Индия; 3) Швеция;
- 2) Нигерия; 4) Бельгия.
- 15.** Среди взрослого населения Африки неграмотные составляют:
- 1) менее 10%; 3) 20—30%;
- 2) 10—20%; 4) более 50%.
- 16.** Более 50% всех иммигрантов в Юго-Западной Азии находят работу в:
- 1) Иране; 3) Саудовской Аравии;
- 2) Ливане; 4) ОАЭ.
- 17.** Численность населения Земли оценивается в:
- 1) 1 млрд человек; 3) 7 млрд человек;
- 2) 4 млрд человек; 4) более 8 млрд человек.
- 18.** 70% населения Земли сосредоточено на:
- 1) 7% территории суши; 3) 20% территории суши;
- 2) 10% территории суши; 4) 50% территории суши.
- 19.** Основная масса людей проживает в:
- 1) субарктическом, умеренных, тропических климатических поясах;
- 2) умеренных, субтропических, тропических климатических поясах;
- 3) умеренных, субтропических, субэкваториальных климатических поясах;
- 4) субтропических, тропических, субэкваториальных климатических поясах.
- 20.** Самая высокая плотность населения (около 900 чел./км<sup>2</sup>) в:
- 1) Бангладеш; 3) Китае;
- 2) Бразилии; 4) США.
- 21.** Значения показателей рождаемости, смертности, естественного прироста измеряются в:
- 1) абсолютных единицах;
- 2) процентах;
- 3) промилле;
- 4) количестве людей на 1 км<sup>2</sup>.
- 22.** Регионом, характеризующимся наибольшей концентрацией населения, является:
- 1) Африка; 3) зарубежная Азия;
- 2) зарубежная Европа; 4) Северная Америка.
- 23.** Страной, большая часть населения которой проживает в горных районах (выше 1000 м над уровнем океана), является:
- 1) Афганистан; 3) Боливия;
- 2) Швеция; 4) Куба.
- 24.** Группой стран, для которых характерна низкая плотность населения, является:
- 1) Испания, Португалия, Пакистан;
- 2) Турция, ЮАР, Филиппины;
- 3) Дания, Мьянма, Республика Корея;
- 4) Канада, Ливия, Монголия.
- 25.** Группой стран, в половой структуре населения которых преобладают мужчины, является:
- 1) Болгария, Египет, Норвегия, Марокко;
- 2) Алжир, Турция, Иран, Китай;
- 3) Боливия, Мексика, Индия, Япония;
- 4) Греция, Ирак, Швеция, ЮАР.
- 26.** Группой стран, характеризующихся низким естественным приростом населения, является:
- 1) Бельгия, Швеция, Латвия, Финляндия;
- 2) Албания, Украина, Латвия, Никарагуа;

- 3) Боливия, Венесуэла, Германия, Австрия;  
 4) Ангола, Лаос, Чехия, Словакия.
- 27.** Страной, в возрастной структуре населения которой преобладают пожилые люди, является:  
 1) Кения; 3) Австралия;  
 2) Мексика; 4) Руанда.
- 28.** Заполните пропуск в предложении:  
 В мире преобладают представители ... расы.  
 1) европеоидной; 3) негроидной;  
 2) монголоидной; 4) австралоидной.
- 29.** Заполните пропуск в предложении:  
 Метисы — это потомки от браков представителей ... рас.  
 1) европеоидной и монголоидной;  
 2) европеоидной и негроидной;  
 3) монголоидной и негроидной;  
 4) разных.
- 30.** Более половины человечества проживает:  
 1) во внутренних районах материков, более чем в 500 км от побережья;  
 2) в 50-километровой полосе вдоль побережий;  
 3) в 200-километровой полосе вдоль побережий;  
 4) на островах.
- 31.** Крупнейшим центром притяжения иностранных рабочих в настоящее время является:  
 1) Австралия; 3) Восточная Азия;  
 2) страны ЕС; 4) Латинская Америка.
- 32.** Страной, относящейся ко второму типу воспроизводства населения («демографическая весна»), является:  
 1) Канада; 3) Франция;  
 2) Индия; 4) Швеция.
- 33.** Городской агломерацией с численностью населения более 15 млн человек является:  
 1) Каир; 3) Мехико;  
 2) Дели; 4) Джакарта.
- 34.** Страной, на большей части территории которой плотность населения составляет менее 1 человека на 1 км<sup>2</sup>, является:  
 1) Лаос; 3) Чехия;  
 2) Австралия; 4) ЮАР.

#### Ключи

Номер теста	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	4	4	1	4	2	2	4	1	2
Номер теста	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	4	4	3	2	3	4	3	3	3
Номер теста	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Ответ	3	1	2, 3	3	3	4	2	1	3
Номер теста	28	29	30	31	32	33	34		
Ответ	1	1	3	2	2	2	2		

#### *«География культуры, религий, цивилизаций».*

- 1.** Мировыми религиями являются:  
 1) христианство, ислам, синтоизм;  
 2) буддизм, индуизм, иудаизм;  
 3) буддизм, христианство, ислам;

4) ислам, христианство, конфуцианство.

**2.** Страной, в религиозной структуре населения которой преобладают мусульмане, является:

1) Албания; 3) Венгрия;

2) Болгария; 4) Греция.

**3.** Самой многонаселённой мусульманской страной является:

1) Австрия; 3) Китай;

2) Австралия; 4) Индонезия.

**4.** Большинство католиков проживает в:

1) Азии; 3) Европе;

2) Африке; 4) Латинской Америке.

**5.** Священным местом для католиков является:

1) Рим; 3) Мекка и Медина;

2) Иерусалим; 4) Лумбини.

**6.** Страна, в которой основной религией является буддизм, — это:

1) Шри-Ланка; 3) Канада;

2) Венгрия; 4) Саудовская Аравия.

**7.** Страной, в которой распространено конфуцианство, является:

1) Турция; 3) Китай;

2) Япония; 4) Иран.

**Ключи**

Номер теста	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	3	1	4	3	1	1	3

### **Контрольная работа по теме «География мировой экономики», 11 класс**

**1. Выберите верное утверждение:**

- 1) импорт — это вывоз товаров в другие страны;
- 2) импорт — это денежные средства, выделенные государством каким-либо регионам, отраслям, социальным группам;
- 3) импорт — это наука о народонаселении, его воспроизводстве;
- 4) импорт — это ввоз товаров в страну из других государств.

**2. Закончите предложение:**

Международное географическое разделение труда предполагает ... .

- 1) неравномерное размещение ресурсов и товаров по странам мира;
- 2) специализацию отдельных стран на производстве определённых видов продукции и услуг и последующий обмен ими;
- 3) одинаковые для всех стран мира затраты на производство и доставку продукции;
- 4) ввоз в страну товаров или капиталов из других стран.

**3. Выберите верное утверждение:**

- 1) Европейский союз является примером отраслевой экономической интеграции;
- 2) по общей длине нефте- и газопроводов первое место в мире принадлежит США, второе — России, третье — Германии;
- 3) географическая модель современного мирового хозяйства имеет моноцентрический характер;
- 4) влияние НТР на отраслевую структуру мирового хозяйства проявляется в сокращении доли животноводства.

**4. Выберите верное утверждение:**

- 1) крупнейшая ГЭС Латинской Америки находится на реке Парана, Северной Америки — на реке Колумбия;
- 2) районы нового промышленного освоения находятся на перекрёстке транспортных путей международного значения;
- 3) Медный пояс в Африке располагается на территории таких стран, как Заир, Замбия и Танзания;
- 4) к числу региональных экономических сообществ относятся НАТО, АСЕАН, ОПЕК.

**5. Высокие показатели валового внутреннего продукта на душу населения, высокая доля непроемленной сферы в структуре хозяйства, преобладание обрабатывающих отраслей в структуре промышленности характерны для:**

- 1) новых индустриальных стран;
- 2) наименее развитых развивающихся стран;
- 3) нефтеэкспортирующих развивающихся стран;
- 4) всех развивающихся стран.

**6. Территориальная структура мировой промышленности зависит главным образом от:**

- 1) концентрации трудовых ресурсов;
- 2) размещения крупных промышленных районов;
- 3) богатства природных ресурсов;
- 4) уровня развития социальной структуры.

**7. Основным фактором, влияющим на размещение выплавки алюминия, является:**

- 1) экологический; 3) энергетический;
- 2) потребительский; 4) тяготение к центрам науки.

**8. Причиной того, что чёрная металлургия во многих развитых странах мира тяготеет к морским портам, является:**

- 1) потребность производства в большом количестве воды;
- 2) переход на более дешёвую импортную руду;
- 3) развитие металлоёмкой отрасли — судостроения;
- 4) растущий экспорт чугуна и стали из развитых стран.

**9. Особую роль в развитии хозяйства мира в период НТР приобрела:**

- 1) электроэнергетика; 3) чёрная металлургия;
- 2) лесная 4) пищевая промышленность; промышленность.

**10.** Типом историко-экономической структуры хозяйства, характерным в настоящее время для развивающихся стран, является:

- 1) аграрный; 3) постиндустриальный;
- 2) аграрно-индустриальный; 4) индустриальный.

**11.** Заполните пропуск в предложении:

Через свободные экономические зоны проходит около...% мирового товарооборота.

- 1) 0,2; 2) 3; 3) 10; 4) 45.

**12.** На долю добывающей промышленности в мировом промышленном производстве приходится:

- 1) около 1/10; 3) около 6/10;
- 2) более 3/10; 4) более 9/10.

**13.** Экстенсивное сельское хозяйство характерно для:

- 1) Монголии и Бангладеш; 3) ФРГ и Франции;
- 2) Дании и Швеции; 4) США и Канады.

**14.** Выберите верное соответствие «морской порт — груз, на транспортировке которого он специализируется»:

- 1) Тубаран (Бразилия) — медная руда;
- 2) Ричардс-Бей (ЮАР) — железная руда;
- 3) Рас-Таннура (Саудовская Аравия) — нефть;
- 4) Роттердам (Германия) — глинозём.

**15.** Страна, являющаяся лидером по уровню автомобилизации, — это:

- 1) Германия; 3) США;
- 2) Италия; 4) Польша.

**16.** Заполните пропуск в предложении:

В составе машиностроения мира насчитывается более ...отраслей.

- 1) 10; 2) 30; 3) 50; 4) 70.

**17.** Одним(ми) из основных компонентов «зелёной революции» является(ются):

- 1) химизация и механизация;
- 2) создание аграрно-промышленных объединений;
- 3) электрификация;
- 4) развитие исключительно фермерских хозяйств.

**18.** Страны Тропической Африки характеризуются:

- 1) самым низким уровнем индустриализации в мире;
- 2) ведущей ролью промышленности в экономике;
- 3) высоким уровнем развития непроизводственной сферы хозяйства;
- 4) ведущей ролью железных дорог в грузообороте.

**19.** Монокультурная специализация сельского хозяйства характерна для:

- 1) Уганды; 3) Испании;
- 2) Китая; 4) Аргентины.

**20.** 9/10 мирового сбора риса приходится на страны:

- 1) Юго-Западной и Южной Азии;
- 2) Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии;
- 3) Латинской Америки;
- 4) Северной Африки и Южной Европы.

**21.** Выберите верное утверждение:

- 1) животноводство — ведущая отрасль сельского хозяйства Индии;
- 2) Турция по добыче и экспорту хромитовых руд занимает одно из ведущих мест в мире;
- 3) население стран Северной Африки равномерно размещено по территории;
- 4) в Иордании ведутся разработки нефти мирового значения.

**22.** Выберите верное утверждение:

- 1) в отраслевой структуре стран Юго-Западной Азии преобладает чёрная металлургия;
- 2) Флорида и Техас являются крупнейшими нефтедобывающими штатами США;
- 3) основным направлением животноводства Аргентины является свиноводство;

- 4) кукурузный пояс США располагается на Среднем Западе.
- 23.** В мировом промышленном производстве лидером является:
- 1) Канада; 3) Россия;
  - 2) США; 4) Япония.
- 24.** Страной с наибольшим объёмом добычи нефти в мире является:
- 1) Мексика; 3) Венесуэла;
  - 2) Саудовская Аравия; 4) ОАЭ.
- 25.** Одним из сложившихся в настоящее время «железорудных мостов» является:
- 1) Австралия — Россия;
  - 2) Бразилия — Западная Европа;
  - 3) Канада — Мексика;
  - 4) Западная Европа — Северная Африка.
- 26.** В мировой выплавке стали на долю зарубежной Азии приходится:
- 1) 22%; 2) 42%; 3) 62%; 4) 82%.
- 27.** Из всего добываемого природного газа в международную торговлю поступает:
- 1) около 50%; 3) 15—20%;
  - 2) 30—45%; 4) 50—60%.
- 28.** В мировой химической промышленности сложилось четыре главных региона:
- 1) США, зарубежная Европа, СНГ, Япония;
  - 2) США, зарубежная Азия, Россия, Япония;
  - 3) зарубежная Европа, Латинская Америка, Китай, СНГ;
  - 4) Россия, Япония, зарубежная Европа, США.
- 29.** Страна́ми, для которых лесная и деревообрабатывающая промышленность — важная отрасль международной специализации, являются:
- 1) Норвегия и Дания;
  - 2) Швеция и Финляндия;
  - 3) Великобритания и Нидерланды;
  - 4) Швеция и Франция.
- 30.** Отрасль — лидер мировой промышленности по числу занятых и по стоимости производимой продукции, — это:
- 1) электроэнергетика;
  - 2) машиностроение;
  - 3) химическая промышленность;
  - 4) лёгкая промышленность.

#### Ключи

Номер теста	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	4	2	2	1	1	2	3	2	1	2
Номер теста	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	3	1	1	3	3	4	1	1	1	2
Номер теста	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	2	4	2	2	2	2	3	1	2	2

## Контрольная работа по теме «Региональная география и страноведение», 11 класс

1. Доля индейского населения относительно велика в:  
1) Боливии; 3) США;  
2) Аргентине; 4) Канаде.
2. Рурский каменноугольный бассейн находится в:  
1) Германии; 3) Франции;  
2) Польше; 4) Швеции.
3. Страной Африки, обладающей самыми разнообразными разведанными минеральными ресурсами, является:  
1) Гвинея; 3) Эфиопия;  
2) Сенегал; 4) ЮАР.
4. Странами, обладающими наибольшими запасами древесины, являются:  
1) Швеция и Канада; 3) Индия и Лаос;  
2) Китай и Вьетнам; 4) США и Мексика.
5. Заполните пропуск в предложении:  
По территории ... протягивается Медный пояс.  
1) Алжира и Мали; 3) Египта и Судана;  
2) Мозамбика и ЮАР; 4) ДР Конго и Замбии.
6. Единственной индустриально-аграрной страной Африки является:  
1) Замбия; 3) Уганда;  
2) Гвинея; 4) ЮАР.
7. Среди стран зарубежной Европы ведущие позиции по добыче нефти на шельфе Северного моря занимает:  
1) Великобритания; 3) Финляндия;  
2) Исландия; 4) Греция.
8. Среди стран зарубежной Европы лидером по добыче природного газа является:  
1) Великобритания; 3) Норвегия;  
2) Нидерланды; 4) Румыния.
9. Две третьих населения Канады живёт:  
1) на севере страны;  
2) на юге страны;  
3) вдоль восточного побережья страны;  
4) вдоль западного побережья страны.
10. Исключительное богатство недр каменным углём, медной, марганцевой и урановой рудами, золотом, алмазами характерно для:  
1) Бразилии; 3) Индии;  
2) Японии; 4) ЮАР.
11. Мировым лидером по разведанным запасам нефти является:  
1) Египет; 3) Саудовская Аравия;  
2) Венесуэла; 4) Кувейт.
12. Мировым лидером по разведанным запасам природного газа является:  
1) Кувейт; 3) США;  
2) Саудовская Аравия; 4) Россия.
13. Крупнейшими запасами медных руд обладают:  
1) США, Канада, Австралия;  
2) Замбия, ДР Конго, Зимбабве;  
3) Германия, Франция, Италия;  
4) Гватемала, Ямайка, Суринам.
14. Странами, обладающими богатыми лесными ресурсами, являются:  
1) Россия, Канада, Бразилия;  
2) Камерун, Украина, США;  
3) Сомали, Польша, Аргентина;  
4) Перу, Конго, Индия.



**15.** Для стран Латинской Америки характерна(ен):

- 1) относительная бедность природными ресурсами;
- 2) однородность этнического состава населения;
- 3) наиболее высокий среди развивающихся стран уровень индустриализации;
- 4) развитая транспортная сеть.

**16.** Австралия характеризуется:

- 1) бедностью природных ресурсов;
- 2) небольшой численностью и плотностью населения при невысоком уровне рождаемости;
- 3) преобладанием сельского хозяйства в структуре экономики страны;
- 4) преобладанием продукции машиностроения в структуре экспорта.

**17.** Гидроэнергетический комплекс «Итайпу» находится на реке:

- 1) Амазонка; 3) Парана;
- 2) Ориноко; 4) Уругвай.

**18.** Страной — экспортёром железной руды является:

- 1) Япония; 3) Австралия;
- 2) Индонезия; 4) Таиланд.

**19.** Мировым лидером по производству телевизоров является:

- 1) Китай; 3) Малайзия;
- 2) Япония; 4) Республика Корея.

**20.** Страной, специализирующейся на нефтедобывающей промышленности, является:

- 1) Великобритания; 3) Португалия;
- 2) Болгария; 4) Чехия.

**21.** Причиной размещения центров производства алюминия на территории Норвегии, Швейцарии, Германии и Австрии служит:

- 1) наличие сырья;
- 2) наличие трудовых ресурсов;
- 3) наличие мощных источников электроэнергии;
- 4) наличие свободной территории.

**22.** Страна́ми зарубежной Европы, образующими главный «лесной цех» региона, являются:

- 1) Бельгия и Дания; 3) Австрия и Венгрия;
- 2) Швеция и Швейцария; 4) Швеция и Финляндия.

**23.** Страной Африки с развитой золотодобывающей промышленностью является:

- 1) Замбия; 3) Чад;
- 2) Египет; 4) ЮАР.

**24.** Страной, в структуре электроэнергетики которой преобладают ГЭС, является:

- 1) Норвегия; 3) ЮАР;
- 2) Малайзия; 4) Великобритания.

**25.** Страной, в которой практически вся электроэнергия вырабатывается на АЭС, является:

- 1) Канада; 3) Германия;
- 2) Франция; 4) Испания.

**26.** Страной, имеющей самый высокий показатель производства электроэнергии на душу населения, является:

- 1) США; 3) Австралийский Союз;
- 2) Бразилия; 4) Норвегия.

**27.** Государственным языком Бразилии является:

- 1) английский; 3) португальский;
- 2) испанский; 4) французский.

**28.** Основная часть населения стран Латинской Америки исповедует:

- 1) католицизм; 3) православие;
- 2) протестантизм; 4) индуизм.

**29.** Страна, в которой находится Мекка — священное место для мусульман, — это:

- 1) Пакистан; 3) Китай;
- 2) Индия; 4) Саудовская Аравия.

**30.** Однонациональной страной зарубежной Азии является:

- 1) Индия; 3) Вьетнам;  
2) Индонезия; 4) Япония.

**Ключи**

Номер теста	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	1	4	1	4	4	1	3	2	4
Номер теста	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	3	4	2	1	3	2	3	3	1	1
Номер теста	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	3	4	4	1	2	4	3	1	4	4

## **Итоговая контрольная работа по теме «Роль географии в решении глобальных проблем человечества», 11 класс**

### **Вариант 1**

1. Какое утверждение вы считаете неверным?

- а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов.
- б) Добыча нефти на морском шельфе исключает загрязнение Мирового океана.
- в) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не сможет предотвратить исчезновение многих видов растений и животных.
- г) В конце XX в. на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

- а) В ближайшее время, решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны.
- б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей.
- в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов.
- г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

3. В какой из указанных стран использование геотермальной энергии позволяет решить энергетическую проблему?

- а) Франция;
- б) Исландия;
- в) Ирландия;
- г) Россия;
- д) Бразилия.

4. Какой из приведенных прогнозов изменения состояния окружающей среды подходит и для Лондона, и для Бомбея, и для Парижа?

- а) Увеличение количества автомобилей в крупных городах способствует сильной загазованности их атмосферы.
- б) Продолжающееся загрязнение воды будет приводить к ежегодным вспышкам холеры.
- в) Дальнейший рост численности населения вызовет ухудшение экологической обстановки, особенно в пригородной зоне.
- г) Строительство новых нефтяных причалов приведет к общему загрязнению прибрежных вод.

5. Подумайте о том, какое влияние может оказать браконьерство в африканских заповедниках и национальных парках на природу и хозяйство этого региона. Выберите правильные ответы.

- а) Регулярное истребление браконьерами чересчур расплодившихся животных способствует сохранению природного баланса.
- б) Сильное сокращение количества животных в ряде национальных парков снизит их посещаемость туристами.
- в) Продажа убитых животных способствует росту благосостояния населения.
- г) Многие виды животных, на которых ведется охота, окажутся на грани полного истребления.
- д) Браконьерство способствует решению продовольственной проблемы.

6. Выберите среди указанных утверждений верное доказательство того, что проблема здоровья человечества будет носить глобальный характер и в третьем тысячелетии.

- а) К концу XX в. по всему миру были достигнуты успехи в борьбе с такими инфекционными заболеваниями, как холера, оспа, полиомиелит.
- б) Успешное развитие генной инженерии привело к тому, что во всех странах мира идут работы по выведению нового вида — «человек здоровый».
- в) Число людей, инфицированных СПИДом, приближается к 30 млн человек и продолжает расти.
- г) Для некоторых районов мира настоящим бедствием стала «зобная болезнь», связанная с пониженным содержанием соединений йода в воде и пище.

7. Дополните предложение.

Расширение площади сельскохозяйственных и рыбопромысловых угодий — это ..... путь решения продовольственной проблемы.

8. Продолжите предложение.

В пределах Мирового океана и контактной зоны «океан — суша», возникла особая составная часть мирового хозяйства — .....

9. Когда энергетическая и сырьевая проблемы проявились наиболее остро?

- а) В каменном веке;
- б) с началом эпохи НТР;
- в) в 70-е гг. XX в.;
- г) в 90-е гг. XX в.;
- д) в 2000 г.

10. В настоящее время большинство глобальных проектов связано с освоением:

- а) космоса;
- б) Мирового океана;
- в) лесов Амазонии;
- г) Сахары;
- д) Антарктиды.

Вариант 2

1. Какое из приведенных утверждений вы считаете неверным?

- а) Медленные изменения в экономике развивающихся стран будут способствовать сохранению спроса на дрова и соответственно вырубке лесов.
- б) Увеличение численности населения в развивающихся странах благоприятно скажется на качестве воды в них.
- в) Из-за усиления воздействия человека на природу число охраняемых территорий будет расти.
- г) Все перечисленные утверждения неверны.

2. Какие последствия может иметь уничтожение морских микроорганизмов и водорослей?

Выберите правильные варианты ответов:

- а) сократится количество рыб и морских животных;
- б) воды Мирового океана станут чище;
- в) понизится количество кислорода в атмосфере;
- г) увеличится количество китов.

3. Какая из указанных стран решает свои энергетические проблемы путем расширения добычи природного газа на шельфе моря?

- а) Нидерланды;
- б) Монголия;
- в) Исландия;
- г) Бразилия;
- д) Ливия.

4. Южная и Юго-Восточная Азия являются одними из самых густонаселенных регионов мира. Выберите виды хозяйственной деятельности населения, которые способствуют обезлесению в этих регионах:

- а) вырубка лесов для увеличения площади пашни;
- б) использование дров в качестве топлива;
- в) экспорт ценных пород дерева;
- г) активная пересадка деревьев для озеленения крупных городов.

5. Известно, что при добыче и транспортировке нефти часто происходят утечки, наносящие природе огромный ущерб. Выберите наиболее реальные меры обеспечения экологической безопасности при добыче нефти на Аляске и ее транспортировке к основной территории США по нефтепроводу:

- а) прокладка нефтепровода в районах мерзлоты над поверхностью земли с учетом рельефа и путей миграции животных;
- б) круглосуточная охрана нефтепровода, строгое соблюдение техники безопасности;
- в) извлечение нефти только из верхних нефтеносных пластов;
- г) приглашение опытных рабочих из Саудовской Аравии и непальских шерпов для обслуживания горных участков нефтепровода;
- д) тщательный подбор кадров, сокращение рабочей смены и законодательное введение максимального срока работы в полярных условиях.

6. Найдите неверное доказательство того, что проблема здоровья человечества является глобальной.

- а) Здоровье является основой полноценной жизни и деятельности каждого человека.
- б) Физическое здоровье человека следует рассматривать в отрыве от нравственно-психического.
- в) Несмотря на успехи медицины, многие болезни продолжают ежегодно уносить миллионы жизней
- г) Продолжительность жизни в большинстве стран мира остается низкой.

7. Дополните предложение.

Повышение биологической продуктивности сельскохозяйственных угодий — это ..... путь решения продовольственной проблемы.

8. Продолжите предложение.

Управляемый процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия и сохранения природы, и для жизни людей, называется .....

9. Выберите регионы, для которых опасность опустынивания очень высока:

- а) Северная Европа; в) Северная Африка;
- б) Юго-Восточная Азия; г) Юго-Западная Азия;
- д) Антарктида.

10. Выберите варианты, где указаны названия глобальных гипотез:

- а) устойчивое развитие;
- б) парниковый эффект;
- в) энергетическое использование Гольфстрима;
- г) стабилизация численности населения Земли;
- д) «золотой миллиард».

Ключ к тесту.

Вариант 1

- 1. б. 2. а; в. 3. б. 4. а; б; в. 5. б; г. 6. в. 7. Экстенсивный.
- 8. Морское хозяйство. 9. в. 10. б.

Вариант 2

1. б. 2. а; в. 3. а. 4. а; б; в. 5. а; б; д. 6. б. 7. Интенсивный.
8. Устойчивым развитием. 9. в; г. 10. б; г.

## **Методические материалы**

## Методические материалы по предмету «География» 10 класс

### Наглядный материал:

1. **Комплект демонстрационных географических карт** (Важнейшие культурные растения, Великие географические открытия, Внешние экономические связи, Глобальные проблемы человечества, Зоогеографическая, Карта океанов, Климатическая, Климатические пояса и области, Машиностроение и металлообработка, Народы, Политическая, Почвенная, Природные зоны, Природные ресурсы, Растительности, Религии, Сельское хозяйство, Строение земной коры и полезные ископаемые, Текстильная промышленность, Транспорт и связь, Урбанизация и плотность населения, Уровни социально-экономического развития стран мира, Физическая, Физическая полушарий, Химическая промышленность, Черная и цветная металлургия, Экологические проблемы, Экономическая, Энергетика).
2. **Карты материков, их частей и океанов** (Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая), Австралия и Океания (физическая карта), Австралия и Океания (хозяйственная деятельность населения), Антарктида (комплексная карта), Арктика (комплексная карта), Атлантический океан (комплексная карта), Африка (политическая карта), Африка (социально-экономическая), Африка (физическая карта), Африка (хозяйственная деятельность населения), Евразия (политическая карта), Евразия (физическая карта), Евразия (хозяйственная деятельность населения), Европа (политическая карта), Европа (физическая карта), Европа (хозяйственная деятельность населения), Зарубежная Европа (социально-экономическая), Индийский океан (комплексная карта), Северная Америка (политическая карта), Северная Америка (социально-экономическая), Северная Америка (физическая карта), Северная Америка (хозяйственная деятельность населения), Тихий океан (комплексная карта), Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая), Юго-Восточная Азия (социально-экономическая), Юго-Западная Азия (социально-экономическая), Южная Азия (социально-экономическая), Южная Америка (политическая карта), Южная Америка (социально-экономическая), Южная Америка (физическая карта), Южная Америка (хозяйственная деятельность населения)).
3. **Карты России** (Агроклиматические ресурсы, Агропромышленный комплекс, Административная, Водные ресурсы, Восточная Сибирь (комплексная карта), Восточная Сибирь (физическая карта), Геологическая, Дальний Восток (комплексная карта), Дальний Восток (физическая карта), Европейский Север России (комплексная карта), Европейский Север России (физическая карта), Европейский Юг России (комплексная карта), Европейский Юг России (Физическая карта), Западная Сибирь (комплексная карта), Западная Сибирь (физическая карта), Земельные ресурсы, Климатическая, Легкая и пищевая промышленность, Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность, Машиностроение и металлообработка, Народы, Плотность населения, Поволжье (комплексная карта), Поволжье (физическая карта), Почвенная, Природные зоны и биологические ресурсы, Растительности, Северо-Запад России (комплексная карта), Северо-Запад России (физическая карта), Социально-экономическая, Тектоника и минеральные ресурсы, Топливная промышленность, Транспорт, Урал (комплексная карта), Урал (физическая карта), Физическая, Химическая промышленность, Центральная Россия (комплексная карта), Центральная Россия (физическая карта), Черная и цветная металлургия, Экологические проблемы, Электроэнергетика).
4. **Рельефные физические карты** (Восточная Сибирь, Дальний Восток, Кавказ, Полушария, Пояс гор Южной Сибири, Россия, Урал).
5. **Таблицы по курсу географии** (Ориентирование на местности, Богатство морей России, Способы добычи полезных ископаемых, Воды суши, Животный мир материков, Календарь наблюдений за погодой, Климат России, Основные зональные типы почв земного шара, Основные зональные типы почв России, План и карта, Полезные ископаемые и их использование, Растительный мир материков, Рельеф и геологическое строение Земли, Таблицы по охране природы, Типы климатов земного шара)



6. Комплект портретов географов и путешественников.
7. Комплект настенных учебно-наглядных пособий по географии для 6-11 классов (16 таблиц 60х90см +методическое пособие)
8. Комплект интерактивных карт по географии (CD)
9. Комплект демонстрационных материалов по курсу географии(CD)
10. Комплект мультимедийных средств обучения по курсу географии (CD)
11. Интерактивная модель Солнечной системы (CD)
12. Комплект видеофильмов для кабинета географии (CD)
13. Слайды (диапозитивы) (География России, Ландшафты Земли, Природные явления, Население мира, Минералы и горные породы)

#### **Раздаточный материал:**

1. Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)

#### **Поурочные, тематические планы:**

1. Поурочные планирования 10 класс
2. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии.- М. 2004
3. Л.В Пацукова. Поурочные разработки по курсу « География.Материки и океан» к учебнику Е.М . Домогацкий .М.:ООО « Русское слово –учебник» , 2015 (ФГОС. Инновационная школа)
4. Е.А.Жижина, Н.А. Никитина Поурочные разработки по географии 10-11 класс по курсу « Социальная география мира» »- М.: ВАКО,2013

#### **Учебно-методические комплексы:**

1. Стандарт общего образования по географии
2. Стандарт полного среднего образования по географии
3. Авторские учебные программы по курсам географии старшей школы
4. Авторские учебные программы по курсам географии основной школы
5. Экономическая и социальная география мира. 10 кл.
6. Методические рекомендации по курсу «Материки, океаны, народы, страны»
7. Методические рекомендации по курсу «География России»
8. Методические рекомендации по экономической и социальной географии мира

#### **Материалы к олимпиадам, марафону, иным интеллектуальным, развивающим внеурочным и внеклассным видам деятельности по предмету**

1. Малый атлас руководящих ископаемых
2. Определитель минералов и горных пород для школьников

#### **Контрольные работы:**

1. Входная (стартовая) контрольная работа по темам 10 класса.
2. Контрольные работы:
3. № 1 по теме: «Зарубежная Европа. Зарубежная Азия»
4. № 2 по теме: «Америка. Африка»
5. № 3 по теме: «Региональный обзор мира».

#### **Практические работы:**

1. № 1. Составление таблицы Государственный строй стран современного мира».
2. № 2. «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы»
3. № 3. «Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы»
4. № 4. «Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии».
5. № 5. «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии».
6. № 6. «Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии».

7. № 7. «Заполнение таблицы «Экономические районы США субрегионов Латинской Америки».
8. № 9 «Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки»
9. № 10. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа»
10. № 11 «Подбор рекламно- информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки».
11. № 12. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа».
12. № 13. «Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире».

**Учебники:**

1. А.И.Алексеев, В.В.Николина География: население и хозяйство России.
2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл.
3. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: Экономическая и социальная география мира: в 2 ч.. – учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений

**Методическая литература:**

1. В.Б.Пятунин Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы

## Методические материалы по предмету «География» 11 класс

### Наглядный материал:

1. **Комплект демонстрационных географических карт** (Важнейшие культурные растения, Великие географические открытия, Внешние экономические связи, Глобальные проблемы человечества, Зоогеографическая, Карта океанов, Климатическая, Климатические пояса и области, Машиностроение и металлообработка, Народы, Политическая, Почвенная, Природные зоны, Природные ресурсы, Растительности, Религии, Сельское хозяйство, Строение земной коры и полезные ископаемые, Текстильная промышленность, Транспорт и связь, Урбанизация и плотность населения, Уровни социально-экономического развития стран мира, Физическая, Физическая полушарий, Химическая промышленность, Черная и цветная металлургия, Экологические проблемы, Экономическая, Энергетика).
2. **Карты материков, их частей и океанов** (Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая), Австралия и Океания (физическая карта), Австралия и Океания (хозяйственная деятельность населения), Антарктида (комплексная карта), Арктика (комплексная карта), Атлантический океан (комплексная карта), Африка (политическая карта), Африка (социально-экономическая), Африка (физическая карта), Африка (хозяйственная деятельность населения), Евразия (политическая карта), Евразия (физическая карта), Евразия (хозяйственная деятельность населения), Европа (политическая карта), Европа (физическая карта), Европа (хозяйственная деятельность населения), Зарубежная Европа (социально-экономическая), Индийский океан (комплексная карта), Северная Америка (политическая карта), Северная Америка (социально-экономическая), Северная Америка (физическая карта), Северная Америка (хозяйственная деятельность населения), Тихий океан (комплексная карта), Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая), Юго-Восточная Азия (социально-экономическая), Юго-Западная Азия (социально-экономическая), Южная Азия (социально-экономическая), Южная Америка (политическая карта), Южная Америка (социально-экономическая), Южная Америка (физическая карта), Южная Америка (хозяйственная деятельность населения)).
3. **Карты России** (Агроклиматические ресурсы, Агропромышленный комплекс, Административная, Водные ресурсы, Восточная Сибирь (комплексная карта), Восточная Сибирь (физическая карта), Геологическая, Дальний Восток (комплексная карта), Дальний Восток (физическая карта), Европейский Север России (комплексная карта), Европейский Север России (физическая карта), Европейский Юг России (комплексная карта), Европейский Юг России (Физическая карта), Западная Сибирь (комплексная карта), Западная Сибирь (физическая карта), Земельные ресурсы, Климатическая, Легкая и пищевая промышленность, Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность, Машиностроение и металлообработка, Народы, Плотность населения, Поволжье (комплексная карта), Поволжье (физическая карта), Почвенная, Природные зоны и биологические ресурсы, Растительности, Северо-Запад России (комплексная карта), Северо-Запад России (физическая карта), Социально-экономическая, Тектоника и минеральные ресурсы, Топливная промышленность, Транспорт, Урал (комплексная карта), Урал (физическая карта), Физическая, Химическая промышленность, Центральная Россия (комплексная карта), Центральная Россия (физическая карта), Черная и цветная металлургия, Экологические проблемы, Электроэнергетика).
4. **Рельефные физические карты** (Восточная Сибирь, Дальний Восток, Кавказ, Полушария, Пояс гор Южной Сибири, Россия, Урал).
5. **Таблицы по курсу географии** (Ориентирование на местности, Богатство морей России, Способы добычи полезных ископаемых, Воды суши, Животный мир материков, Календарь наблюдений за погодой, Климат России, Основные зональные типы почв земного шара, Основные зональные типы почв России, План и карта, Полезные ископаемые и их использование, Растительный мир материков, Рельеф и геологическое строение Земли, Таблицы по охране природы, Типы климатов земного шара)

6. Комплект портретов географов и путешественников.
7. Комплект настенных учебно-наглядных пособий по географии для 6-11 классов (16 таблиц 60х90см +методическое пособие)
8. Комплект интерактивных карт по географии (CD)
9. Комплект демонстрационных материалов по курсу географии(CD)
10. Комплект мультимедийных средств обучения по курсу географии (CD)
11. Интерактивная модель Солнечной системы (CD)
12. Комплект видеофильмов для кабинета географии (CD)
13. Слайды (диапозитивы) (География России, Ландшафты Земли, Природные явления, Население мира, Минералы и горные породы)

#### **Раздаточный материал:**

1. Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)

#### **Поурочные, тематические планы:**

1. Поурочные планирования 11 класс
2. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии.- М. 2004
3. Л.В Пацукова. Поурочные разработки по курсу « География.Материки и океан» к учебнику Е.М . Домогацкий .М.:ООО « Русское слово –учебник» , 2015 (ФГОС. Инновационная школа)
4. Е.А.Жижина, Н.А. Никитина Поурочные разработки по географии 10-11 класс по курсу « Социальная география мира» »- М.: ВАКО,2013

#### **Учебно-методические комплексы:**

1. Стандарт общего образования по географии
2. Стандарт полного среднего образования по географии
3. Авторские учебные программы по курсам географии старшей школы
4. Авторские учебные программы по курсам географии основной школы
5. Глобальная география. 11 кл.
6. Методические рекомендации по курсу «Материки, океаны, народы, страны»
7. Методические рекомендации по курсу «География России»
8. Методические рекомендации по экономической и социальной географии мира

#### **Материалы к олимпиадам, марафону, иным интеллектуальным, развивающим внеурочным и внеклассным видам деятельности по предмету**

1. Малый атлас руководящих ископаемых
2. Определитель минералов и горных пород для школьников

#### **Контрольные работы:**

1. № 1 по темам «Россия на карте мира» и «Население России».
2. № 2 по теме «Межотраслевые комплексы».
3. № 3 по теме «Центральная Россия».
4. № 4 по теме «Западная зона».
5. № 5 по теме «Экономические районы».
6. Практические работы:
7. № 1«Анализ карт населения».
8. № 2 «Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий».
9. № 3 «Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений».
10. № 4 «Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства»
11. № 5 «Группировка отраслей по различным показателям».

12. № 6 «Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам».
13. № 7 «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам».
14. № 8 «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам»
15. № 9 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства».
16. № 10 «Анализ разных видов районирования России».
17. № 11 «Объяснения взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России».
18. № 12 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов».
19. № 13 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов» (Северный Кавказ).
20. № 14 «Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. (На примере Центральной России и Западной Сибири)».
21. № 15 «Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона» (Восточная Сибирь).
22. № 16 «Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона» (Дальний Восток).
23. №17 «Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования»

**Учебники:**

1. А.И.Алексеев, В.В.Николина География: население и хозяйство России.
2. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: Экономическая и социальная география мира: в 2 ч.. – учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений