

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»**

РЕКОМЕНДОВАНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

к утверждению

с заместителем директора

Директор МОАУ «СОШ №34»

Протокол педагогического
совета №1 от 29.08.2022г.

_____ Н.А. Московцева

_____ Е.Е. Капкова

29.08.2022г.

Приказ №148 от 30.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Финансовая грамотность»
(наименование учебного предмета/ курса)

Углубленный уровень / 10-11 класс
(уровень образования / класс)

2022-2024 учебные годы
(срок реализации программы)

Программу составил Сухарева О.Н.
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

Оренбург

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Любой человек в нашем обществе ежедневно сталкивается с многочисленными вопросами, которые активно вовлекают его в процесс взаимодействия с финансовыми институтами. Такое взаимодействие начинается ещё в детстве, и по мере взросления уровень решаемых задач постоянно повышается. Очевидно, что уже в школьном возрасте у ребёнка необходимо сформировать те базовые понятия и навыки, которые в последующем позволят ему принимать оптимальные финансовые решения, с успехом решать возникающие финансовые проблемы, своевременно выявлять и предотвращать финансовые мошенничества.

Учебная программа рассчитана на учащихся 10-11 классов и составлена с учётом психологических особенностей подростков. Школьники 16 -18 лет уже обладают необходимыми знаниями, навыками, умениями и инструментарием, которые позволили бы правильно воспринимать темы, предлагаемые им в рамках курса «Финансовая грамотность». Именно в выпускных классах можно изучать темы, которые школьниками более раннего возраста не могут быть правильно поняты и уяснены. Кроме того, школьники 11 класса после окончания школы фактически выходят в самостоятельную жизнь, в которой знания о финансовых институтах и об особенностях взаимодействия с ними становятся чрезвычайно важными для полноценного вхождения в общество и достижения личного финансового благополучия.

Предлагаемый курс повышения финансовой грамотности школьников 10-11 классов предполагает раскрытие ключевых вопросов функционирования финансовых институтов и взаимодействия с ними. В рамках курса рассматриваются такие понятия, как коммерческий банк, инвестиционный фонд, рынок ценных бумаг, налоговая система, пенсионный фонд и пр. Учащиеся должны научиться основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др.

Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует необходимому минимуму базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе.

В результате изучения курса «Финансовая грамотность»

Выпускник научится:

- владеть основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности;
- владеть умением решать практические финансовые задачи;
- владеть информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям,
- определять стратегические цели в области управления личными финансами;
- ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей;
- планировать использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;
- подбирать альтернативные пути достижения поставленных целей и решения задач;
- владеть коммуникативными компетенциями;
- находить источники информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- распознавать принципы функционирования финансовой системы современного государства;
- понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;

- понимать права и обязанности в сфере финансов;
- владеть коммуникативными компетенциями;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из разных источников;
- определять задачи в области управления личными финансами;
- находить источники информации для решения финансовых задач;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной и учебно-исследовательской деятельности;
- формировать собственную финансовую стратегию;
- решать финансовые задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Личностные результаты освоения курса:

- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;
- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере финансов.
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно -политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

Метапредметные результаты освоения курса:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения

поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2. Содержание учебного предмета, курса

Представленный далее тематический план состоит из отдельных модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий. В каждом занятии содержится как теоретическая составляющая, так и практические задания, которые позволяют ученику закрепить знания, полученные в ходе изучения содержания занятия. Последовательность модулей выстроена таким образом, чтобы школьник имел возможность изучить все вопросы для успешного решения в будущем стоящих перед ним финансовых задач.

Курс повышения финансовой грамотности требует деятельностного подхода к процессу обучения, т.е. знания должны не противопоставляться умениям, а рассматриваться как их составная часть. Знания не могут быть ни усвоены, ни сохранены вне действий обучаемого. Таким образом, изучение финансовой грамотности в школе даёт возможность обучающимся овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире денежных отношений.

10 класс

Введение в курс «финансовая грамотность»

Финансовая грамотность, финансовое благополучие.

Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни

Банковская система, коммерческий банк, депозит, система страхования вкладов, кредит, кредитная история, процент, ипотека, кредитная карта, автокредитование, потребительское кредитование.

Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита.

Модуль 2. Фондовый рынок и валютные рынки: как их использовать для роста доходов

Фондовый рынок, ценная бумага, акция, облигация, вексель, пай, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления, брокер, дилер, валюта, валютный курс, рынок БОКЕХ.

Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок.

Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата

Налоговая система, налоги, пошлины, сборы, ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам, налоговая декларация.

Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов.

11 класс

Модуль 4. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления

Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, управляющая компания, негосударственное пенсионное обеспечение.

Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсий по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения.

Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять

Бизнес, уставный капитал, привлечённый капитал, бизнес-план, доходы, расходы, прибыль, бухгалтерский учёт, маркетинг, менеджмент, налоги, риски, малый и средний бизнес.

Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение.

Модуль 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения

Инвестиции, инвестирование, инвестиционный портфель, стратегия инвестирования, инвестиционный инструмент, диверсификация инвестиционного портфеля, финансовый риск, доходность, срок инвестирования, сумма инвестирования, финансовая пирамида, Хайп, фишинг, фарминг.

Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№ темы	Название темы	Кол- во часов
	Введение в курс Финансовая грамотность	3
1.	Вводное занятие: Содействие повышению финансовой грамотности обучающихся	1
2.	Управление личными финансами	2
Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни		11
3.	Банковская система	2
4.	Как сберечь деньги с помощью депозитов	2
5.	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных	2
6.	Кредит: зачем он нужен и где его получить	2
7.	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования	2
8.	Итоговое повторение и обобщение модуля 1: «Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни»	1
Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста		11
9.	Что такое ценные бумаги и какие они бывают	2
10.	Профессиональные участники рынка ценных бумаг	2
11.	Граждане на рынке ценных бумаг	2
12.	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления	2
13.	Операции на валютном рынке: риски и возможности	2
14.	Итоговое повторение и обобщение модуля 2: «Фондовый рынок: как его использовать для роста» доходов	1
Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит		8
15.	Что такое налоги и почему их нужно платить	2
16.	Основы налогообложения граждан	2
17.	Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет	2
18.	Итоговое повторение и обобщение модуля 3: Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	2
19.	Промежуточная аттестация. Итоговый тест.	1
Итого		34

11 класс

темы	Название темы	Кол-во часов
Модуль 4. Обеспеченная старость: возможности пенсионного		11
1.	Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия	3
2.	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	2
3.	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	2
4.	Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»	2
5.	Итоговое повторение и обобщение модуля	2
Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять		11
6.	Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать	2
7.	Пишем бизнес-план	2
8.	Расходы и доходы в собственном бизнесе	2
9.	Налогообложение малого и среднего бизнеса	2
10.	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	2
11.	Итоговое повторение и обобщение модуля	1
Модуль 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения		11
12.	Финансовые риски и стратегии инвестирования	2
13.	Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети	2
14.	Виды финансовых пирамид	2
15.	Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет	2
16.	Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все	2
17.	Итоговое повторение и обобщение модуля	1
Подведение итогов		1
18.	Промежуточная аттестация. Итоговый тест.	1
Итого		34

Оценочные материалы

Формы и методы оценивания результатов обучения и аттестации учащихся

Оценка образовательных достижений учащихся должна быть максимально объективной. Объективность оценки обеспечивается благодаря критериальному подходу. Это означает, что учитель оценивает результаты учебной деятельности школьников на основе определённых критериев. Критерий - это и есть то основание, по которому можно отличить одно явление от другого. В ходе обучения ученики будут осуществлять различные виды деятельности; следовательно, для оценивания результатов каждого из этих видов должны применяться различные критерии оценки. Очень важно, чтобы ученики знали, по каким основаниям будет оцениваться их работа на занятиях, поэтому учитель должен познакомить учащихся с критериями оценки до начала работы. Далее будут представлены критерии оценки той или иной учебной деятельности и учебных результатов, а также методика проведения оценки.

В процессе преподавания курса «Финансовая грамотность» предполагается использование учителем таких видов контроля, как текущий, промежуточный и итоговый. Текущий мониторинг (на семинарских и практических занятиях) проверяет конструктивность работы учащегося на занятии, степень его активности в решении практических задач, а также в групповом и общем обсуждении. Промежуточный мониторинг (в конце изучения блок-модуля) проверяет степень освоения знаний, предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном блок-модуле. Важнейшая задача - выявить у учащихся умение решать практические задачи, знание способов действий по изученным финансовым проблемам.

Итоговый мониторинг (по результатам изучения целого курса) проверяет предметные, личностные и интеллектуальные результаты освоения курса. Он может проводиться в форме итоговой проверочной, включающей различные типы заданий, а также в форме имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию, в которой учащийся может применить все знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения.

Оценочный лист учебных достижений по модулю

ФИО:	Модуль:						
	Текущий мониторинг						Промежуточный мониторинг
Дата							
Отметка							

Итоговый оценочный лист

	Результаты промежуточного контроля по каждому модулю						Общая итоговая отметка
№ модуля	1	2	3	4	5	6	
Дата							
Отметка							
Прим.							

Типы заданий для оценивания результатов обучения

Тестовые задания - проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений по данному модулю; могут формулироваться в виде вопроса с выбором одного правильного ответа из 4 вариантов, вопроса с выбором нескольких правильных ответов (из 6-8 вариантов), в виде заданий

с кратким (открытым) ответом, а также в виде вопроса, требующего развёрнутого ответа.

Пример тестового задания с выбором одного правильного ответа

Кредитная организация, которая на основе специального разрешения (лицензии) Центрального банка осуществляет банковские операции, - это:

- а) фондовая биржа;
- б) коммерческий банк;
- в) депонент;
- г) страховая компания.

Практические задачи - проверяют овладение умениями и компетенциями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных жизненных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решения, используя освоенные знания и умения.

Виды цен на ценные бумаги			
	Эмиссионная цена	Рыночная цена	
цена			цена
Цена, указанная на лицевой стороне акции	Цена акции, указанная при её	Цена акции на рынке	Уставной капитал компании, поделённый на количество выпущенных ею акций

Пример практической задачи

Представим, что вам нужен кредит на сумму 100 тыс. руб. Банк А предлагает вам кредит под 20% в год, банк Б - под 2% в месяц, банк В насчитал вам переплату 25 тыс. руб. Дополнительные комиссии и сборы отсутствуют. В каком банке вы возьмете кредит? Ответ поясните.

Написание эссе - используется, как правило, для организации индивидуального обучения, так как тему мини-сочинения ученик может выбрать сам из списка предложенных; также эту форму заданий предлагают ученикам, способным к глубокому пониманию финансовой тематики.

Примеры тем для написания эссе

«Получается, что наши деньги отданы на милость кредитным операциям банков, которые дают в долг не деньги, а лишь обещания выплатить деньги, которых у них нет». (И. Фишер)

«Банк - это такое место, где вам дадут зонтик в ясную погоду и попросят вернуть его, когда начнётся дождь». (Р. Фрост)

«Центральный банк - это банк, при помощи которого государство вмешивается в дела частных банков и который, в отличие от них, может сам печатать нужные ему деньги». (К. Геннерт и К. Пат)

Оценка решения практических задач

Одним из важнейших умений, которое ученики осваивают в ходе обучения, является умение решать практические задачи. Объектом оценки будет письменная работа с представленным алгоритмом решения задачи. Критерии оценки следующие:

- формулирование целей и условий, в которых решается задача;
- определение (выявление в результате поиска) вариантов решения практической задачи и их анализ;
- обоснование итогового выбора.

Ученики заранее знакомятся с критериями оценки решения практических задач и описанием, как следует оформлять решение этих задач.

Критерии	Отметка			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»

Критерии	Отметка			
1	2	3	4	5
Формулирование целей и условий	Адекватно сформулированы цели деятельности и определены условия, в которых необходимо решать задачу	Цель сформулирована нечётко или выделены не все условия	Цель сформулирована размыто, или не поставлена вообще, или отсутствует описание условий, в которых решается задача	Не осуществлено
Выявление вариантов решения задачи	В результате поисковой деятельности выявлены и описаны варианты решения задачи	В результате поисковой деятельности выявлены не все возможные варианты	Выбор сделан спонтанно, без обращения к различным источникам	Не осуществлено
Оценка оптимального варианта решения задачи	Осуществлена оценка каждого варианта решения с точки зрения определённых критериев выбора на основе научного знания, представленного в учебном пособии	В ходе оценки вариантов решения ученик частично использует научное знание, больше опирается не на новое знание, а на опыт или традиции и стереотипы	Учащийся при оценке практически не опирается на новое знание, описанное в учебном пособии	Не осуществлено
Обоснование итогового выбора	Объяснён итоговый выбор как оптимальный, т. е. решающий поставленную задачу	В объяснении может быть нарушена логика обоснования итогового выбора	Итоговый выбор обоснован без опоры на анализ оценки вариантов решения задачи	Не осуществлено

Работа ученика на семинаре оценивается в зависимости от того, насколько активно он участвовал в обсуждении обозначенных на занятии тем (имеется в виду, конечно, качественная, а не количественная активность), насколько обдуманно и интересны были предложенные им идеи, насколько эффективно он мог находить недостатки (слабые места) в идеях своих одноклассников. Оценка работы ученика на семинаре всё же будет достаточно субъективна, поскольку мы не можем предложить количественные измерители, и учитель вынужден ориентироваться на качественные характеристики. И самое главное, работа ученика оценивается не за абсолютные результаты, а за качественный прирост умений, т. е. насколько активнее ученик работал на данном уроке, чем на предыдущем. Так, если учащийся абсолютно не участвует в работе, то на усмотрение учителя он может получить 1 балл или вообще не иметь никакой оценки. Второй вариант - более приемлемый и гуманный. Бывают ситуации, когда ученик испытывает психологический барьер перед выступлением на публике или пока не освоил умение вступать в коллективное обсуждение. Если ученик достаточно активен на занятии, то, безусловно, он заслуживает позитивной отметки («4» или «5»). Отметим ещё раз, что оценивать работу на семинаре нужно и делать это так, чтобы формировалась не только внутренняя мотивация, но и внешняя - для школьников это важно. Хорошая отметка может стимулировать ученика к ещё более активной работе в будущем.

Оценка предметных знаний и умений

Проверить, как учащиеся овладевают предметными знаниями и умениями, можно в форме

письменной контрольной работы или устного опроса. В данном случае всё зависит от времени, которым располагает учитель, а также от его личных предпочтений. Оценка устного ответа более субъективна, чем письменного, тем не менее выделим общие принципы оценивания:

- если ученик отвечает на все вопросы, делает несколько несущественных ошибок, то ему выставляется 5 баллов, т. е. оценка «отлично»;
- если ученик достаточно уверенно отвечает на большинство вопросов (более 70%) или отвечает на все вопросы, но делает несколько существенных ошибок, то получает 4 балла, т. е. оценку «хорошо»;
- если ученик отвечает на половину вопросов или на большую часть вопросов частично, то получает 3 балла, т. е. оценку «удовлетворительно»;
- если ученик не отвечает на большинство вопросов, то получает 2 балла, т. е. оценку «неудовлетворительно».

Оценка письменной контрольной работы осуществляется так:

- за каждое задание с выбором одного правильного ответа - 1 балл;
- за каждое задание с выбором нескольких правильных ответов - 2 балла;
- за каждое задание с кратким ответом - 2 балла;
- за каждое задание с развёрнутым ответом - 2, 3 или 4 балла;
- за каждую практическую задачу - 2, 3 или 4 балла.

По сумме баллов итоговые отметки за выполнение контрольной работы выставляют так:

- 0-50% от максимального количества баллов - оценка «неудовлетворительно»;
- 51-70% - оценка «удовлетворительно»;
- 71- 90% - оценка «хорошо»;
- 91-100% - оценка «отлично».

Оценка эссе на экономическую тему

Эссе (мини-сочинение) - это свободное рассуждение на какую-либо тему. В рабочей тетради предлагается ряд тем для написания эссе по каждому модулю. В ходе написания мини-сочинения ученик имеет возможность не только проявить, но и развить свои творческие способности. Развитие каких-либо умений, а тем более их формирование осуществляется только в деятельности, поэтому чем больше ученик будет писать (размышляя, формулируя собственные мысли по поставленной автором проблеме), тем лучше у него будет развито умение самостоятельно мыслить. Вообще, размышление над высказываниями мудрых людей является высшей степенью понимания сути предмета, поэтому оно должно быть высоко оценено.

Если учитель задаёт дома написать эссе на выбранную тему, а учащийся вообще ничего не написал или отписался, просто перефразировав высказывание, то за такую работу выставляется неудовлетворительная оценка. Ставить 3 балла за попытку размышления всё-таки непедагогично, это может вообще отбить желание у учащегося писать подобные сочинения, поэтому далее мы говорим об отметках «4» и «5».

Выделим критерии, опираясь на которые ученики пишут эссе, а учитель проверяет и оценивает его.

Критерии оценивания эссе

1. Раскрытие смысла высказывания. Ученик в своём размышлении должен определить и объяснить главную мысль, которую хотел донести до читателя автор высказывания. Это делается через установление причинно-следственных связей, с использованием научного (не обывательского) понимания исследуемых финансово-экономических явлений и процессов.

2. Теоретическое содержание (характер и уровень теоретической аргументации). В ходе изложения своих мыслей учащийся использует научные понятия, формулирует суждения, делает выводы. Теоретическая аргументация соответствует научным представлениям в данной сфере. В тексте рассуждений отсутствуют высказывания, ошибочные с точки зрения современной финансовой, экономической и в целом обществоведческой науки. Суждения, приводимые учащимся, не поверхностны, они обоснованны, аргументированны.

3. Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов. В рамках данного критерия оценивается, насколько уместно использованы понятия и

сделаны теоретические умозаключения. Важно, чтобы учащиеся умели переходить от общих теоретических рассуждений к анализу конкретных примеров и формулированию на этой основе адекватных выводов.

4. Качество приводимых фактов и примеров. В ходе изложения своих мыслей учащийся иллюстрирует обсуждаемые финансовые явления и процессы конкретными примерами, которые он почерпнул из различных источников: общеобразовательных предметов (истории, литературы, географии, обществознания и др.), СМИ (газет, журналов, информационно-просветительских сайтов, телевидения), личного жизненного опыта.

При оценивании эссе учитель в первую очередь должен исходить из качественного прироста в результатах творческо-учебной деятельности ученика, чтобы у него возникла внутренняя мотивация к дальнейшему обучению. Личная практика автора показывает, что ученик может вообще не уметь писать эссе, тем более на такую сложную тему, как финансы. Но при систематических попытках и выполнении работы над ошибками ученик имеет шанс достичь существенных результатов. Наша задача - запустить механизм, при котором ученик может воспринимать действительность не только алгоритмически, но и творчески. Однако творчество не означает произвольность, поэтому учитель должен показывать не только достоинства, но и недостатки в размышлениях учащихся. Недостатки могут заключаться в том, что ученик существенно исказил суть понятия, или использовал совершенно неподходящее знание, или привёл примеры, не объясняющие данное явление.

Критерии оценки участия в учебной игре

Ниже приводятся критерии оценки участия ученика в учебной финансовой игре. Соблюдение всех критериев соответствует оценке «отлично», незначительные отклонения - оценке «хорошо», в остальных случаях - оценке «удовлетворительно»:

- соблюдение регламента игры;
- достижение планируемого результата;
- умение выбирать необходимую информацию из различных источников;
- умение использовать полученную информацию для принятия решений;
- умение излагать основные положения, аргументированно отстаивать свою точку зрения, воспринимать противоположную, находить слабые места в позиции оппонентов, отвечать на вопросы.

Методические материалы

Формы и методы организации учебной деятельности учащихся в процессе обучения

Лекция. Эту форму занятий целесообразно использовать в начале изучения большого блока учебного материала. В ходе лекции педагог передаёт новую систематизированную информацию, знакомит с новыми понятиями, раскрывает связи с другими предметами. Основная задача учителя в ходе лекции - сфокусировать внимание учащихся на проблемах, с которыми они будут иметь дело в будущем или уже сталкиваются, и объяснить, к чему может привести незнание элементарных основ финансовой грамотности. Лекция для старшеклассников по финансовой грамотности отличается от лекции в классическом понимании, она носит характер лекции-беседы, во время которой учитель вступает в диалог с учащимися, обсуждает актуальные для них вопросы. Основное отличие лекции-беседы от других форм занятий - большая информативность и активная позиция обучающихся.

Если у образовательной организации есть возможность, для проведения лекции могут быть приглашены различные специалисты: преподаватели вузов, банковские работники, специалисты пенсионного фонда, налоговой службы, бизнесмены и др. Кроме того, на занятии можно организовать показ видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов.

Практикум. Практическое занятие является связующим звеном между лекционным курсом и применением его положений в реальной жизненной ситуации. Практикум направлен на формирование умений и компетенций учащихся, проверку уровня усвоения материала. Предметные умения и компетенции отрабатываются посредством решения практических задач, выполнения заданий, осуществления поисковой деятельности и др. Помимо этого, в ходе практического занятия осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников. Практикум может проходить в форме индивидуальной и групповой работы.

Таким образом, в ходе практикума могут быть использованы следующие виды учебной деятельности:

- решение учебных и практических задач;
- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- поиск и анализ правовых документов по теме;
- поиск решения кейсов;
- проведение мини-исследований;
- поиск информации для написания мини-сочинений;
- решение финансовых кроссвордов.

Проблемный семинар. Основная задача занятия - определить суть решаемой проблемы (что именно необходимо знать для решения практических задач определённого типа) и спланировать изучение данного материала. Главное - научить учащихся ставить цели в финансовой сфере и планировать их достижение.

Занятие проходит в четыре этапа.

1. Представление учебного материала.
2. Постановка практической финансовой задачи.
3. Постановка учебной задачи.
4. Планирование решения учебной и практической задач.

Коммуникативный семинар. Назначение этой формы занятий - обсуждение каких-либо сложных проблем, связанных с поведением в сфере финансов, формулирование и высказывание учащимися собственного мнения. Структура семинара для 10-11 классов выглядит следующим образом.

1. Определение цели семинара.
2. Работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений).
3. Представление результатов обсуждения группами.
4. Общее обсуждение и выработка единого решения.

В ходе обучения могут быть проведены семинары по темам:

- «Разработка оптимального варианта решения вопроса о приобретении жилья в кредит»;
- «Насколько активно современный человек может участвовать в деятельности фондового рынка?»;
- «Нужно ли копить на пенсию?»;
- «Легко ли создать свой бизнес сегодня?»;
- «Как избежать мошенничества в сфере финансов?».

Игра. Эта форма организации учебной деятельности заключается в моделировании жизненной ситуации, связанной с принятием финансового решения. В процессе игры старшеклассники учатся применять на практике полученные знания. Цель игры - выработка правильной модели поведения в сложившейся ситуации, приобретение опыта.

Например, в ходе обучения могут быть проведены такие игры:

- «Берём кредит»;
- «Открываем вклад в банке»;
- «Оформляем ипотеку»;
- «Фондовый рынок»;
- «Оформляем налоговую декларацию»;
- «Получаем налоговый вычет»;
- «Создаём собственный бизнес»;
- «Стартап»;
- «Мой портфель инвестиций»;
- «Осторожно: финансовые мошенники».

Презентация учебных достижений. Назначение этой формы занятий - проверка освоенных знаний и умений и при необходимости их коррекция. Контроль может проходить как в традиционной форме, так и в интерактивной:

• письменная мониторинговая работа (включающая задания по проверке теории и метапредметных умений);

- устный опрос;
- викторина;
- конкурс;
- творческий отчёт;
- защита проекта;
- защита исследовательской работы;
- написание эссе;
- решение кейсов;
- выполнение тестовых заданий;
- решение практических задач;
- выполнение тематических заданий.

В ходе преподавания курса учителем могут быть использованы и другие формы обучения.

Изучение каждого модуля имеет свою специфику и соответствующие способы достижения результатов. Модуль «Банки: чем они могут быть полезны в жизни» самый большой. Это обусловлено тем, что именно с банками обычные граждане чаще всего сталкиваются в своей повседневной жизни. Поэтому в обучении используют в основном деятельностьную схему решения больших практических задач: постановка практической задачи постановка учебной задачи решение учебной задачи решение практической задачи рефлексия. При изучении данного модуля важно сформировать у учащихся компетенцию «Решение практических задач на основе выявления и оценки выбора банковских услуг и продуктов и соотнесение их с условиями задачи». Предлагаются задачи по выбору вклада, кредита, банковской карты для конкретных жизненных обстоятельств. Организуют фронтальную и групповую работу для достижения педагогических целей.

Модуль «Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов» ориентирован на более глубокое изучение финансовых проблем. Данная тематика выходит за пределы простейшей экономической грамотности и направлена на профессиональную ориентацию учащихся. Изучение этого модуля во многом организуют за счёт

имитационно-ролевой игры, где учащиеся включаются в практическую, хоть и смоделированную реальность и применяют освоенные теоретические знания на практике.

Модуль «Налоги: почему их надо платить» имеет большой практический потенциал. Это обусловлено тем, что каждый человек имеет доходы и (или) имущество, облагаемые налогами. Поэтому в данном случае используют методы отработки практических умений, необходимых для взаимодействия с налоговыми органами, через решение практических задач. На практических занятиях по этому модулю чаще всего организуют индивидуальную работу учащихся.

Модуль «Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления» может показаться для учащихся неактуальным, так как вряд ли кто-то из них сегодня задумывается о своей будущей пенсии. Поэтому на занятиях нужно ввести учащихся в проблему, показать долгосрочный эффект их финансового поведения относительно заботы о своей будущей пенсии. На занятиях по этому модулю организуют фронтальную работу учащихся.

Модуль «Собственный бизнес: как создать и не потерять» ориентирован на то, чтобы учащиеся могли попробовать себя в деле создания бизнеса, хотя бы в игровой ситуации, и оценить свои личностные качества, интеллектуальные возможности для занятия самостоятельной ответственной деятельностью. На занятиях используют игровые элементы обучения, также организуют групповую и индивидуальную работу учащихся.

В модуле «Риски в мире денег: как защититься от разорения» риски рассматривают с двух сторон: возникающие у потребителя финансовых услуг в повседневной жизни и возникающие у активного пользователя финансовыми институтами для формирования инвестиций. Поэтому работу учащихся организуют, с одной стороны, в форме обсуждения проблем в классе и группе, а с другой - в форме включения учащихся в решение практических задач личностного характера.