

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34»**

РЕКОМЕНДОВАНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

к утверждению

с заместителем директора

Директор МОАУ «СОШ №34»

Протокол педагогического  
совета №1 от 29.08.2022г.

\_\_\_\_\_ Н.А. Московцева

\_\_\_\_\_ Е.Е. Капкова

29.08.2022г.

Приказ №148 от 30.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Обществознание»**  
(наименование учебного предмета/ курса)

Базовый уровень / 10-11 класс  
(уровень образования / класс)

2022-2024 учебные годы  
(срок реализации программы)

Программу составил Котов А.В.  
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

Оренбург

**1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**  
**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**10 класс**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
  
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

## **11 класс**

### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами

политической деятельности;

- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*10 класс*

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

**Общество как сложная динамическая система**

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

**Правовое регулирование общественных отношений**

- *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
  - *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
  - *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
  - *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
  - *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
  - *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
  - *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

*11 класс*

**Экономика**

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*

- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

### ***Политика***

- *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
- *выделять основные этапы избирательной кампании;*
- *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
- *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
- *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
- *характеризовать особенности политического процесса в России;*
- *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

### ***Социальные отношения***

- *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
- *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
- *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
- *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
- *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
- *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
- *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

## 2. Содержание учебного предмета, курса

### 10 класс

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

#### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

#### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.* Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности.* *Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

## **11 класс**

### **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты*. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента*. Основы маркетинга. *Финансовый рынок*. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями*. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП - основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

### **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология*. *Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность*. *Особенности политического процесса в России*.

### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире*. *Проблема неполных семей*. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Количество часов
	<b>10 класс / 68 часов</b>	
1	<b>Входная контрольная работа</b>	1
<b>Человек. Человек в системе общественных отношений. Общество как сложная динамическая система (30 часов)</b>		
2	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1
3	Мировоззрение, его типы.	1
4	Виды человеческих знаний. Познание мира. Формы познания.	1
5-6	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	2
7-8	Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность.	2
9	Мотивация деятельности, потребности и интересы.	1
10	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.	1
11	Общественное и индивидуальное сознание.	1
12	Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. <i>Мотивы и предпочтения.</i>	1
13	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	1
14-15	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	2
16	Основные институты общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	1
17	Духовная жизнь и духовный мир человека.	1
18-19	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура.	2
20	Многообразие и диалог культур.	1
21-22	Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. <i>Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.</i>	2
23-24	Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. <i>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</i>	2
25	Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.	1
26	Искусство, его основные функции.	1
27	Мораль. Нравственная культура	1
28	Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.	1
29	Многовариантность общественного развития.	1
30	Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1

31	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество»	1
32	Контрольная работа за 1 полугодие	1
<b>Правовое регулирование общественных отношений (30 часа)</b>		
33	Право в системе социальных норм.	1
33-34	Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права.	2
35	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1
36	Гражданство Российской Федерации.	1
37-38	Конституционные права и обязанности гражданина РФ.	2
39	Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	1
40-41	Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.	2
42	<i>Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.</i>	1
43	<i>Экологическое право.</i> Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.	1
44	<i>Гражданское право.</i> Гражданские правоотношения. <i>Субъекты гражданского права.</i>	1
45	Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. <i>Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.</i>	1
46-47	Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	2
48-49	Организационно-правовые формы предприятий.	2
50-51	<i>Семейное право.</i> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	2
52	Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i>	1
53	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1
54-55	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.	2
56-57	Особенности административной юрисдикции.	2
58-59	Особенности уголовного процесса. <i>Стадии уголовного процесса.</i>	2
60	Конституционное судопроизводство.	1
61-63	Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	3
64-65	<i>Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</i>	2
66-67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений».	3
68	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	2
<b>11 класс / 68 часов</b>		

1	Входная контрольная работа	1
<b>Экономика (13 часов)</b>		
2	Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы.	1
3	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения.	1
4	Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков.	1
5	Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. <i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</i> Рыночные отношения в современной экономике.	1
6	Фирма в экономике. <i>Фондовый рынок, его инструменты.</i> Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса.	1
7	<i>Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.</i> Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты.	1
8	Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	1
9	Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i>	1
10	Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. <i>Государственный долг.</i>	1
11	Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВВП - основные макроэкономические показатели. Экономический рост.	1
12	<i>Экономические циклы.</i> Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.	1
13	Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. <i>Тенденции экономического развития России.</i>	1
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика»	1
<b>Политика (30 часов)</b>		
15-16	Политическая деятельность. Политические институты.	2
17-18	Политические отношения. Политическая власть.	2
19	Политическая система, ее структура и функции.	1
20-21	Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.	2
22-23	Политический режим. Типология политических режимов.	2

24-25	Демократия, ее основные ценности и признаки.	2
26	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.	1
27	<i>Избирательная кампания.</i>	1
28-29	Гражданское общество и правовое государство.	2
30	Политическая элита и политическое лидерство.	1
31	Типология лидерства.	1
32	Политическая идеология, ее роль в обществе.	1
33	Основные идейно-политические течения современности.	1
34	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды.	1
35	Типы партийных систем.	1
36	Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.	1
37	<i>Политическая психология. Политическое поведение.</i>	1
38-39	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2
40	Политический процесс.	1
41	Политическое участие.	1
42	<i>Абсентеизм, его причины и опасность.</i>	1
43	<i>Особенности политического процесса в России.</i>	1
44	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика»	1
<b>Социальные отношения (17 часов)</b>		
45	Социальная структура общества и социальные отношения.	1
46	Социальная стратификация, неравенство.	1
47	Социальные группы, их типы.	1
48	Молодежь как социальная группа.	1
49-50	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.	2
51	Социальные нормы, виды социальных норм.	1
52-53	Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль.	2
54-55	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	2
56	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	1
57	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1
58	Семья и брак. <i>Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.</i>	1
59	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1
60	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	1
61-67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальные отношения»	7
68	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1

## **Оценочные материалы**

## Входная контрольная работа по обществознанию 10 класс.

### Вариант 1.

**1. Что является признаком государства любого типа?**

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) всенародное избрание главы государства
- 4) многопартийность

**2. Тоталитарный режим отличает**

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы
- 4) наличие государственного аппарата

**3. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют**

- 1) гражданским обществом
- 2) многопартийностью
- 3) федерацией
- 4) правовым государством

**4. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?**

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

**5. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии**

- 1) авторитарного режима
- 2) гражданского общества
- 3) местного самоуправления
- 4) политической системы

**6. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?**

- 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
- 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
- 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
- 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

**7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?**

**А.** Государство определяет нравственные ценности общества.

**Б.** Задача государства – защищать интересы граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**8. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается**

- 1) силой государственного принуждения
- 2) мнением юристов
- 3) силой общественного мнения
- 4) привычками и традициями общества

**9. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?**

- 1) уголовного права
- 2) административного права
- 3) гражданского права
- 4) трудового права

**10. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?**

- 1) трудовое право
- 2) административное право
- 3) уголовное право
- 4) гражданское право

**11. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?**

- 1) деяние, виновность, общественная опасность
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) договор, право собственности, возмещение ущерба
- 4) правовой обычай, судебный прецедент

**12. Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка**

- 1) жить и воспитываться в семье
- 2) на выражение собственного мнения
- 3) на уважение человеческого достоинства
- 4) на общение с родственниками

**13. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?**

- 1) определение основных направлений внутренней политики
- 2) разработка и принятие законов
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ

**14. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет**

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации
- 4) Общественная палата

**15. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что**

- 1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви
- 4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

**16. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества**

- 1) владеть
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться
- 4) наследовать

**17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?**

- А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.  
Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**18. В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:**

- 1) является (ются) выражением народовластия;
- 2) проводится (ятся), как правило, регулярно;
- 3) служит формой демократии;
- 4) предполагает выдвижение кандидатов.

**19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА
А) демократия	1) форма
Б) федерация	государственно-территориального
В) республика	устройства
Г) унитарное государство	2) форма правления
Д) монархия	3) политический режим

### **Брак и условия его заключения**

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачити» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

*(А.Ф. Никитин)*

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.
3. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.

### **Входная контрольная работа по обществознанию 10 класс.**

#### **Вариант 2.**

1. **Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей — это**
  - 1) социализация
  - 2) власть
  - 3) политика
  - 4) престиж
2. **Что из перечисленного характеризует демократический режим?**
  - 1) верховенство исполнительной власти
  - 2) командно-административные методы управления
  - 3) господство одной общеобязательной идеологии
  - 4) защита прав и свобод граждан
3. **Что является признаком любого государства?**
  - 1) верховенство права
  - 2) выборность высших органов власти
  - 3) суверенитет
  - 4) многопартийность
4. **Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?**
  - 1) парламентской республики
  - 2) абсолютной монархии
  - 3) ограниченной монархии
  - 4) президентской республики
5. **Активисты молодежного движения провели благотворительную акцию, направленную на сбор средств для поддержки детей, оставшихся без попечения родителей. В данном примере отразилось функционирование**
  - 1) местного самоуправления
  - 2) гражданского общества
  - 3) государственной власти
  - 4) политической партии
6. **Высший орган законодательной власти в стране Z формируется выборным путём. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z демократический политический режим?**
  - 1) на каждое место в парламенте претендует один кандидат.
  - 2) население избирает коллегию выборщиков, которые избирают депутатов.
  - 3) голосование проходит тайно.
  - 4) избиратели, награждённые государственными наградами, имеют дополнительные голоса
7. **Верны ли следующие суждения о правовом государстве?**

**А.** К признакам правового государства относят незыблемость прав человека, их охрану и гарантированность.

**Б.** Отличительным признаком правового государства является наличие единой общеобязательной идеологии.

  - 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**8. Право, в отличие от морали,**

- 1) охраняется силой государства
- 2) опирается на представления о добре и зле
- 3) регулирует общественные отношения
- 4) опирается на общественное мнение

**9. Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является**

- 1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
- 2) невыполнение фирмой условий заключённого договора
- 3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах
- 4) дача свидетелем ложных показаний в суде

**10. Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм**

- 1) семейное право
- 2) административное право
- 3) трудовое право
- 4) гражданское право

**11. Правонарушение — это**

- 1) противоправное, виновное, общественно опасное деяние, причиняющее вред обществу
- 2) поведение, нарушающее принятые в данном обществе этические правила
- 3) деяние, наказанием за которое является лишение свободы
- 4) общественное отношение, участники которого имеют определённые права и юридические

обязанности

**12. Родители двухлетней девочки в силу разных причин не зарегистрировали в органах ЗАГС её рождение. Какое право ребёнка было нарушено?**

- 1) быть защищённым от насилия
- 2) знать своих родителей
- 3) жить и воспитываться в семье
- 4) получить имя и фамилию

**13. Президент Российской Федерации**

- 1) решает вопрос о доверии Правительству РФ
- 2) осуществляет управление федеральной собственностью
- 3) разрабатывает федеральный бюджет
- 4) определяет основные направления внутренней и внешней политики РФ

**14. Президент государства М. заявил о своем намерении баллотироваться на следующих выборах президента, несмотря на то, что он уже занимает этот пост в течение двух сроков подряд. Таким образом, он нарушил Конституцию. Нормы какой отрасли права будут регулировать этот вопрос?**

- 1) административного
- 2) трудового
- 3) конституционного
- 4) гражданского

**15. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?**

- 1) разработка и принятие законов
- 2) решение вопросов войны и мира
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) введение чрезвычайного положения

**16. Сергей Николаевич живет в одной квартире уже много лет. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта квартира является его собственностью?**

- 1) В этой квартире раньше жили его родители.
- 2) В этой квартире живет вся его семья.

3) В любой момент он может её продать.

4) Он зарегистрирован в этой квартире.

**17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?**

А. Конституция Российской Федерации была принята путем всенародного референдума.

Б. Конституция Российской Федерации предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**18. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:**

1) тайное голосование граждан;

2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона;

3) голосование за кандидатов на государственные должности;

4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане.

**19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА
А) демократия	1) форма
Б) федерация	государственно-территориального устройства
В) республика	2) форма правления
Г) унитарное государство	3) политический режим
Д) монархия	

**Брак и условия его заключения**

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачители» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восхо-

дядей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

(А. Ф. Никитин)

20. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

21. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.

22. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.

<b>Критерии оценивания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 1 бал за задания 1-18</li><li>• 2 бала за задания 19-22</li><li>• Максимальный бал: 26</li></ul> <b>Оценка 5: 24-26 баллов.</b> <b>Оценка 4: 18-23 бала.</b>	<b>Оценка 3: 14-17 баллов.</b> <b>Критерии оценивания для учеников с ОВЗ:</b> <b>Оценка 5: 24-26 баллов.</b> <b>Оценка 4: 18-23 бала.</b> <b>Оценка 3: 10-17 баллов.</b>
--	--

Вариант 1.	Вариант 2.
<p>1. 2</p> <p>2. 1</p> <p>3. 1</p> <p>4. 4</p> <p>5. 2</p> <p>6. 3</p> <p>7. 2</p> <p>8. 1</p> <p>9. 2</p> <p>10. 4</p> <p>11. 1</p> <p>12. 3</p> <p>13. 1</p> <p>14. 2</p> <p>15. 1</p> <p>16. 2</p> <p>17. 1</p> <p>18. 1324</p> <p>19. 31212</p> <p>20. 1. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юридический смысл понятия брака.</li> <li>2. Причины заключения брака.</li> <li>3. Обязательные условия вступления в брак.</li> <li>4. Порядок заключения брака.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p> <p>2. Могут быть названы следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак.</li> <li>• Желаящие заключить брак должны достичь брачного возраста.</li> <li>• Брачующиеся не должны состоять в другом браке.</li> <li>• Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.</li> <li>• Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными.</li> </ul> <p>3. Должны быть указаны следующие элементы:</p>	<p>1. 2</p> <p>2. 4</p> <p>3. 3</p> <p>4. 3</p> <p>5. 2</p> <p>6. 3</p> <p>7. 1</p> <p>8. 1</p> <p>9. 3</p> <p>10. 4</p> <p>11. 1</p> <p>12. 4</p> <p>13. 4</p> <p>14. 3</p> <p>15. 3</p> <p>16. 3</p> <p>17. 3</p> <p>18. 1423</p> <p>19. 31212</p> <p>20. 1. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юридический смысл понятия брака.</li> <li>2. Причины заключения брака.</li> <li>3. Обязательные условия вступления в брак.</li> <li>4. Порядок заключения брака.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p> <p>2. Могут быть названы следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак.</li> <li>• Желаящие заключить брак должны достичь брачного возраста.</li> <li>• Брачующиеся не должны состоять в другом браке.</li> <li>• Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.</li> <li>• Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными.</li> </ul> <p>3. Должны быть указаны следующие элементы:</p>

<p>1) ЗАГС</p> <p>2) Порядок регистрации брака:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• происходит по желанию в торжественной обстановке:</li> <li>• присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно:</li> <li>• под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСА:</li> </ul>	<p>1) ЗАГС</p> <p>2) Порядок регистрации брака:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• происходит по желанию в торжественной обстановке:</li> <li>• присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно:</li> <li>• под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСА:</li> </ul>
--	--

## Контрольная работа по обществознанию за I полугодие 10 класс.

### Вариант 1. Часть А.

**A1.** И человек и животное

- |  |                                 |
|--|---------------------------------|
| 1) Свободно определяют цель своего поведения | 3) Осознают свою уникальность   |
| 2) Имеют индивидуальные интересы             | 4) Зависят от природных условий |

**A2.** Верны ли следующие суждения о последствиях глобализации?

А. Глобализация приводит к навязыванию определённого образа жизни, зачастую противоречащего традициям данного общества.

Б. Глобализация способствует концентрации усилий на разработку новых передовых технологий.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) Верно только А | 3) Верны оба суждения   |
| 2) Верно только Б | 4) Оба суждения неверны |

**A3.** Под культурой в наиболее общем смысле понимается

- |   |  |
|---|--|
| 1) Уровень воспитанности                        | 3) Производство материальных ценностей |
| 2) Вся преобразовательная деятельность человека | 4) Художественное творчество           |

**A4.** Верны ли следующие суждения о развитии современной культуры?

А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда и возросшая мобильность населения.

Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс и развитие современных технологий.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) Верно только А | 3) Верны оба суждения   |
| 2) Верно только Б | 4) Оба суждения неверны |

**A5.** Экономическую сферу жизни общества характеризует

- |                                 |                              |
|---------------------------------|------------------------------|
| 1) Миграция сельского населения | 3) Разделение труда          |
| 2) Межнациональная интеграция   | 4) Социальная дифференциация |

**A6.** Экономические системы различаются

- |   |  |
|---|--|
| 1) Объёмом государственных расходов               | 3) Масштабами социальной поддержки населения |
| 2) Степенью вмешательства государства в экономику | 4) Разнообразием природных ресурсов          |

**A7.** Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм

- |              |                  |
|--------------|------------------|
| 1) Моральных | 3) Экономических |
| 2) Правовых  | 4) Политических  |

**A8.** Политическая власть, в отличие от иных видов власти,

- 1) Представляет собой волевое действие
- 2) Побуждает людей к определённым действиям
- 3) Обращается с помощью права ко всем гражданам
- 4) Определяет отношения между людьми и социальными группами

**A9.** Верны ли следующие суждения о выборах высших органов власти в РФ?

А. Президент РФ избирается голосованием обеих палат Федерального собрания.

Б. Выборы депутатов Государственной Думы осуществляются на альтернативной основе.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) Верно только А | 3) Верны оба суждения   |
| 2) Верно только Б | 4) Оба суждения неверны |

**A10.** Основной особенностью норм права, в отличие от других социальных норм, является то, что они

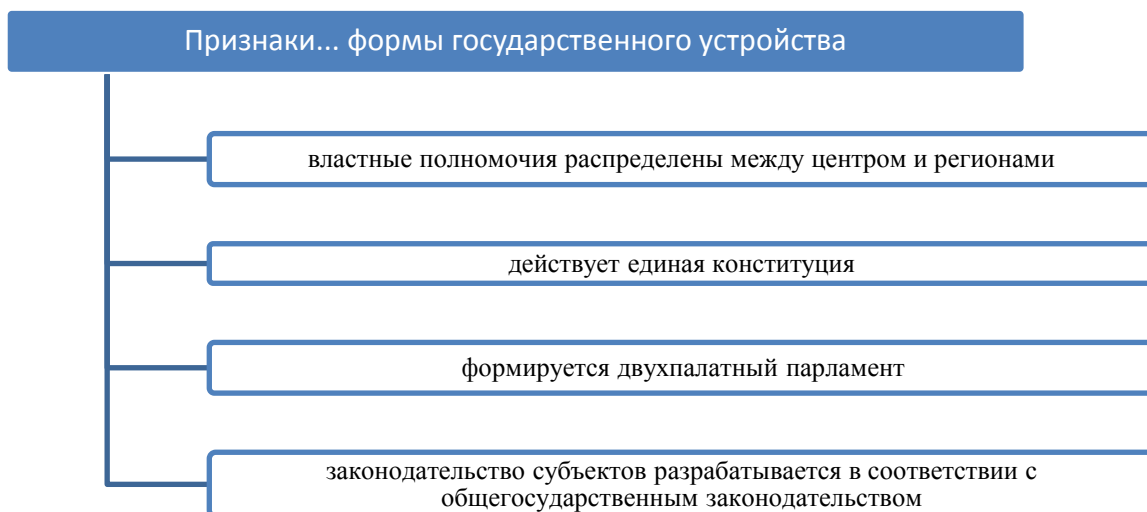
- |  |  |
|--|--|
| 1) Устанавливаются государством                      | 3) Регулируют отношения в сфере власти |
| 2) Складываются в течение жизни нескольких поколений | 4) Устанавливают справедливость        |

**A11.** Гражданским правонарушением является

- |   |  |
|---|--|
| 1) Дача взятки должностному лицу            | 3) Нарушение условий авторского договора |
| 2) Пропуск занятий без уважительной причины | 4) Нарушение правил дорожного движения   |

**A12.** Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

- |                     |                                |
|---------------------|--------------------------------|
| 1) Правительству РФ | 2) Администрации Президента РФ |
|---------------------|--------------------------------|

**Часть В.****В1.** Запишите слово, пропущенное в схеме:*Ответ:* \_\_\_\_\_**В 2.** Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.*Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность.*

Найдите и укажите качество, выпадающее из общего списка.

*Ответ:* \_\_\_\_\_**В 3.** Установите соответствие между правоотношением и соответствующей ему отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**ПРАВООТНОШЕНИЕ****ОТРАСЛЬ ПРАВА**

- |  |                     |
|--|---------------------|
| А) установление денежной единицы РФ                      | 1) конституционное  |
| Б) определение полномочий Президента<br>Правительства РФ | 2) административное |
| В) нарушение требований промышленной<br>безопасности     |                     |
| Г) нарушение правил рыбной ловли                         |                     |
| Д) установление политического режима                     |                     |

**В4.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Характеристика общества как \_\_\_\_\_ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются \_\_\_\_\_ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовные сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую \_\_\_\_\_ (3) общества, \_\_\_\_\_ (4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов \_\_\_\_\_ (5), а также управление совместной \_\_\_\_\_ (6) людей.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) целостность	Д) сфера
Б) система	Е) производство
В) общество	Ж) культура
Г) социальное благо	З) социальный институт
	И) деятельность

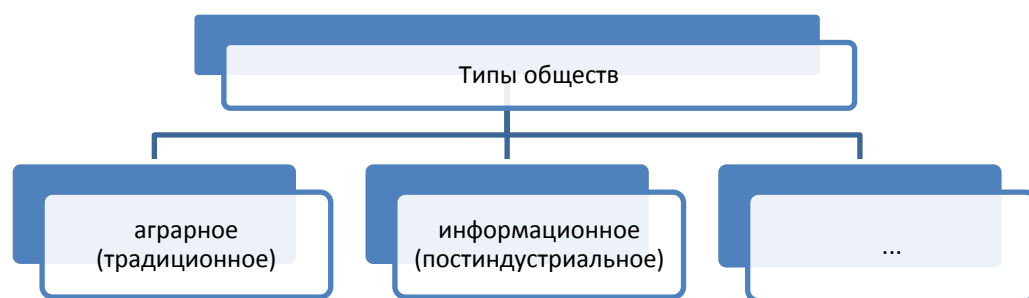
## Вариант 2. Часть А.

- A1.** К социальным потребностям человека относится потребность в
- 5) Отдыхе
  - 6) Общении
  - 7) Самосохранении
  - 8) Сохранении потомства
- A2.** Верны ли следующие суждения о человеке?
- А. Человек приспосабливается к окружающей среде, которая и определяет его образ жизни.
- Б. Человеку свойственно ценностное отношение к действительности.
- 5) Верно только А
  - 6) Верно только Б
  - 7) Верны оба суждения
  - 8) Оба суждения неверны
- A3.** Общим для научного и художественного творчества являются
- 5) Стремление к осмыслению действительности
  - 6) Обоснованность предположений
  - 7) Стремление к достоверности
  - 8) Формирование чувства прекрасного
- A4.** Верны ли следующие суждения о культуре?
- А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом .
- Б. Общество может существовать, не создавая культуру.
- 5) Верно только А
  - 6) Верно только Б
  - 7) Верны оба суждения
  - 8) Оба суждения неверны
- A 5.** Правовые нормы в отличие от других социальных норм
- 5) Опираются на силу общественного мнения
  - 6) Обеспечиваются силой государственного принуждения
  - 7) Поддерживаются моральным сознанием
  - 8) Осваиваются в процессе социализации
- A 6.** Что относится к институтам политической системы?
- 5) Политические организации, главной из которых является государство
  - 6) Совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами
  - 7) Нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
  - 8) Совокупность различных по своему содержанию политических идей
- A 7.** В государстве К. права и свободы граждан гарантируются законом, в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов. Какой политический режим сложился в государстве К.?
- 1) Демократический
  - 2) Тоталитарный
  - 3) Авторитарный
  - 4) Диктаторский
- A 8.** Действующая Конституция РФ была принята
- 5) Советом Федерации
  - 6) Государственной Думой
  - 7) Государственным советом
  - 8) Всенародным голосованием
- A 9.** Одним из видов уголовного наказания является
- 5) Административный штраф
  - 6) Предупреждение
  - 7) Лишение свободы
  - 8) Объявление выговора
- A 10.** Основы общественного строя РФ законодательно закреплены
- 5) Гражданским кодексом РФ
  - 6) Всеобщей декларацией прав человека
  - 7) Конституцией РФ
  - 8) Трудовым кодексом РФ
- A 11.** Гражданка С. Заказала в ателье свадебное платье. Накануне срока исполнения заказа ей позвонили из ателье и, извинившись, сообщили, что у них заболела швея, поэтому они не могут вовремя сшить ей платье. Гражданка С. Подала на ателье в суд. Статьи какого кодекса станут основой рассмотрения дела в суде?
- 1) Трудового
  - 2) Административного
  - 3) Финансового
  - 4) Гражданского
- A 12.** Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?
- 1) производство необходимых обществу благ и услуг
  - 2) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты
  - 3) исследование причин экономической стагнации

4) разработка перспективных моделей развития сферы услуг.

### Часть В.

**В1.** Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ответ: \_\_\_\_\_

**В 2.** Установите соответствие между характеристиками чувственного познания и их формами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ	ФОРМЫ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ
--------------------------------------	-----------------------------

- |  |                  |
|--|------------------|
| А) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа | 1) ощущение      |
| Б) сохранение в памяти обобщённого образа предмета           | 2) представление |
| В) отражение в сознании человека отдельных свойств предмета  | 3) восприятие    |

**В3.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

- (1) Устав ООН обязывает государства развивать международное сотрудничество в целях содействия «всеобщему уважению и соблюдению прав человека». (2) На наш взгляд, это положение имеет фундаментальный характер. (3) К сожалению, в годы «холодной войны» единодушия среди государств по вопросу прав человека не было. (4) Устав ООН формулирует цели, которые должны быть достигнуты современными государствами.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер  
Б) характер оценочных суждений

**В4.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Термин \_\_\_\_\_ (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие « \_\_\_\_\_ » (2). Во-вторых, этим термином обозначают \_\_\_\_\_ (3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные \_\_\_\_\_ (4) для удовлетворения своих неограниченных потребностей. В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и \_\_\_\_\_ (5). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но всё же главное из действующих лиц, ради удовлетворения нужд которого должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране, - \_\_\_\_\_ (6).

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) государство	Е) сфера
Б) возможность	Ж) хозяйство
В) экономика	З) производитель
Г) человек	И) наука
Д) ресурс	

#### Ключ ответов 1 вариант

##### Часть А (каждое выполненное задание оценивается в 1 балл)

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
А 1	4	А 9	2		
А 2	3	А 10	1		
А 3	2	А 11	3		
А 4	3	А 12	4		
А 5	3				
А 6	2				
А 7	1				
А 8	3				

**Часть В ( В1, В2 – 1 балл, В3 – В4 – 2 балла (2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка, или в верной комбинации ответа отсутствует один символ; 0 баллов – допущены две и более ошибок)**

№ задания	Ответ
В 1	федеративной
В 2	наследственность
В 3	11221
В 4	БДАЗГИ

#### Ключ ответов 2 вариант

##### Часть А (каждое выполненное задание оценивается в 1 балл)

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
А 1	2	А 9	3		
А 2	2	А 10	3		
А 3	1	А 11	4		
А 4	4	А 12	1		
А 5	2	А 13			

<b>А 6</b>	<b>1</b>	<b>А 14</b>			
<b>А 7</b>	<b>1</b>	<b>А 15</b>			
<b>А 8</b>	<b>4</b>	<b>А 16</b>			

**Часть В ( В1, В2 – 1 балл, В3 – В4 – 2 балла (2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка, или в верной комбинации ответа отсутствует один символ; 0 баллов – допущены две и более ошибок)**

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
<b>В 1</b>	<b>промышленное (индустриальное)</b>
<b>В 2</b>	<b>321</b>
<b>В 3</b>	<b>АББА</b>
<b>В 4</b>	<b>ВЖИДАГ</b>

Критерии оценивания.

Оценка 5: 17-18 баллов

Оценка 4: 12-16 баллов

Оценка 3: 9-11 баллов

Критерии оценивания для учащихся с ОВЗ.

Оценка 5: 17-18 баллов

Оценка 4: 12-16 баллов

Оценка 3: 6-11 баллов

## Итоговая контрольная работа по обществознанию 10 класс.

### Вариант №1.

**№1.** Общество – это направленное развитие от менее совершенного к более совершенному

- 1) способы взаимодействия и формы объединения людей
- 2) часть природы
- 3) материальный мир в целом

**№2.** Какой из признаков характеризует общество как систему?

- 1) обособление от природы
- 2) постоянное развитие
- 3) способы взаимодействия людей
- 4) сохранение связи с природой

**№3.** Примером влияния природных факторов на развитие общества является

- 1) создание памятника древнерусского права – «Русской правды»
- 2) совпадение территории расселения восточных славян с бассейнами крупных рек
- 3) введение «уроков и погостов» княгиней Ольгой
- 4) деление дружины на старшую и младшую

**№4.** Переход к постиндустриальному обществу характеризуется

- 1) формированием рыночной экономики
- 2) ограничением социальной мобильности
- 3) развитием средств массовой коммуникации
- 4) организацией фабричного производства

**№5.** Что из перечисленного характеризует искусство в отличие от науки?

- 1) выявление закономерностей развития природы и общества
- 2) теоретическое решение мировоззренческих проблем
- 3) отражение мира в художественных образах
- 4) использование теоретических понятий

**№6.** Какой из примеров иллюстрирует новаторство в развитии культуры?

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 1) празднование Масленицы           | 3) прочтение стихотворения А.С.Пушкина |
| 2) посещение художественной галереи | 4) создание самолета братьями Райт     |

**№7.** Верны ли следующие суждения об отношениях общества и культуры?

А. Культура возникает и развивается в результате социальной деятельности человека.

Б. Возникновение и развитие культуры не связано с материально-производственной деятельностью человека.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) Верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) Верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**№8.** И чувственное, и рациональное познание

- |  |                                  |
|--|----------------------------------|
| 1) формирует знания о предмете         | 3) начинается с ощущения         |
| 2) использует логические умозаключения | 4) дает наглядный образ предмета |

**№9.** Человек от животного отличается тем, что он

- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| 1) имеет природные инстинкты            | 3) не зависит от природных условий |
| 2) обладает наиболее совершенным слухом | 4) обладает членораздельной речью  |

**№10.** Какой из перечисленных примеров относится к научным знаниям?

- 1) мифы о героях
- 2) мудрость «Тише едешь – дальше будешь»
- 3) наблюдение: при удалении размеры предмета уменьшаются
- 4) теория относительности

**№11.** Ученые на протяжении нескольких лет исследовали группу учащихся. В 5 и 10 классах им задавали вопрос: «Какова цель вашей учебной деятельности?»

Ответы учащихся приведены в таблице.

Варианты ответа учащихся	% отвечающих	
	5 класс	10 класс
Больше узнать о мире	60	13
Успешнее общаться с окружающими людьми	12	8
Радовать родителей своими достижениями	20	7
Поступить в престижный ВУЗ	8	72

Проанализируйте данные опросов и выберите верное утверждение

- 1) Для большинства опрошенных в 5 и 10 классах целью учебы является познание мира.
- 2) В 10 классе больше, чем в 5 классе, число учащихся стремиться учиться, чтобы успешнее общаться с окружающими.
- 3) Количество учащихся, стремящихся радовать родителей своими учебными достижениями, увеличивается в 10 классе в сравнении с 5 классом.
- 4) Мало кто из пятиклассников в сравнении с учениками 10 класса задумывается о высшем образовании

**№12.** Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?

- 1) ведущая роль сельского хозяйства
- 2) преобладание промышленности
- 3) слабый уровень разделения труда
- 4) решающее значение сферы услуг в экономике

**№13.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Первый тип цивилизаций - .....(1) общества. Он представлен многими государствами Азии и Африки. Среди духовных ценностей в них ведущее место занимает установка на.....(2) к природе, а не ее целенаправленное преобразование. Ценна активность, направленная вовнутрь человека, на .....(3). Особое значение в регулировании общественных отношений имеют.....(4) и.....(5). Большую роль в жизни людей играла.....(6), в собственности которой находились земля, ирригационные сооружения. Экономика таких обществ носит.....(7) характер».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |                       |                   |                      |
|-----------------------|-------------------|----------------------|
| А) постиндустриальные | Г) религия        | Ж) обычаи и традиции |
| Б) община             | Д) приспособление | З) интенсивный       |
| В) традиционные       | Е) индустриальные | И) самосозерцание    |
| К) экстенсивный       |                   |                      |

**№14.** Все виды материальной и духовной деятельности человека производны от труда и несут в себе его главную черту – творческое преобразование действительности, а итоге самого себя.

Важная особенность деятельности состоит в том, что она всегда носит явный или неявный характер,- все её компоненты имеют то или иное предметное содержание, а сама она обязательно направлена на творческое созидание определенного материального или духовного продукта (так, благодаря деятельности рабочего создаются реальные машины, здания, а в деятельности писателя и художника создаются художественные произведения).

Если мы хотим осознанно употребить слово «деятельность» применительно к той или иной

сфере жизни человека, то обязательно должны представлять себе предметное содержание её компонентов, содержание её конечного «продукта». Но если в наблюдаемых нами жизненных событиях мы не можем выделить и определить содержания компонентов деятельности, не можем проследить реальное преобразование человеком той или иной материальной или духовной действительности, то термин «деятельность» к этим событиям применять нельзя. Жизнь некоторых людей лишь частично связана с полнокровной человеческой деятельностью, она лишь теплится у них в неразвитой форме.

**С1.** Каковы, по мнению автора, общие черты всех видов человеческой деятельности? Укажите две черты.

**С2.** В каких случаях, по мнению автора, термин «деятельность» **не может** быть использован? Укажите два случая.

**С3.** Что называет автор «неразвитой» формой деятельности? Приведите по одному примеру такой деятельности в материальной и духовной сферах жизни.

**С4.** Какие примеры преобразований материальной и духовной действительности приводит автор? Приведите по одному собственному примеру таких преобразований.

## Итоговая контрольная работа по обществознанию 10 класс.

### Вариант №2.

**№1.** Понятия «элемент», «структура», «взаимосвязь» рассматривают общество как:

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1) среду обитания    | 3) динамическую систему                  |
| 2) целостную систему | 4) выделившуюся часть материального мира |

**№2.** Какая характеристика соответствует постиндустриальному обществу?

- |  |                                |
|--|--------------------------------|
| 1) низкий уровень социальной мобильности | 3) аграрный характер экономики |
| 2) господство религии обычаев и традиций | 4) глобализация жизни          |

**№3.** Описание объяснений и предсказаний процессов и явлений действительности являются непосредственной целью:

- |              |                |
|--------------|----------------|
| 1) искусства | 3) культуры    |
| 2) науки     | 4) образования |

**№4.** Ученые-зоологи изучают поведение гималайских медведей в неволе. Какая функция науки проиллюстрирована этим примером?

- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| 1) культурная        | 3) познавательная |
| 2) мировоззренческая | 4) социальная     |

**№5.** Какое суждение является верным?

А. Особенно возрастает влияние церкви в переломные моменты, когда старые идеалы общества утрачивают свою ценность, а новые еще не успевают закрепиться.

Б. Религия проповедует вечные нравственные заповеди.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) Верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) Верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**№6.** Чувственное познание является:

- 1) высшей ступенью познания
- 2) низшей ступенью познания
- 3) процессом формирования понятий, умозаключений
- 4) заключительным этапом любого научного исследования

**№7.** Какое высказывание наиболее точно характеризует человека?

- 1) «Человек – это двуногое животное без перьев» (Платон).
- 2) Человек – это часть животного мира.
- 3) Из всех живых существ только человек имеет мягкую мочку уха.
- 4) Человек – существо биосоциальное.

**№8.** Продолжите определение: личность – это

- 1) субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт и качеств, придающих человеку характер социальной индивидуальности
- 2) человек, обладающий отличными способностями к чему-либо и сильным характером
- 3) воспитанный человек, умеющий вести себя в обществе
- 4) совершеннолетний человек, гражданин своей страны

**№9.** Исследования, связанные с изучением влияния трансгенных продуктов на организм человека, являются примером деятельности:

- |                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 1) прогностической              | 3) познавательной           |
| 2) социально-преобразовательной | 4) ценностно-ориентационной |

**№10.** Какое суждение является верным?

А. Истина всегда относительна, потому что мир изменчив и бесконечен.

Б. Истина относительна, потому что возможности познания определяются уровнем развития науки.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) Верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) Верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**№11.** Преобладание крестьянской общины, неразвитость частной собственности – характерные черты общества

- 1) традиционного
- 2) вступающего в эпоху промышленной революции
- 3) индустриального
- 4) постиндустриального

**№12.** Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека в обществе – это возможность поступать в соответствии со своими желаниями и стремлениями.

Б. Свобода человека в обществе ограничена интересами других людей, общества в целом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**№13.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Деятельность – присущая только человеку форма взаимодействия с .....(1). Основное ее содержание – изменение и .....(2) мира в интересах людей. Деятельность характеризуется направленностью на создание того, чего нет в природе, на .....(3) продукта материальной или духовной культуры.

Деятельность всегда связана с определенной .....(4), она и осуществляется ради ее удовлетворения. Деятельность проявляется в различных сферах общества. Ей свойственны такие черты, как .....(5), продуктивность, общественный характер. Она включает в себя цель, средства, .....(6), а сам процесс деятельности обычно состоит из ряда действий или поступков».

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственным числом. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

- |                   |                   |                   |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| А) окружающий мир | Б) приспособление | В) преобразование |
| Г) результат      | Д) производство   | Е) сознательность |
| Ж) потребление    | З) потребность    | И) мотив          |

**№14.** Первый вопрос, на котором я останавлиюсь, – это вопрос о значении категории деятельности для понимания психики, сознания человека.

В психологии известны два подхода к этой большой проблеме. Один из них постулирует прямую зависимость явлений сознания от тех или иных воздействий на человека. Главная задача, на которую были направлены усилия исследователей, состояла в том, чтобы установить количественные зависимости ощущений как элементов сознания от раздражителей, воздействующих на органы чувств. Таким образом, исходной для этих исследований служила следующая принципиальная схема: «раздражитель – субъективное переживание».

В бихевиоризме, т.е. применительно к исследованиям поведения, этот подход выразился в знаменитой схеме «стимул – реакция»...

Ограниченность подхода, о котором идет речь, состоит в том, что для него существуют, с одной стороны, вещи, объекты, а с другой – пассивный, подвергающийся воздействиям субъекта с предметным миром – от его деятельности.

Существуют многие попытки преодолеть теоретические трудности рассматриваемого подхода. Так, подчеркивается, например, что эффекты внешних воздействий зависят от их преломления субъектом. Если подразумевается изменение внутренних состояний субъекта, то этим в сущности не вносится ничего нового. На размягченном грунте будут отпечатываться следы, на слежавшемся – нет, голодное животное будет реагировать на пищу, конечно, иначе, чем сытое; а у человека, научившегося читать, полученное им письмо вызовет, конечно, другое поведение, чем у человека неграмотного. Другое дело, если понимаются особенности активных со стороны субъекта процессов.

...это процессы, осуществляющие реальную жизнь человека в окружающем мире, его общественное бытие во всём богатстве и многообразии его форм, т.е. его деятельность.

Сейчас для нас важно лишь одно: что деятельность перед психологией выступает как процесс, в котором порождается психическое отражение мира в голове человека, а с другой стороны, как процесс, который в свою очередь сам управляется психическим отражением.

(А.Н.Леонтьев)

**С1.** О каких двух подходах к пониманию психики, сознания человека пишет автор? Опираясь на текст, приведите по одному предложению, отражающему сущность каждого из них.

**С2.** Для какого из указанных автором подходов характерна принципиальная схема: «раздражитель – субъективное переживание»? Какая психологическая теория основана на этом принципе?

**С3.** Какой подход к пониманию психики, сознания человека разделяет автор? С опорой на текст сформулируйте любые три принципиальные положения этого подхода.

**С4.** Автор пишет о связи психики и деятельности. С опорой на обществоведческие знания укажите три любые проявления этой связи.

Критерии оценивания:

№1	№2
1- 2	1-2
2- 3	2- 4
3- 2	3-2
4- 3	4-3
5- 3	5-3
6- 4	6-2
7- 1	7-4
8- 1	8-1
9- 4	9-3
10- 4	10-2
11- 4	11-1
12- 2	12-3
13- В Д И Г Ж Б К	13-А В Д З Е Г
С 1. Творческое преобразование действительности; предметный характер.	С 1. 1) прямая зависимость сознания или иных воздействий на человека (действие схемы «раздражитель – субъективное переживание»); 2) эффекты внешних воздействий зависят от их преломления субъектом, при этом имеют место активные со стороны субъекта процессы.
С 2. Если невозможно выделить предметное содержание; если невозможно выделить компоненты; если невозможно выделить факт преобразования действительности.	С 2. Данная схема характерна для первого подхода, основанного на утверждении о прямой зависимости сознания от тех или иных воздействий на человека; Теория бихевиоризма.
С 3. «Неразвитой » деятельностью автор считает такую, в которой отсутствует конечный продукт и невозможно увидеть реальное преобразование человеком той или иной материальной или духовной деятельности. Приведено по одному примеру.	С 3. Автор стоит на позициях зависимости эффектов внешних воздействий от активности субъекта; а) зависимость психики, сознания от связи субъекта с предметным миром, - от его деятельности; б) деятельность выступает как процесс, в котором порождается психическое отражение мира в голове человека; в) деятельность в свою очередь сама управляется психическим отражением; внутренние мыслительные процессы происходят из внешних связей субъекта с предметным миром.
С 4. Создание материального продукта: «благодаря деятельности рабочего создаются реальные машины, здания»; создание духовного продукта: «в деятельности писателя и художника создаются художественные произведения»; приведено по одному примеру.	С 4. 1) познание мира, других людей, самого себя человек осуществляет в деятельности; 2) в деятельности человека происходит отражение его сознанием существующих в обществе социальных норм и формирование системы ценностей; 3) сознание в свою очередь влияет на деятельность, в частности, «формулирует» цель, определяет мотивы.
<b>Задания 1-12 оцениваются в 1 бал, 13-2 бала, С1-С4, 2 бала.</b>	<b>Задания 1-12 оцениваются в 1 бал, 13-2 бала, С1-С4, 2 бала.</b>

Оценка 5: 20-22 бала  
Оценка 4: 16-20 баллов  
Оценка 3: 13-15 баллов

Для детей с ОВЗ.  
Оценка 5: 20-22 бала  
Оценка 4: 16-20 баллов  
Оценка 3: 8-15 баллов

## Входная контрольная работа по обществознанию 11 класс.

### Вариант №1.

**№1.** К элементам духовной сферы общества относятся:

- |                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| 1) политическая власть | 3) классы, касты      |
| 2) мораль, искусство   | 4) спрос, предложение |

**№2.** К проявлениям глобальных экологических проблем относится:

- 1) жизнь за чертой бедности населения многих стран
- 2) озоновые дыры
- 3) угроза ядерной войны
- 4) неодинаковое наличие природных ресурсов в разных странах

**№3.** Примером, иллюстрирующим роль средств массовой информации в обществе, является деятельность:

- |                                  |                              |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1) газеты «Комсомольская правда» | 3) картинной галереи         |
| 2) кинотеатра «Спартак»          | 4) музея донского казачества |

**№4.** Выведение и распространение неприхотливых, устойчивых к болезням и быстро растущих пород домашней птицы отражает функцию науки:

- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| 1) мировоззренческую | 3) познавательную |
| 2) производственную  | 4) социальную     |

**№5.** Какое суждение является верным?

А. Забастовка шахтеров с требованием увеличить оплату труда иллюстрирует взаимосвязь экономической и социальной сфер общественной жизни.

Б. Принятие парламентом закона о минимальном размере заработной платы в стране отражает взаимосвязь социальной и духовной сфер общественной жизни.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) Верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) Верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**№6.** Одним из признаков научного познания является доказательность – это:

- 1) подтверждение знания опытом
- 2) непротиворечивость мнению авторитетных в данной отрасли людей
- 3) совпадение расчетов с интуицией ученого
- 4) признанием большинства

**№7.** Для человека и животного общей является способность к:

- 1) реализации социальных потребностей
- 2) поведенческой активности
- 3) осознанию необходимости саморазвития
- 4) ответственности за свои действия и поступки

**№8.** Личность – это:

- 1) воспитанный и образованный человек, обладающий хорошими манерами
- 2) любой представитель человеческого рода
- 3) человек, достигший совершеннолетия, являющийся гражданином своей страны
- 4) субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт и качеств, которые придают ему характер социальной индивидуальности.

**№9.** Вывод «Медь обладает электропроводностью» это результат:

- |                                  |                           |
|----------------------------------|---------------------------|
| 1) обобщения повседневного опыта | 3) теоретического анализа |
| 2) научного эксперимента         | 4) научного моделирования |

**№10.** Какое суждение является верным?

А. Особенностью социального познания является то, что исследователь включен в изучаемый процесс, является его частицей.

Б. Совпадение субъекта и объекта познания исключает возможность возникновения субъективных оценок.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) Верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) Верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**№11.** Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1) прогрессом | 3) эволюцией |
| 2) революцией | 4) регрессом |

**№12.** Загрязнение воздуха, связанное с ростом числа автомобилей, служит примером взаимосвязи

- |                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) общества и природы   | 3) цивилизации и культуры |
| 2) техники и технологии | 4) экологии и морали      |

**№13.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«В середине 19 века К.Марксом и Ф.Энгельсом была создана новая теория общественного развития - .....(1).Признавая существенную роль духовной сферы в развитии общества, они утверждали, что его первоосновой является.....(2) деятельность людей, направленная на удовлетворение.....(3) потребностей. Для этого люди взаимодействуют с природой, друг с другом, организуя свое общественное бытие, которому присущи объективные законы развития. Таким образом, согласно марксизму,.....(4) определяет общественное сознание. Исследуя общественное производство, Маркс выделил две его стороны:.....(5) и.....(6), которые во взаимосвязи образуют способ производства. Исторический тип общества, основывающийся на определенном способе производства, называется.....(7) ».

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственным числом. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

- |                                       |                               |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| А) общественно-экономическая формация | Б) производственные отношения |
| В) марксизм                           | Г) материальные               |
| Д) духовные                           | Е) трудовая                   |
| Ж) производительные силы              | З) политические               |
| И) общественное бытие                 | К) образовательная            |

**№14.** Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение также необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу.

«Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забытые» или «несчастливые», - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье.

Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии – известный американский психолог Карл Роджерс – назвал его «личностно центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас

общаешься.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан, прежде всего, на понимании ребенка – его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития личности.

...из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве.

(Ю.Б.Гиппенрейтер)

**С1.** Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.

**С2.** Назовите стиль общения в семье, который автор считает благоприятным. Каково его основное содержание?

**С3.** Какие два подхода к воспитанию детей называет автор? Приведите авторскую характеристику одного из них. Опираясь на собственный опыт и знания, укажите, чем характеризуется второй подход.

**С4.** Удовлетворение какой потребности детей автор считает жизненно важной? Опираясь на знания курса и опыт, приведите два доказательства справедливости этого утверждения.

## Вариант №2.

**№1.** Общество – это

- 1) материальный мир в целом
- 2) часть материального мира, обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней
- 3) часть природы
- 4) часть материального мира, обособившаяся от природы и потерявшая связи с ней

**№2.** Для традиционного общества характерно

- 1) ценность человеческой личности
- 2) динамичное развитие
- 3) высокая роль религии
- 4) индустриальное производство

**№3.** Какая черта отличает науку от других отраслей культуры?

- 1) вера в сверхъестественные силы
- 2) теоретическое обоснование законов развития природы и общества
- 3) выражение субъективного отношения к миру
- 4) предложение законченной мировоззренческой системы

**№4.** В ходе социологических опросов 2004 и 2005 г.г. респондентам предложили ответить на вопрос: «Удовлетворены ли Вы нынешней системой образования в России?». Были получены следующие результаты:

Варианты ответов	% от числа опрошенных	
	2004г.	2005г.
Определенно да \ скорее нет	23	18
Ни да, ни нет	20	22
Скорее нет \определено нет	50	50
Затруднились ответить	7	10

Какой вывод можно сделать на основе данных таблиц?

- 1) Более половины россиян не смогли определить свое отношение к проблеме.
- 2) Значительно выросло число россиян, удовлетворенных качеством образования.
- 3) По мнению половины опрошенных, качество образования в России остается неудовлетворительным.
- 4) Сокращается число россиян, которые не интересуются проблемами отечественного образования.

**№5.** Какое суждение является верным?

А. Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером взаимосвязи политической и экономической сфер общества.

Б. Финансирование меценатом деятельности музея является примером взаимосвязи духовной и экономической сфер общества.

- 3) Верно только А
- 4) Верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**№6.** Рациональное познание в отличие от чувственного:

- 1) обновляет знания об окружающем мире
- 2) формирует наглядный образ предмета
- 3) осуществляется в форме ощущений, восприятий и представлений
- 4) использует логические умозаключения

**№7.** Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?

- 1) индивид
- 2) творец
- 3) деятель
- 4) индивидуальность

**№8.** К необходимым условиям игры в отличие от труда относится

- 1) обязательное использование инструментов

- 2) наличие воображаемой обстановки
- 3) осуществление коллективом людей
- 4) стремление к поставленной цели

**№9.** Вывод: «Друзья познаются в беде» - Является результатом

- 1) паранаучного знания
- 2) обобщения жизненного опыта
- 3) художественного вымысла
- 4) экспериментальной проверки

**№10.** Какое суждение является верным?

А. Свобода человека в обществе – это возможность поступать в соответствии со своими желаниями и стремлениями.

Б. Свобода человека в обществе ограничена интересами других людей, общества в целом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**№11.** С помощью такого критерия, как совершенствование нравственности людей, можно показать прогрессивный характер

- 1) изобретения письменности
- 2) успехов в освоении космического пространства
- 3) отмирания обычая кровной мести
- 4) учения о разделении властей

**№12.** Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Спад производства вызывает снижение уровня жизни большинства населения.

Б. Политическая впасть может способствовать успешному экономическому развитию страны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**№13.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«В философской литературе общество определяется как.....(1) система. Слово «система» греческого происхождения и означает.....(2). В мире существует немало.....(3), которые охватываются этим понятием. К ним относятся наблюдаемая нами Вселенная, .....(4) отдельного народа и деятельность самого человека».

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственным числом. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

- |                 |                   |                 |
|-----------------|-------------------|-----------------|
| А) динамическая | Б) единство       | В) культура     |
| Г) объекты      | Д) противоречивая | Е) совокупность |
| Ж) субъекты     |                   |                 |

**№14.** Мне представляется, что сегодня, когда человечество вплотную подошло к экологической катастрофе, когда предельно ясны все страшные последствия утопических претензий на тотальное управление социальными процессами, судьба гуманистического идеала связана с отказом от идеи овладения, подавления и господства. Новому пониманию отношения природы и человечества соответствует не идеал антропоцентризма, а развиваемая рядом современных мыслителей, в частности, известным нашим ученым Н.Н.Моисеевым идея коэволюции, совместной эволюции природы и человечества, что может быть истолковано как отношение равноправных партнёров, если угодно, собеседников в незапрограммированном диалоге...

Это может и должно быть понято в более широком плане. Свобода как неотъемлемая характеристика гуманистического идеала мыслится не как овладение и контроль, а как установление равноправно-партнёрских отношений с тем, что находится вне человека: с природными процессами, с другим человеком, с ценностями иной культуры, с социальными процессами, даже с нерелефлексированными и «непрозрачными» процессами моей собственной психики.

В этом случае свобода понимается не как выражение проективно-конструктивного

отношения к миру, не как создание такого предметного мира, который контролируется и управляется, а как такое отношение, когда я принимаю другого, а другой принимает меня. (Важно подчеркнуть, что принятие не означает простого довольствия тем, что есть, а предполагает взаимодействие и взаимоизменение.) При этом идет речь...о свободном принятии, основанном на понимании в результате коммуникации. В этом случае мы имеем дело с особым рода деятельностью. Это не деятельность по созданию предмета, в котором человек пытается запечатлеть себя, т.е. такого предмета, который как бы принадлежит субъекту. Это взаимная деятельность, взаимодействие свободно участвующих в процессе равноправных партнёров, каждый из которых считается с другим и в результате которой оба они изменяются.

(В.А.Лекторский)

**С1.** Какие две реалии современного мира требуют, по мнению автора, нового понимания гуманистического идеала? В чём он видит сущность этого нового понимания?

**С2.** Приведите любые две фразы, в которых отражается авторское понимание свободы.

**С3.** Объясните, почему гуманистическому идеалу на современном этапе перестал соответствовать антропоцентризм (идея овладения и господства). Приведите три объяснения с опорой на обществоведческие знания и факты общественной жизни.

**С4.** Автор пишет о необходимости «установления равноправно-партнёрских отношений с тем, что находится вне человека». Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, предположите, в чём могут состоять эти отношения с любыми тремя из названных автором партнёров. (Сначала назовите партнёра, с которым устанавливаются отношения, а потом выскажите предположение).

### Критерии оценивания:

№1	№2
1-2	1-2
2-2	2-3
3-1	3-2
4-2	4-3
5-1	5-3
6-1	6-4
7-2	7-4
8-4	8-2
9-2	9-2
10-1	10-3
11-2	11-3
12-1	12-3
13- В Е Г И Ж Б А	13-А Б Г В
С 1. 1) общение также необходимо ребенку, как и пища; 2) общение, как и пища, может способствовать здоровью, а может и вредить ему (плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье).	С 1. 1) человечество вплотную подошло к экологической катастрофе; предельно ясны все страшные последствия утопических претензий на тотальное управление социальными процессами.
С 2. 1) стиль общения – «лично-центрированный»; 2) в центре внимания находится личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.	2) идея коэволюции...
С3. 1) гуманистический и авторитарный; 2) гуманистический подход основан прежде всего на понимании ребенка – его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности; 3) авторитарный подход не учитывает нужды и потребности ребенка, основан на принципах и личных установках воспитателя.	С 2.1) Свобода как неотъемлемая характеристика...; 2) свобода понимается как такое отношение...; 3) свободное принятие, основанное.....
С 4. 1) потребность детей в общении, или психологическом контакте, то есть в уходе, внимании, заботе со стороны близкого взрослого; 2) ребенок, который получает психологическую поддержку близкого взрослого, защищен от негативных воздействий, оказываемых социальным окружением, и может им противостоять; ребенок, которому мало внимания, становится замкнутым, ему трудно устанавливать контакты, и это сказывается на его развитии.	С 3. 1) установка господства над природой привела к необратимым изменениям внешней среды; 2) негативные изменения внешней среды негативно воздействуют на здоровье человека; 3) существенно сократилось количество ресурсов;
<b>Задания 1-12 оцениваются в 1 бал, 13-2 бала, С1-С4, 2 бала.</b>	С4. 1) отношения с природой; 2) отношения с другим человеком; 3) отношения с другими социальными процессами; 4) отношения с процессами собственной психики. <b>Задания 1-12 оцениваются в 1 бал, 13-2 бала, С1-С4, 2 бала.</b>

Оценка 5: 20-22 бала  
Оценка 4: 16-20 баллов  
Оценка 3: 13-15 баллов  
Для детей с ОВЗ.

Оценка 5: 20-22 бала  
Оценка 4: 16-20 баллов  
Оценка 3: 8-15 баллов

**Итоговая контрольная работа по обществознанию 11 класс**  
**ВАРИАНТ 1**  
**Часть 1**

1. Запишите слово, пропущенное в таблице. **Источники права**

Виды	Характеристика
Юридический прецедент	Судебное решение по конкретному делу, которому государство придает общеобязательное значение
	Акт правотворчества, в котором содержатся нормы права

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

1) *воспитательная деятельность*; 2) *функции школы*; 3) *социализация молодежи*; 4) *формирование мировоззрения*; 5) *передача накопленного опыта*.

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к признакам преступления.

1) *наказуемость*; 2) *общественная опасность*; 3) *виновность*; 4) *повторяемость*; 5) *противоправность*; 6) *подготовленность*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. Выберите верные суждения о рациональном познании и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Рациональное познание присуще только человеку.
- 2) Одной из форм рационального познания является представление.
- 3) Рациональное познание дает полное и исчерпывающее знание о предмете.
- 4) Рациональное познание в отличие от чувственного способно привести к относительной истине.
- 5) Исходным элементом рационального познания является понятие.

5. Установите соответствие между видами социальных норм и их характерными чертами:

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	ВИДЫ НОРМ
А) выполняют преимущественно оценочную функцию	1) нормы морали 2) нормы права

Б) обеспечиваются силой государства В) закреплены в официальных документах Г) отличаются формальной определенностью Д) поддерживаются силой общественного мнения	
---	--

6. Группа старшеклассников работает над проектом «Экологическая ситуация в нашем крае: проблемы и пути разрешения». Ребята собирают статистический материал, встречаются с представителями местной власти, изучают литературу. Каковы возможные результаты этой деятельности? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Совершенствование системы внутришкольного контроля.
- 2) Выбор средств обучения, отвечающих новым требованиям.
- 3) Предложения по улучшению экологической ситуации в регионе.
- 4) Знакомство с состоянием дел в своем крае.
- 5) Развитие навыков сбора и обработки информации.
- 6) Стремление лучше подготовиться к сдаче экзамена.

Ответ: \_\_\_\_\_ •

7. Выберите верные суждения об экономическом росте и развитии и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Под экономическим ростом понимается увеличение количества денег в обороте.
- 2) Одним из показателей экономического роста является прирост валового внутреннего продукта.
- 3) С переходом к постиндустриальному обществу приоритетным становится производство товаров, а не услуг.
- 4) Экстенсивный экономический рост достигается за счет развития техники.
- 5) Интенсивный экономический рост связан с подъемом производительности труда.

Ответ: \_\_\_\_\_ •

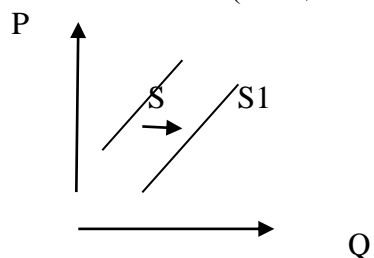
8. Установите соответствие между типами рынков и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ РЫНКОВ
А) контроль за ценой отсутствует	1) монополюны
Б) представлено множество фирм	й
В) производится уникальный продукт, не имеющий хороших заменителей	2) конкурентный
Г) существуют препятствия для вступления в рынок	
Д) количество выпускаемой на рынок продукции контролируется	

9. Василий решил создать коммерческую организацию. Какие первые шаги он должен для этого предпринять? Выберите из списка нужные позиции и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) уплатить подоходный налог
- 2) оформить учредительные документы
- 3) подтвердить свою кредитоспособность
- 4) пройти государственную регистрацию
- 5) внести залоговую сумму
- 6) выбрать организационно-правовую форму предприятия

10. На графике отражена ситуация на рынке загородной недвижимости: линия предложения  $S$  переместилась в новое положение  $S_1$  ( $P$  – цена товара,  $Q$  – количество товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) снижение налога на имущество
- 2) появление высокопроизводительных технологий загородного домостроения
- 3) вступление экономики в фазу рецессии
- 4) повышение ставки ипотечного кредита
- 5) удешевление строительных материалов

11. Выберите верные суждения о типах социальной стратификации и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Классовый тип стратификации характерен для ранних периодов развития общества.
- 2) В истории человечества существовали разные типы социальной стратификации.
- 3) Сословная стратификация господствовала в период Средневековья.
- 4) В условиях кастового строя социальная мобильность была крайне низкой.
- 5) Одним из проявлений классовой стратификации в современном обществе служит юридическое закрепление прав и обязанностей за отдельными социальными группами.

13. Выберите верные суждения об отличительных чертах пропорциональной избирательной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Добровольность участия в выборах.
- 2) Организация голосования по партийным спискам.
- 3) Победившим считается депутат, набравший большинство голосов.
- 4) Распределение мандатов между партиями в соответствии с числом поданных голосов.
- 5) Установление заградительного порога.

14. Установите соответствие между правоохранительными органами РФ и функциями, которые они реализуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ И ФУНКЦИИ	ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ
А) дает разъяснения по вопросам судебной практики	1) Верховный Суд РФ
Б) осуществляет надзор за исполнением законов	2) Прокуратура РФ
В) пересматривает вступившие в законную силу решения любого суда	
Г) осуществляет уголовное	

преследование Д) рассматривает гражданские, уголовные дела особой сложности	
--	--

15. В государстве Z президент является верховным главнокомандующим. Какие из приведенных признаков свидетельствуют о том, что государство Z является президентской республикой? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Президент имеет право распустить парламент при определенных обстоятельствах.
- 2) Глава государства избирается в ходе всеобщих выборов.
- 3) Главной функцией правительства является разработка и утверждение законов.
- 4) Главой правительства становится лидер победившей на выборах в парламент партии.
- 5) Парламент избирается на основе всеобщего и равного избирательного права.
- 6) Правительство несет ответственность перед президентом.

16. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) декларировать свои доходы
- 2) бережно относиться к природным богатствам
- 3) платить законно установленные налоги
- 4) свидетельствовать в суде
- 5) определять свою национальную принадлежность
- 6) участвовать в общественно-полезной деятельности

17. Выберите верные суждения о правомерном поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Любое общественно полезное деяние является правомерным.
- 2) Правомерное поведение может выражаться как в действии, так и бездействии.
- 3) Использование предоставленных прав служит одним из проявлений правомерного поведения.
- 4) Одним из мотивов правомерного поведения может быть опасение

применения санкций в отношении нарушителя.

5) Поведение любого полностью или частично недееспособного лица не может оцениваться с позиций правомерности

18. Установите соответствие между видами правонарушений и признаками, которые их характеризуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ВИДЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
А) противоправность	1) проступок и преступление
Б) наличие деяния, выражающегося в действии или бездействии	2) преступление
В) присутствие вины	
Г) запрещается уголовным законом	
Д) наличие опасности для всего общества	

19. Кто входит в группу лиц, способствующих проведению уголовного процесса? Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) свидетель
- 2) прокурор
- 3) понятой
- 4) подозреваемый
- 5) эксперт
- 6) следователь

Ответ: \_\_\_\_\_

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

«Несмотря на все многообразие статусов их две основные группы: \_\_\_\_\_ (А) и достигаемые. Первые человек получает от рождения, независимо от своей воли. Достигаемый статус приобретается личностью в результате свободного \_\_\_\_\_ (Б) и целенаправленных усилий. Для обретения, например, статуса врача, инженера надо получить \_\_\_\_\_ (В), пройти конкурсный отбор на работу, поддерживать свое профессиональное мастерство. Мужчина может идентифицировать свой главный статус с местом работы и \_\_\_\_\_ (Г). В современном обществе все больше главных статусов являются достигаемыми, т.к. они все более связываются со способностями человека. Так, при приеме на работу

учитывают не столько знатность,  
пол, \_\_\_\_\_(Д), сколько творческие способности,  
\_\_\_\_\_ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| 1) образование     | 6) способность    |
| 2) профессионализм | 7) должность      |
| 3) предписанный    | 8) ожидания       |
| 4) выбор           | 9) национальность |
| 5) наличный        |                   |

9	246	19	135
10	25	20	341792

### Итоговая контрольная работа по обществознанию 11 класс

**Критерии оценивания:** задания 1-3,10,12 оцениваются 1 баллом;  
задания 4-9,11,13-20 – 2 баллами, если имеется одна ошибка – 1 балл.  
Максимальный первичный балл – 35

«5» 31-35 баллов

«4» 24-30 баллов

«3» 17-23 балла

Для учащихся с ОВЗ:

«5» 31-35 баллов

«4» 24-30 баллов

«3» 13-23 балла

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	нормативноправовойакт	11	234
2	социализациямолодежи	12	45
3	46	13	245
4	15	14	12121
5	12221	15	126
6	345	16	23
7	25	17	234
8	22111	18	11122

## **Методические материалы**

## **Методические материалы по предмету «История» и «Обществознание» 10 класс**

### **Учебно-методическое обеспечение курсов истории и обществознания**

1. Учебник по истории России для 10 класса, ВИ Буганов, ПН Сахаров
2. Поурочные разработки по истории России, БН Серов, МВ Лескинен
3. Поурочные разработки по обществознанию для 10-11 класса, ЕА Певцова
4. НН Лазукова, «Учимся приобретать и осмысливать знания»
5. НС Кочетов, «Методическое обеспечение уроков истории»
6. Т. Черкашина, «Активизация познавательной деятельности учащихся»
7. ИО. Сурмина. История России. Открытые уроки.
8. ЕЕ. Вяземский. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем.
9. ОА Северина. Проектная деятельность учащихся. 10-11 кл.
10. НБ. Суркова. Интерактивные методы преподавания.
11. АА. Вигасин, ОС. Сороко-Цюпа. Рабочие программы по всеобщей истории
12. Сборник программ по обществознанию, 6-11 кл.
13. Сборник программ по истории, обществознанию, 5-11 кл.
14. Рабочая программа по истории к учебнику АА. Данилова, 10-11 кл

### **Наглядные пособия**

1. Картины по истории России.
2. Картины по всеобщей истории.
3. Схема с государственной символикой России.
4. Карты историко-географические по истории России и всеобщей истории
5. Стенд «История-это учитель жизни».
6. Карта «Мира политическая»
7. Комплект таблиц «Всемирная история»
8. Комплект таблиц «История России»
9. Комплект таблиц «Обществознание 10-11 класс»
10. Комплект таблиц «Конституционное право»
11. Комплект таблиц по истории «Развитие Российского государства», 15-17 вв.
12. Комплект таблиц «Факторы формирования Российской цивилизации», 10-11 кл.
13. Таблица «Движение декабристов»
14. Таблица «Цивилизационные альтернативы»
15. Портреты историков
16. Портреты русских полководцев
17. Галерея портретов
18. Аппликации по истории Древнего мира

### **Дидактические материалы**

- Задачники для подготовки к ЕГЭ по истории
- Задачники для подготовки к ЕГЭ по обществознанию
- Набор приложений по истории России с древнейших времен до 19 в.
- Задачник для подготовки к олимпиадам по истории
- Задания и тесты по обществознанию для 10-11 классов, ЛН Боголюбов
- История России: словарь-справочник
- Хрестоматия по истории России
- История. 10-11 кл. Дискуссионные вопросы изучения истории

### **Тесты по истории России:**

1. «Древняя Русь» «Удельная Русь», «Батыево нашествие»,
2. «Московская Русь»,
3. «Россия в 16 веке»,
4. «Бунташный век»,
5. «Императорская Россия»,

6. «Россия в 19 веке», «СССР»,
7. «Россия и мир сегодня»,
8. Сборник тестов по обществознанию для 10 кл.,
9. Сборник тестов по обществознанию для 11 кл.,
10. Задачи высокого уровня сложности по обществознанию 10-11 кл.,
11. Школьный словарь по обществознанию, 10-11 кл.,
12. Модульный триактив-курс по обществознанию 10-11 кл.

#### **Тесты по обществознанию:**

1. «Общество»,
2. «Деятельность»,
3. «Познание»,
4. «Право и политика»,
5. «Экономика»,
6. «Духовная культура».

#### **Литература**

1. Энциклопедия по всеобщей истории, «Аванта – плюс»
2. Справочник по истории России
3. Сборник рефератов и докладов по истории России
4. А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова «История России»
5. Школьная энциклопедия «Мировая история», «Росмэн»
6. Книга для чтения по истории Средних веков, НИ Запорожец.
7. Книга для чтения по истории Древнего мира, АИ Немировский
8. Мифологический словарь школьника, ЕС Абелюк
9. М. Семенова, «Мы славяне»
10. Мануэль Галич, «История доколумбовых цивилизаций»
11. «Семь чудес света», Феникс
12. А. Низовский, «Сокровища конкистадоров»
13. Я. Милиадис, «Истории из Геродота»
14. В. Дюрант, «Жизнь Греции»
15. ВО Ключевский «Краткое пособие по русской истории»
16. Современная философия: словарь и хрестоматия
17. ВМ. Хачатурян. История мировых цивилизаций
18. СФ. Платонов. Учебник по русской истории
19. Н. Верт. История Советского государства
20. А. Безбородов. Перестройка и крах
21. Е.Т. Гайдар. Смуты и институты. Государство и эволюция.
22. Д. Травин. Очерки новейшей истории России

#### **Видеотека**

1. Россия XX век
2. «Политбюро» Новейшая история (1917 - 1934).
3. Россия 20 век. (20 – 30 годы).
4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг
5. Первый император России
6. Иван Грозный
7. Государь Алексей Михайлович.
8. Императрица Екатерина Великая
9. Романовы. Начало династии.
10. История государства Российского.
11. Русский музей
12. Из истории русского костюма
13. Древнерусская икона
14. Древняя Греция.
15. Древний Рим.

16. Древний Египет
17. Древний мир
18. Наполеон. Легенда о великом полководце.

#### **В электронной версии**

1. История мира.
2. Романовы.
3. Обыкновенный фашизм
4. Россия в первой мировой войне
5. Троя
6. Александр Македонский
7. Ролики по обществознанию.

#### **Учебно-методическое обеспечение на электронных носителях**

##### **История России:**

1. Уроки Отечественной истории (в 2-х частях), 6-11, Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. Опыт прошлого – уроки настоящего и будущего. Материалы по истории России 20 века, правам человека, 9-11, Братский государственный университет
3. Ордена и медали СССР и РФ, МедиаХаус
4. Сибиряки в годы ВОВ, 11, ООО «31 отдел», Восточно-Сибирская студия кинохроники

##### **Всеобщая история**

1. Уроки всеобщей истории. Новейшее время, 11, Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. Интерактивное наглядное пособие. История Нового времени, 8, 10, Дрофа
3. Интерактивное наглядное пособие. История Новейшего времени, 11, Дрофа
4. Уроки обществознания, 10-11, Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
5. Тестовый контроль, 9-11, Издательство «Учитель»

## **Методические материалы по предмету «История» и «Обществознание» 11 класс**

### **Учебно-методическое обеспечение курсов истории и обществознания**

1. Поурочные разработки по истории России, БН Серов, МВ Лескинен
2. Поурочные разработки по обществознанию для 10-11 класса, ЕА Певцова
3. НН Лазукова, «Учимся приобретать и осмысливать знания»
4. НС Кочетов, «Методическое обеспечение уроков истории»
5. Т. Черкашина, «Активизация познавательной деятельности учащихся»
6. ИО. Сурмина. История России. Открытые уроки.
7. ЕЕ. Вяземский. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем.
8. ОА Северина. Проектная деятельность учащихся. 10-11 кл.
9. НБ. Суркова. Интерактивные методы преподавания.
10. АА. Вигасин, ОС. Сороко-Цюпа. Рабочие программы по всеобщей истории
11. Сборник программ по обществознанию, 6-11 кл.
12. Сборник программ по истории, обществознанию, 5-11 кл.
13. Рабочая программа по истории к учебнику АА. Данилова, 10-11 кл

### **Наглядные пособия**

1. Картины по истории России.
2. Картины по всеобщей истории.
3. Схема с государственной символикой России.
4. Карты историко-географические по истории России и всеобщей истории
5. Стенд «История-это учитель жизни».
6. Карта «Мира политическая»
7. Комплект таблиц «Всемирная история»
8. Комплект таблиц «История России»
9. Комплект таблиц «Обществознание 10-11 класс»
10. Комплект таблиц «Конституционное право»
11. Комплект таблиц по истории «Развитие Российского государства», 15-17 вв.
12. Комплект таблиц «Факторы формирования Российской цивилизации», 10-11 кл.
13. Таблица «Движение декабристов»
14. Таблица «Цивилизационные альтернативы»
15. Портреты историков
16. Портреты русских полководцев
17. Галерея портретов
18. Аппликации по истории Древнего мира

### **Дидактические материалы**

- Задачники для подготовки к ЕГЭ по истории
- Задачники для подготовки к ЕГЭ по обществознанию
- Набор приложений по истории России с древнейших времен до 19 в.
- Задачник для подготовки к олимпиадам по истории
- Задания и тесты по обществознанию для 10-11 классов, ЛН Боголюбов
- История России: словарь-справочник
- Хрестоматия по истории России
- История. 10-11 кл. Дискуссионные вопросы изучения истории

### **Тесты по истории России:**

1. «Древняя Русь» «Удельная Русь», «Батыево нашествие»,
2. «Московская Русь»,
3. «Россия в 16 веке»,
4. «Бунташный век»,
5. «Императорская Россия»,
6. «Россия в 19 веке», «СССР»,

7. «Россия и мир сегодня»,
8. Сборник тестов по обществознанию для 11 кл.,
9. Задачи высокого уровня сложности по обществознанию 10-11 кл.,
10. Школьный словарь по обществознанию, 10-11 кл.,
11. Модульный триактив-курс по обществознанию 10-11 кл.

#### **Тесты по обществознанию:**

1. «Общество»,
2. «Деятельность»,
3. «Познание»,
4. «Право и политика»,
5. «Экономика»,
6. «Духовная культура».

#### **Литература**

1. Энциклопедия по всеобщей истории, «Аванта – плюс»
2. Справочник по истории России
3. Сборник рефератов и докладов по истории России
4. А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова «История России»
5. Школьная энциклопедия «Мировая история», «Росмэн»
6. Книга для чтения по истории Средних веков, НИ Запорожец.
7. Книга для чтения по истории Древнего мира, АИ Немировский
8. Мифологический словарь школьника, ЕС Абелюк
9. М. Семенова, «Мы славяне»
10. Мануэль Галич, «История доколумбовых цивилизаций»
11. «Семь чудес света», Феникс
12. А. Низовский, «Сокровища конкистадоров»
13. Я. Милиадис, «Истории из Геродота»
14. В. Дюрант, «Жизнь Греции»
15. ВО Ключевский «Краткое пособие по русской истории»
16. Современная философия: словарь и хрестоматия
17. ВМ. Хачатурян. История мировых цивилизаций
18. СФ. Платонов. Учебник по русской истории
19. Н. Верт. История Советского государства
20. А. Безбородов. Перестройка и крах
21. Е.Т. Гайдар. Смуты и институты. Государство и эволюция.
22. Д. Травин. Очерки новейшей истории России

#### **Видеотека**

1. Россия XX век
2. «Политбюро» Новейшая история (1917 - 1934).
3. Россия 20 век. (20 – 30 годы).
4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг
5. Первый император России
6. Иван Грозный
7. Государь Алексей Михайлович.
8. Императрица Екатерина Великая
9. Романовы. Начало династии.
10. История государства Российского.
11. Русский музей
12. Из истории русского костюма
13. Древнерусская икона
14. Древняя Греция.
15. Древний Рим.
16. Древний Египет
17. Древний мир

18. Наполеон. Легенда о великом полководце.

### **В электронной версии**

1. История мира.
2. Романовы.
3. Обыкновенный фашизм
4. Россия в первой мировой войне
5. Троя
6. Александр Македонский
7. Ролики по обществознанию.

### **Учебно-методическое обеспечение на электронных носителях**

#### **История России:**

1. Уроки Отечественной истории (в 2-х частях), 6-11, Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. Опыт прошлого – уроки настоящего и будущего. Материалы по истории России 20 века, правам человека, 9-11, Братский государственный университет
3. Ордена и медали СССР и РФ, МедиаХаус
4. Сибиряки в годы ВОВ, 11, ООО «31 отдел», Восточно-Сибирская студия кинохроники

#### **Всеобщая история**

1. Уроки всеобщей истории. Новейшее время, 11, Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. Интерактивное наглядное пособие. История Новейшего времени, 11, Дрофа
3. Уроки обществознания, 10-11, Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
4. Тестовый контроль, 9-11, Издательство «Учитель»